

## الفصل الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

إن تعليم التركيب لطلبة اللغة العربية يعد جانباً مهماً. التركيب هو قاعدة أو توجيه ينظم استخدام اللغة العربية ويعمل كوسيلة لفهم الجملة. إن إتقان التركيب من المهارات اللغوية التي تعتبر جزءاً من تنمية مهارات اللغة العربية. في علم النحو، من المهم جداً فهم الكلمات والنصوص العربية. وتشكل هذه المعرفة أساساً مهماً لطلبة اللغة العربية حتى يتمكنوا من قراءة الكتب العربية وترجمتها. بمعنى آخر، لا يمكن فصل تعليم التركيب عن تعليم اللغة العربية. (Muhammad & Muassomah, 2021, p. 68) وبالإضافة إلى ذلك، يمكن القول أن تعليم مادة التركيب هو نشاط تعليمي يعلم ترتيب أو بنية الكلمات في الجمل.

التركيب هو جمع الترتيب المشتق من كلمة جذر مركبة، إذا وضع جزء منه في جملة مكونة من عدد من الكلمات وفق نمط معين، وهذا الترتيب ضروري. (منظر، هـ ١١١٩، ص. ١٧١٤) بعض المصطلحات تهدف إلى إنتاج معنى مفيد أو مقصود. (الثوري، ٢٠١٤، ص. ٧) ويقال أن البناء اللغوي هو في الأسس مزيج من كلمت واحدة مع كلمة أخرى. والمقصود بالبنية اللغوية هو البنية النحوية، لأنّ المن المهام التي

يجب على معلمي اللغة العربية القيام بها تعليم طلابهم قواعد اللغة وصرفها ونحو ذلك. (حامد، ٢٠٠٢، د ص)

وبناء على التعريفات العديدة السابقة، يمكن للباحثة أن تستنتج أن مادة التركيب هي مادة تناقش ترتيب أو بناء الكلمات في جمل ذات معنى. وبالإضافة إلى ذلك، يمكن القول أن تعليم مادة التركيب هو نشاط تعليمي يدرس ترتيب أو بنية الكلمات في الجمل. من المواد التي تتم مناقشتها في دروس اللغة العربية في المدارس الثانوية مادة التركيب.

يهدف تعليم التركيب في مادة اللغة العربية في مرحلة المدرسة الثانوية الحكومية وفق المنهج المستقل كما ورد في قرار وزير الشؤون الدينية رقم ٣٤٧ لسنة ٢٠٢٢ إلى تزويد الطلبة بالقدرة على فهم واستخدام التركيب الأساسية للغة العربية بصورة تدريجية وسياقية. ويوجه تعليم التركيب إلى تمكين الطلبة من التعرف على أنماط الجمل البسيطة، وتحديد وظائف الكلمات داخل الجملة، وصياغة الجمل صياغة صحيحة وفق القواعد النحوية للغة العربية، بما يسهم في دعم مهارات اللغة العربية بصورة متكاملة، سواء في فهم النصوص البسيطة أو في التعبير عن الأفكار شفويا وكتابيا. كما يهدف تعليم التركيب في هذه المرحلة إلى تنمية التفكير المنطقي والقدرة على الاستدلال اللغوي لدى الطلبة، وترسيخ الدقة في استعمال اللغة،

وتعزيز الثقة بالنفس في التواصل باللغة العربية بما يتناسب مع سياقات الحياة اليومية والبيئة التعليمية. وانطلاقاً من مدخل التعلم المتمركز حول الطلبة والقائم على الخبرات التعليمية ذات المعنى، لا ينظر إلى التركيب على أنها مجرد إتقان نظري لقواعد النحو، بل تعد وسيلة لبناء الكفاءة التواصلية وتعزيز شخصية الطلبة المتسمة بقيم الاعتدال الديني وملامح الطلبة رحمة للعالمين. (Kementerian Agama RI, 2022)

أحد الأشياء التي يمكن أن تساعد في عملية التعليم هو استخدام أو الاستفادة من وسائل التعليم. غالباً ما يفهم العديد من العلماء وسيلة التعليم (الوسيلة التعليمية) بطرق مختلفة. ويتضح هذا التنوع في الفهم من خلال الإشارة إلى وسائل الإعلام، والتي يتم مقارنتها أحياناً بالتكنولوجيا ووسائل التدريس وموارد التعليم. (Yaumi, 2018, p. 26) تلعب الوسيلة دوراً مهماً في تعليم اللغات الأجنبية، بما في ذلك تعليم اللغة العربية. إن وسيلة التعليم ليست مفيدة فقط لمتعلمي الأطفال بل مفيدة أيضاً لمتعلمي الكبار، فقد أثبتت العديد من الدراسات فعالية استخدام وسيلة التعليم في استخدام اللغات الأجنبية (العربية)، إلا أن عدداً قليلاً من المعلمين يستخدمون وسيلة التعليم كأحد العناصر الداعمة لعملية تعليم اللغة العربية، ومن أسباب ذلك أن توفير وسيلة التعليم حسب رأي المعلمين

يتطلب الكثير من المال والوقت الطويل. في هذه الحالة لا يريد المعلم المخاطرة كثيرا،

بحيث يشعر الطلبة بالملل سريعا أثناء التعليم. (Rosyid, 2009, p. 26)

تقدم تكنولوجيا وإعلام متنوعا كحاسوب الكتروني ليصنع الوسائل مثل:

Microsoft PowerPoint, Adobe Animate CC, Powtoon, Sparkol Video Scribe

وبتلات تجهيزات، سيساعد الطلبة في عملية تعليمية قدرتهم وتشجع حماسهم في

التعليم، وتختار الباحثة "Sparkol Video Scribe" كتطبيق الذي ستطور في تعليم

التركيب.

استخدام وسيلة Sparkol Video Scribe أمرا مهما للغاية في تعليم التركيب.

تستخدم هذه الوسيلة كأداة داعمة لتسهيل فهم البنية المجردة والمنهجية للغة العربية.

يتطلب التركيب من الطلبة فهم ترتيب الكلمات والوظائف النحوية وأنماط الجمل

مثل الإسمية والفعلية، والتي غالبا ما يصعب فهمها عندما يتم نقلها فقط من خلال

المحاضرات والنصوص المكتوبة (Hermawan, 2018, p. 56). من خلال الرسوم

المتحركة على السبورة البيضاء، يمكن Sparkol Video Scribe تصور المفاهيم النحوية

بطريقة تدريجية وسياقية، مما يساعد الطلبة على فهم العلاقة بين عناصر الجملة

بشكل أكثر واقعية (Mayer, 2009, p. 47).

بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يؤدي استخدام هذه الوسيلة إلى زيادة تحفيز الطلبة وانتباههم للتعليم بسبب عرضها الجذاب والتفاعلي، والذي يتماشى مع خصائص الطلبة في مستوى مدرسة الثانوية الذين لا يزالون بحاجة إلى محفزات بصرية في عملية التعليم (Arsyad, 2023, p. 19). وبالتالي، يمكن أن يكون Sparkol Videoscribe وسيلة فعالة لدعم تعليم التركيب عند استخدامه بطريقة متكاملة مع تمارين تحليل الجمل والتوجيه المباشر من المعلمين.

كشف سوتريسنو في أزهرى أن Sparkol Video Scribe فكرة ممتازة لتطوير التعليم المستقل سواء في البيت أو في المدرسة. بفضل ميزاته الفريدة، توفر هذه الوسيلة محتوى تعليميا من خلال الجمع بين الرسومات والأصوات والتصميمات الجميلة، مما يجعل أنشطة التعليم ممتعة. (Azhari, 2023, p. 248)

يشكل تعليم التركيب لطلبة الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية تحديات خاصة، حيث لا يزال الطلبة في هذه المرحلة في مستوى المبتدئين. تتطلب مواد التركيب فهم ترتيب الكلمات والوظائف النحوية وأنماط الجمل البسيطة، والتي غالبا ما يصعب على الطلبة فهمها إذا تم تعليمها فقط من خلال المحاضرات والتمارين الكتابية. (Effendy, 2017, p. 95) وبذلك، تؤدي وسيلة Sparkol Video

Scribe دورا مهما بوصفها وسيلة تعليمية تسهم في دعم تحسين نتائج تعليم التركيب لدى طلبة الصف السابع بالمرحلة المتوسطة الإسلامية.

أظهرت واتي موستيكا راني وآخرون (٢٠٢٣) في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية بوكيت تنجي. أظهرت هذه الدراسة أن استخدام وسيلة Sparkol Video Scribe له تأثير على تعليم التركيب. استخدام وسيلة Sparkol Video Scribe في عملية التعليم يجعل أنشطة التعليم أكثر إثارة للاهتمام وممتعة. وقد ثبت ذلك من خلال استخدام وسيلة Sparkol Video Scribe، التي تجمع بين عدة عناصر وسيلة مثل النص والصوت والصور في وسيلة واحدة.

من نتائج المقابلة مع المعلم بتاريخ ٢٧ مايو ٢٠٢٥ أن هناك اهتماما قليلا لدى الطلبة بمواد التعليم العربية، بالإضافة كثير من الطلبة يخرج من المدارس الابتدائية الحكومية بدون اللغة العربية الأساسية، وضعف القدرة على التركيب باللغة العربية.

بناء على الملاحظة التي قامت بها الباحثة في مدرسة الثانوية الحكومية ٢ باسمان الغربية في تعليم التركيب، الوسيلة التي يستخدمه المعلم هي السبورة، كتاب اللغة العربية، و Microsoft PowerPoint. بيانات الملاحظة ونتائج اختبارات الطلبة تشير إلى انخفاض مستوى فهمهم لمادة التركيب. وتبدو هذه الصعوبات في عدم قدرة الطلبة على تحديد مواقع الكلمات في الجملة، وضعف مهارة الإعراب،

وانخفاض الدافعية للمشاركة في أنشطة التعليم. إضافة إلى ذلك، تظهر نتائج التقييم التعليمي أن متوسط درجات الطلبة لا يزال دون معيار الإتقان المطلوب، مما يدل على أن وسائل التعليم التقليدية التي يستخدمها المعلم لم تحقق فاعلية كافية في معالجة هذه المشكلة. حيث كان الحد الأدنى لمعيار الاكتمال (KKM) في تعليم اللغة العربية هي ٧٥.

### الجدول ١.١

#### نتائج تعليم التركيب الطلبة

| الرقم | الإسم                 | درجة الطلبة |
|-------|-----------------------|-------------|
| ١     | Adelia Putri Saiva    | ٧٠          |
| ٢     | Ahya Nazhifa          | ٧٥          |
| ٣     | Annisatul Qonita      | ٦٥          |
| ٤     | Ario Syuhada          | ٧٥          |
| ٥     | Evan Calvary Berlan   | ٧٢          |
| ٦     | Fikhri Aftan          | ٧٠          |
| ٧     | Hafiz Rahmatul Fitrah | ٦٨          |
| ٨     | Hidayatul Fitri       | ٧٥          |
| ٩     | Ihsainil Latifa       | ٨٠          |
| ١٠    | Inaya Rafa            | ٧٥          |
| ١١    | Karnesia Amorita Azza | ٨٥          |

|     |                            |    |
|-----|----------------------------|----|
| ١٠٠ | Laila Nahwah               | ١٢ |
| ٩٥  | Muhammad Haviz             | ١٣ |
| ٥٧  | Muhammad Ihsan             | ١٤ |
| ٦٦  | Nabila Putri               | ١٥ |
| ٧٠  | Nadaul Izza                | ١٦ |
| ١٠٠ | Nada Khoironi              | ١٧ |
| ٩٨  | Nadhifa Azzahra            | ١٨ |
| ٧٧  | Nafiza Qinaya              | ١٩ |
| ٦٠  | Naila Maulidah Rahmah      | ٢٠ |
| ٨٠  | Najwa                      | ٢١ |
| ٦٥  | Nazila Safitri             | ٢٢ |
| ٨٠  | Qathrunnadaa Qurrota A'yun | ٢٣ |
| ٧٣  | Rahmi Sani                 | ٢٤ |
| ٨٠  | Rayhani Faiza Adha         | ٢٥ |
| ٥٥  | Reza Andika                | ٢٦ |
| ٥٧  | Salsabila                  | ٢٧ |
| ٨٠  | Saskia Putri               | ٢٨ |
| ٦٥  | Uswatun Hasanah            | ٢٩ |
| ٦٥  | Ulwa Abibah                | ٣٠ |
| ٥٠  | Ulya Najra Wardani         | ٣١ |
| ٦٠  | Wahyu Mulya                | ٣٢ |
| ٥٥  | Zahra Kayla                | ٣٣ |
| ١٠٠ | Zaskia Khoirunnisa         | ٣٤ |

ويؤكد ذلك أهمية تحديد وسائل التعليم من أجل تحسين نواتج تعليم الطلبة. ومن هنا، تأتي أهمية إجراء هذا البحث لتقديم حل بديل مبتكر في تعليم اللغة العربية في المرحلة المدرسية. ومن خلال استخدام وسيلة Sparkol Video Scribe، يتوقع أن تسهم في رفع دافعية الطلبة وتحسين نتائج تعلمهم، ولا سيما في مجال إتقان التركيب.

يسهل استخدام وسيلة Sparkol Video Scribe إنشاء مواد تعليمية جذابة وسهلة الوصول، مما يساهم في تحسين جودة التعليم. تتميز الوسيلة بخصائص سهلة الاستخدام تتيح تصميم مواد تعليمية تفاعلية قابلة للتخصيص وفقا لاحتياجات التعليم. لذا، تهدف الباحثة إلى تطوير وسيلة تعليمية بعنوان "تطوير وسيلة Sparkol Video Scribe لتعليم التركيب لدى طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ باسمان الغربية".

## ب. إشكاليات البحث

استنادا إلى خلفية البحث المتعلق بتطوير وسيلة Sparkol Video Scribe في تعليم التركيب لدى طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ باسمان الغربية، يمكن تحديد بعض المشكلات التي تشكل أساسا لضرورة تطوير هذا المنتج.

وقد تم ترتيب تحديد المشكلات التالية بدءا من الظروف العامة وصولا إلى المشكلات الأكثر تحديدا والتي ترتبط ارتباطا مباشرا باحتياجات تطوير وسائل التعليم.

١. لا يزال تعليم التركيب يواجه صعوبات في خلق عملية تعليمية جذابة ونشطة وقادرة على مساعدة الطلبة في فهم مفاهيم بنية الجملة بشكل هادف.

٢. قد يصعب على الطلبة فهم مادة التركيب، التي تتسم بطابعها المجرد وترتبط بالعلاقات ومواضع الكلمات في الجملة، إذا تم تقديمها فقط من خلال الشرح الشفهي والأمثلة المكتوبة.

٣. لا يتم دعم عملية تعليم تركيب بشكل كامل بعد باستخدام وسائل تعليمية متنوعة وقادرة على تصور مفاهيم تركيب بشكل ملموس ومنهجي.

٤. إن طريقة تقديم مادة التركيب التي لا تزال تميل إلى التقليدية قد تؤدي إلى شعور

الطلبة بالملل بسهولة، وقلة الحماس لمتابعة الدرس، وقلة المشاركة النشطة في فهم المادة.

٥. يحتاج الطلبة إلى وسائل قادرة على عرض أنماط وتركيبات الجمل بشكل تدريجي،

بحيث يصبح الفهم أسهل للعلاقة بين القواعد وعناصر الجملة والأمثلة وتطبيقاتها.

٦. لم يتم بعد الاستفادة المثلى من الوسائل السمعية البصرية والتكنولوجيا الرقمية في تعليم التركيب، على الرغم من أن الوسائل السمعية البصرية لديها القدرة على المساعدة في تقديم المواد التعليم من خلال الجمع بين العناصر البصرية والنصوص والرسوم المتحركة والصوت. أظهرت الأبحاث السابقة أنه يمكن استخدام وسيلة VideoScribe في التعليم على مستوى المدارس الإعدادية الإسلامية، لكن معظم الاستخدامات لا تزال موجهة نحو مهارات أو مواد اللغة العربية الأخرى، مثل الاستماع والمفردات.

٧. لا تزال الوسائل التعليمية القائمة على وسيلة Sparkol Video Scribe والمصممة خصيصا لمواد التركيب لطلبة الصف السابع في المرحلة الإعدادية الإسلامية محدودة، وبالتالي لم تتوفر بعد بشكل كامل وسائل ملائمة لخصائص المادة ومستوى نمو الطلبة واحتياجات التعليم في تلك المرحلة.

٨. عدم توفر وسائل تعليمية للتركيب تعتمد على وسيلة Sparkol Video Scribe خضعت لعملية تطوير وتحقيق منهجية بناء على ملائمة المادة، وجودة الوسائل، واحتياجات الطلبة، فضلا عن خصائص تعليم التركيب في الصف السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ بإسمان الغربية.

### ج. أسئلة البحث

١. كيف تحليل الاحتياجات تطوير وسيلة Sparkol Video Scribe لتعليم التركيب

لدى طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ باسامان الغربية؟

٢. كيف تصميم وسيلة Sparkol Video Scribe لتعليم التركيب لدى طلبة الصف

السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ باسامان الغربية؟

٣. كيف تطوير وسيلة Sparkol Video Scribe لتعليم التركيب لدى طلبة الصف

السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ باسامان الغربية؟

٤. كيف تطبيق وسيلة Sparkol Video Scribe لتعليم التركيب لدى طلبة الصف

السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ باسامان الغربية؟

٥. كيف تقويم وسيلة Sparkol Video Scribe لتعليم التركيب لدى طلبة الصف

السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ باسامان الغربية؟

### د. أهداف البحث والتطوير

١. لتحليل الاحتياجات تطوير وسيلة Sparkol Video Scribe لتعليم التركيب لدى

طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ باسامان الغربية.

٢. لتصميم وسيلة Sparkol Video Scribe لتعليم التركيب لدى طلبة الصف السابع

في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ باسامان الغربية.

٣. لتطوير وسيلة Sparkol Video Scribe لتعليم التركيب لدى طلبة الصف السابع

في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ باسامان الغربية.

٤. لتطبيق وسيلة Sparkol Video Scribe لتعليم التركيب لدى طلبة الصف السابع

في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ باسامان الغربية

٥. لتقويم وسيلة Sparkol Video Scribe لتعليم التركيب لدى طلبة الصف السابع

في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ باسامان الغربية.



هـ. مواصفات المنتج المطور

المنتج المطور في هذا البحث هو وسيلة تعليمية رقمية تعتمد على وسيلة

Sparkol Video Scribe، صممت خصيصا لدعم عملية تعليم التركيب لطلبة الصف

السابع في مدرسة الثانوية الحكومية ٢ باسامان الغربية. وقد تم تطوير هذه الوسيلة

وفقا لخصائص الطلبة، وأهداف التعليم، ومتطلبات المنهج المستقل، مع مراعاة

الجوانب التربوية والتقنية. وتتمثل مواصفات المنتج فيما يلي:

١. المنتج الذي الباحثة هي وسيلة تعليم اللغة العربية.

٢. المادة الموجودة في تطبيق Sparkol Video Scribe مأخوذة من مادة من يوميات الأسرة.

٣. يستخدم تطوير وسيلة تعليم التركيب البرنامج الموجود في التطبيق.

٤. وسيلة Sparkol Video Scribe مفيدة جدا لتعليم اللغة العربية، خاصة لتعليم

التركيب لأن الطلبة يتعلمون مواد التركيب المتعلقة بالأشكال السمعية والبصرية.

٥. يحتوي تعليم التركيب على مواد في شكل رسوم متحركة وصوت.

## و. فوائد البحث

في هذا البحث أن يقدم فوائد منها:

١. الفوائد النظرية

ومن الناحية النظرية، ترجيت هذه نتائج البحث أن تضيف مبصر العلمية

وفوائد في تنفيذ التعليم في المدارس، باستخدام وسيلة التعليم كفيديو متحركة

معتمدا على Sparkol Video Scribe لطلبة مستوى الثانوي.

## ٢. الفوائد التطبيقية

أ) للباحثة: لتكميل شرط من الشروط اللازمة لكتابة الرسالة العلمية قسم تعليم

اللغة العربية بكلية التربية و تأهيل المدرسين للجامعة الإسلامية الحكومية إمام

بونجول بادانج.

ب) للمعلم: لمساعدة معلم اللغة العربية في تعليم اللغة العربية خصوصا تعليم

التركيب للصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ باسامن الغربية.

ج) للطلبة: يجذب انتباه الطلبة بوسيلة Sparkol Video Scribe لتعليم التركيب

للصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ باسامن الغربية.

د) للمدرسة: ارتفاع درجة الطلبة للصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٢

باسامن الغربية في تعليم اللغة العربية خاصة تعليم التركيب ويمكن للمدرسة

أن يدعم المعلمين في إنشاء وسائل أكثر تنوعا لتحقيق أهداف التعليم.

## ز. حدود البحث والتطوير

١. لتحليل الاحتياجات تطوير وسيلة Sparkol Video Scribe لتعليم التركيب لدى

طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ باسامان الغربية.

٢. لتصميم وسيلة Sparkol Video Scribe لتعليم التركيب لدى طلبة الصف السابع

في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ باسامان الغربية.

٣. لتطوير وسيلة Sparkol Video Scribe لتعليم التركيب لدى طلبة الصف السابع

في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ باسامان الغربية.

٤. لتطبيق وسيلة Sparkol Video Scribe لتعليم التركيب لدى طلبة الصف السابع

في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ باسامان الغربية

٥. لتقويم وسيلة Sparkol Video Scribe لتعليم التركيب لدى طلبة الصف السابع

في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ باسامان الغربية.

### ح. توضيح المصطلحات

تطوير : التطوير هو عملية الانتقال من مرحلة إلى أخرى؛ بعبارة أخرى،

عندما نتحدث عن مرحلة ما، فإننا نعني عملية الانتقال من مرحلة

إلى أخرى أفضل. مفهوم التطوير هو محاولة إعادة تصميم شيء

موجود بالفعل من أجل تحسين جودته بشكل أكبر. التطوير هو

دراسة منظمة تتناول التصميم والتطوير والتقييم والإنتاج بطريقة

علمية من أجل تحقيق الأهداف المرجوة.

وسيلة : وسيلة فريدة من نوعها تعرض محتوى تعليمي من خلال الجمع بين

الصور والصوت والتصميمات الجذابة التي تسلي الطلبة وتشركهم في  
عملية التعليم. ميزات هذه الوسيلة مفيدة للغاية لدرجة أنها مناسبة  
للاستخدام كوسيلة تعليمية تسمح باستخدام جميع المواد التعليمية

Sparkol  
Video  
Scribe

وفقا لاحتياجاتهم. (Hasan & Barorah, 2020, p. 140)

تعليم : عملية تعليمية تهدف إلى تمكين الطلبة من فهم بنية الجملة العربية

التركيب وتنظيم عناصرها وفق القواعد اللغوية الصحيحة. ولا يقتصر تعليم

التركيب على دراسة الكلمات مفردة، بل يركز على بيان العلاقات

النحوية بين عناصر الجملة ووظائفها ومواقعها، وما ينتج عن ذلك

من دلالات ومعان لغوية. (Effendy, 2012, p. 112)

تطوير وسيلة Sparkol Video Scribe لتعليم التركيب هو عملية إعداد وتصميم

وتحسين وسيلة تعليمية قائمة على وسيلة Sparkol Video Scribe بهدف دعم عملية

تعليم التركيب في اللغة العربية. ويشمل هذا التطوير توظيف الرسوم المتحركة

والنصوص والصوت والعناصر البصرية الأخرى بطريقة منهجية يساعد الطلبة على

فهم تركيب الجمل العربية، مثل التركيب الإضافي والوصفي والإسنادي، بصورة أكثر

وضوحاً وجاذبية. ويهدف هذا التطوير إلى زيادة دافعية الطلبة، وتسهيل استيعاب

المفاهيم النحوية، وتحسين فاعلية عملية التعليم مقارنة بالأساليب التقليدية.

