

**PENGARUH MODEL *VALUE CLARIFICATION TECHNIQUE* (VCT)
BERBASIS NILAI-NILAI ISLAM TERHADAP SIKAP TOLERANSI
MURID KELAS IV PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN
PANCASILA DI MIN 2 KOTA SAWAHLUNTO**

SKRIPSI

*Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*



Oleh:

**SRITA MAYASARI
NIM.2214070077**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
IMAM BONJOL PADANG
1448 H/2026 M**

MOTTO

“Allah tidak mengatakan hidup ini mudah. Tetapi Allah berjanji, bahwa
sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan”

(QS. Al-Insyirah: 5-6)

“Bisikkanlah, terimakasih pada diri sendiri, hebat dia,
terus menjagamu dan sayangimu”

(Tulus-Diri)

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Srita Mayasari
NIM : 2214070077
Tempat / Tanggal Lahir : Sinunukan/ 11 Desember 2004
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul **“Pengaruh Model *Value Clarification Technique* (VCT) Berbasis Nilai-Nilai Islam Terhadap Sikap Toleransi Murid Kelas IV Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila di MIN 2 Kota Sawahlunto”** benar-benar karya hasil saya, kecuali arahan dari pembimbing dan yang dicantumkan sumbernya. Apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan dan kesalahan, hal tersebut sepenuhnya menjadi tanggung jawab sendiri.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya untuk digunakan seperlunya.

Padang, 12 Agustus 2026

Saya yang menyatakan,



Srita Mayasari
NIM.2214070077

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul **“Pengaruh Model *Value Clarification Technique* (VCT) Berbasis Nilai-Nilai Islam Terhadap Sikap Toleransi Murid Kelas IV Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila di MIN 2 Kota Sawahlunto”**, oleh Srita Mayasari, NIM. 2214070077, telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke sidang Munaqasyah.

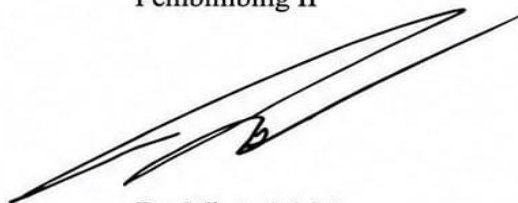
Pembimbing I



Dr. Hj. Sasmi Nelwati, M.Pd
NIP.196511241994032001

Padang, 12 Agustus 2026

Pembimbing II



Dr. Misra, M.S.I
NIP.197901102011011009

PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH

Skripsi dengan judul **“Pengaruh Model *Value Clarification Technique* (VCT) Berbasis Nilai-Nilai Islam Terhadap Sikap Toleransi Murid Kelas IV Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila di MIN 2 Kota Sawahlunto”**, yang disusun oleh Srita Mayasari, NIM.2214070077 telah diuji dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang. Jum’at, 11 September 2026 dan dinyatakan lulus diterima sebagai salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Program Strata Satu (S-1) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Padang, 22 September 2026

Tim Penguji

Ketua

Dr. Hj. Sasmi Nelwati, M.Pd.
NIP.196511241994032001

Sekretaris

Dr. Misra, M.S.I.
NIP.197901102011011009

Anggota

Penguji I

Dr. Muhammad Kosim, M.A.
NIP.198212212005011001

Penguji II

Resva Ingriza, M.Pd.
NIP.199006282023212043

Penguji III

Dr. Hj. Sasmi Nelwati, M.Pd.
NIP.196511241994032001

Penguji IV

Dr. Misra, M.S.I.
NIP.197901102011011009

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang



Prof. Dr. H. Yasmadi, M.Ag.
NIP.197305122000031001

ABSTRAK

Srita Mayasari. NIM 2214070077. **Pengaruh Model Pembelajaran *Value Clarification Technique* (VCT) Berbasis Nilai-Nilai Islam Terhadap Sikap Toleransi Murid Kelas IV Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila di MIN 2 Kota Sawahlunto.** Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, 2026.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh belum optimalnya sikap toleransi murid kelas IV MIN 2 Kota Sawahlunto. Fenomena ini terlihat dari perilaku murid yang masih kurang menghargai pendapat teman saat diskusi, cenderung membentuk kelompok berdasarkan kesamaan, serta kurang berempati terhadap teman yang mengalami kesulitan belajar. Untuk mengatasi permasalahan tersebut, penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan sikap toleransi murid sebelum dan sesudah penerapan model *Value Clarification Technique* (VCT) berbasis nilai-nilai Islam dan untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran *Value Clarification Technique* (VCT) berbasis nilai-nilai Islam terhadap sikap toleransi murid.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan desain eksperimen semu (*quasi-experiment*) menggunakan *Nonequivalent Control Group Design*. Sampel penelitian berjumlah 41 murid yang dipilih melalui teknik *total sampling*, terdiri dari 21 murid kelas eksperimen dan 20 murid kelas kontrol. Teknik pengumpulan data menggunakan angket sikap toleransi dan dokumentasi. Teknik analisis data meliputi uji prasyarat (normalitas dan homogenitas), serta uji hipotesis menggunakan *Independent Samples t-test*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kondisi awal (*pretest*) sikap toleransi pada kelas eksperimen 65,67 dan kelas kontrol 68,15 berada pada tingkat yang relatif setara dan sesudah perlakuan, rata-rata skor *posttest* sikap toleransi kelas eksperimen mencapai 89,43, lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol yang memperoleh skor 84,55. Hasil uji hipotesis diperoleh nilai signifikansi 0,005 ($< 0,05$) dengan nilai $t_{hitung} 2,984 > t_{tabel} 2,023$, sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari penerapan model *Value Clarification Technique* (VCT) berbasis nilai-nilai Islam terhadap sikap toleransi murid.

Kata Kunci: *Value Clarification Technique*, Nilai-nilai Islam, Sikap toleransi.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah rabbil 'alamin, segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Subhanahu wa Ta'ala yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, serta karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Model *Value Clarification Technique* (VCT) Berbasis Nilai-Nilai Islam Terhadap Sikap toleransi Murid Kelas IV pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila di MIN 2 Kota Sawahlunto”**. Shalawat beserta salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan alam Nabi Muhammad *Shallallahu 'alaihi wasallam*, yang telah membawa umat manusia dari alam kebodohan menuju alam yang penuh dengan ilmu pengetahuan serta mewariskan dua pedoman hidup, yaitu Al-Qur'an dan Sunnah.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan, arahan, serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis dengan penuh rasa hormat menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ibu Dr. Hj. Sasmi Nelwati, M.Pd., selaku Pembimbing I sekaligus Penasehat Akademik dan Bapak Dr. Misra, M.S.I., selaku Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan, arahan, serta motivasi dengan penuh kesabaran sejak tahap perencanaan hingga

penyelesaian skripsi ini. Bapak Dr. Muhammad Kosim, M.A., selaku Penguji I dan Ibu Resva Ingriza, M.Pd., selaku Penguji II

2. Ibu Raudhatul Jannah, M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, serta Bapak Dorisno, M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
3. Ibu Guesa Maiwinda, M.Pd. dan Ibu Rawida Yati, S. Pd. I., selaku validator instrumen penelitian yang telah memberikan masukan, koreksi, dan saran yang sangat berharga dalam penyempurnaan instrumen penelitian ini.
4. Bapak Prof. Dr. Yasmadi, M. Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Imam Bonjol Padang.
5. Bapak dan Ibu eluruh dosen dan tenaga kependidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang yang telah memberikan ilmu pengetahuan, pengalaman, dan pelayanan akademik selama penulis menempuh pendidikan.
6. Ibu Hj. Yessi Syafri, S.Pd.I., M.Pd., selaku Kepala MIN 2 Kota Sawahlunto beserta seluruh guru dan murid yang telah memberikan izin, bantuan, serta kerja sama selama pelaksanaan penelitian berlangsung.
7. Kepada teman-teman seperjuangan Program Studi Madrasah Ibtidaiyah yang telah memberikan bantuan, motivasi serta menjadi teman diskusi selama proses perkuliahan dan penyusunan skripsi.

Teristimewa, penulis menyampaikan rasa terima kasih yang tak terhingga kepada keluarga tercinta, khususnya yang tercinta Bapak Tahrim dan Ibu Mutmainah yang senantiasa mendoakan, memberikan kasih sayang, dukungan moral maupun material, serta menjadi sumber kekuatan dan motivasi terbesar bagi

penulis. Terima kasih juga kepada Kakak dan Adik tercinta, Siti Nurwahida, S.Si dan Muhammad Habib serta seluruh keluarga besar yang selalu memberikan semangat dan doa. Tidak lupa penulis mengucapkan terima kasih kepada sahabat-sahabat dan rekan seperjuangan yang telah memberikan dukungan, motivasi, serta kebersamaan yang berarti selama proses penyusunan skripsi ini.

Padang, 28 Agustus 2026



Srita Mayasari
NIM.2214070077

DAFTAR ISI

MOTTO	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH	iv
ABSTRAK	v
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR GRAFIK	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Batasan Masalah.....	8
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian.....	9
F. Manfaat Penelitian	9
G. Definisi Operasional.....	11
BAB II LANDASAN TEORI	13
A. Kajian Teori.....	13
1. Model Pembelajaran	13

a. Pengertian Model Pembelajaran	13
b. Komponen Model Pembelajaran.....	14
2. Model Pembelajaran <i>Value Clarification Technique</i> (VCT)	16
a. Pengertian Model Pembelajaran VCT	16
b. Komponen Model Pembelajaran VCT	17
c. Langkah-Langkah Model Pembelajaran VCT	19
d. Prinsip-Prinsip Model Pembelajaran VCT.....	23
e. Tujuan Model Pembelajaran VCT	24
f. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran VCT.....	25
3. Model Pembelajaran VCT Berbasis Nilai-Nilai Islam	27
4. Sikap Toleransi	28
a. Pengertian Sikap Toleransi.....	28
b. Ciri-Ciri Sikap Toleransi	31
c. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Sikap Toleransi	32
d. Indikator Sikap Toleransi	33
5. Pembelajaran Pendidikan Pancasila di MI/SD	34
a. Pengertian Pendidikan Pancasila di MI/SD	34
b. Tujuan Pendidikan Pancasila di MI/SD	36
c. Relevansi Pendidikan Pancasila dengan Sikap Toleransi di MI/SD .	37
B. Penelitian Relevan.....	38
C. Kerangka Berpikir.....	42

D. Hipotesis Penelitian.....	44
BAB III METODE PENELITIAN	45
A. Jenis Penelitian.....	45
B. Desain Penelitian.....	45
C. Tempat dan Waktu Penelitian.....	46
D. Populasi dan Sampel	46
E. Variabel Penelitian	48
F. Teknik Pengumpulan Data	48
G. Instrumen Penelitian.....	49
G. Teknik Analisis Data	56
H. Prosedur Penelitian.....	61
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	67
A. Deskripsi Hasil Penelitian	67
B. Analisis Data	82
C. Pembahasan Penelitian.....	88
D. Keterbatasan Penelitian	96
BAB V PENUTUP	99
A. Kesimpulan	99
B. Saran.....	100
DAFTAR PUSTAKA.....	103
LAMPIRAN.....	108
BIODATA PENULIS.....	222

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Indikator Sikap toleransi Murid MIN 2 Kota Sawahlunto	5
Tabel 2.1 Sintaks Model Pembelajaran VCT.....	20
Tabel 2.2 Langkah-Langkah Model Pembelajaran VCT	21
Tabel 2.3 Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Value Clarification Technique</i> (VCT) Berbasis Nilai-Nilai Islam	22
Tabel 2.4 Aspek dan Indikator Sikap toleransi.....	33
Tabel 2.5 Penelitian Relevan.....	38
Tabel 3.1 Rancangan Desain <i>NonEquivalent Control Group</i>	45
Tabel 3.2 Populasi Penelitian	47
Tabel 3.3 Sampel Penelitian	47
Tabel 3.4 Skala Likert	50
Tabel 3.5 Indikator Instrumen Sikap toleransi di MI/SD.....	50
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Angket Sikap toleransi.....	51
Tabel 3.7 Pedoman Penskoran	52
Tabel 3.8 Hasil Validitas Angket Uji Coba	53
Tabel 3.9 Kriteria Reliabilitas Angket.....	55
Tabel 3.10 Reliabilitas Angket	56
Tabel 3.11 Langkah-Langkah Pembelajaran	62
Tabel 4.2 Hasil Pengolahan Posttest Sikap Toleransi.....	75
Tabel 4.2 Hasil Pengolahan Posttest Sikap Toleransi	76
Tabel 4.3 Rata-Rata Indikator Sikap Toleransi Nilai Pretest	78
Tabel 4.4 Rata-Rata Indikator Sikap Toleransi Nilai Posttest.....	80

Tabel 4.5 Hasil Uji Normalitas Data Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	83
Tabel 4.6 Hasil Uji Homogenitas Varians Data Posttest	84
Tabel 4.7 Hasil Uji Hipotesis Menggunakan Independent Sample t-test.....	86
Tabel 4.8 Perbandingan <i>thitung</i> dan <i>ttabel</i>	87

DAFTAR GAMBAR

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir.....	45
----------------------------------	----

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Perbandingan Rata-Rata Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	77
Grafik 4.2 Perbandingan Rata-Rata Skor <i>Pretest</i> Per Indikator.....	79
Grafik 4.3 Perbandingan Rata-Rata Skor <i>Posttest</i> Per Indikator.....	81

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Profil MIN 2 Kota Sawahlunto.....	109
Lampiran 2 Validitas dan Reliabilitas Uji Coba Angket	110
Lampiran 3 Lembar Jawaban Angket Uji Coba	111
Lampiran 4 Uji Validitas Instrumen Angket	114
Lampiran 5 Reliabilitas Uji Coba Angket.....	116
Lampiran 6 Hasil <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	117
Lampiran 7 Hasil <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	118
Lampiran 8 Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	119
Lampiran 9 Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	120
Lampiran 10 R Tabel.....	121
Lampiran 11 T Tabel	122
Lampiran 12 Uji Normalitas	123
Lampiran 13 Uji Homogenitas.....	124
Lampiran 14 Uji Hipotesis	125
Lampiran 15 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	126
Lampiran 16 Lembar Angket <i>Pretest</i>	127
Lampiran 17 Lembar Angket <i>Posttest</i>	130
Lampiran 18 Lembar Jawaban Angket Kelas Eksperimen	133
Lampiran 19 Lembar Jawaban Angket Kelas Kontrol.....	139
Lampiran 20 RPP Kelas Eksperimen	145
Lampiran 21 RPP Kelas Kontrol.....	175

Lampiran 22 Undangan Seminar Proposal	206
Lampiran 23 Berita Acara Seminar Proposal.....	208
Lampiran 24 SK Pembimbing.....	209
Lampiran 25 Surat Keterangan Validasi Instrumen	210
Lampiran 26 Validitas Instrumen Penelitian	211
Lampiran 27 Permohonan Surat Izin Penelitian	212
Lampiran 28 Permohonan Surat Izin Uji Coba Instrumen.....	213
Lampiran 29 Surat Izin Penelitian dari UIN Imam Bonjol Padang	214
Lampiran 30 Surat Izin Uji Coba Instrumen Penelitian.....	215
Lampiran 31 Surat Izin Penelitian dari Kementerian Agama	216
Lampiran 32 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	217
Lampiran 33 Dokumentasi Penelitian.....	218