

تطوير وسيلة Sparkol Video Scribe لتعليم التركيب لدى طلبة الصف السابع في
المدرسة الثانوية الحكومية ٢ باسمان الغربية

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على الدرجة العلمية



إعداد:

نحلة الأوكياء

رقم التسجيل: ٢١١٤٠٢٠٠٣٩

طالبة قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية وتأهيل المدرسين
جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج
٢٠٢٦ م/١٤٤٨ هـ

تطوير وسيلة Sparkol Video Scribe لتعليم التركيب لدى طلبة الصف السابع في
المدرسة الثانوية الحكومية ٢ باسامان الغربية

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على الدرجة العلمية

إعداد:

نحلة الأذكىاء

رقم التسجيل: ٢١١٤٠٢٠٠٣٩

طالبة قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية وتأهيل المدرسين
جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج
٢٠٢٦ م / ١٤٤٨ هـ

موافقة المشرفين

بعد الاطلاع على الرسالة العلمية التي أعدها الطلبة:

الاسم : نخلة الأزكياء

رقم التسجيل : ٢١١٤٠٢٠٠٣٩

العنوان : تطوير وسيلة Sparkol VideoScribe لتعليم التركيب لدى طلبة الصف

السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بإسامان الغربية

وافقت المشرفتان على تقديمها إلى مجلس المناقشة:

بادانج، ١٣ أغسطس ٢٠٢٦

المشرفة الأولى،



الدكتورة هانومي الماجستير

١٩٧١٠٥١٤١٩٩٦٠٣٢٠٠١

المشرفة الثانية،



الدكتورة فوزانا أنوفا الماجستير

١٩٨٥٠١٠٤٢٠١٩٠٣٢٠٠٨

الاعتماد

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية



الدكتورة هانومي الماجستير

١٩٧١٠٥١٤١٩٩٦٠٣٢٠٠١



الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

إن الرسالة العلمية تحت الموضوع: تطوير وسيلة Sparkol Video Scribe لتعليم التركيب لدى طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بإسمان الغربية:
الاسم : نخلة الأركياء
رقم التسجيل : ٢١١٤٠٢٠٠٣٩
قد دافعت طالبة عن هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة ويقر قبولها شرطاً للحصول الدرجة الجامعة قسم تعليم اللغة العربية وذلك في يوم الرابع، ٩ سبتمبر ٢٠٢٦ م.

لجنة المناقشة

سكرتيرة اللجنة



الدكتورة فوزانا أنوفا الماجستير

١٩٨٥٠١٠٤٢٠١٩٠٣٢٠٠٨

رئيسة اللجنة



الدكتورة هانومي الماجستير

١٩٧١٠٥١٤١٩٩٦٠٣٢٠٠١

الأعضاء



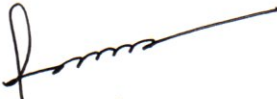
موسلوى، الماجستير

١٩٩٢٠٧٢٧٢٠١٩٠٣٢٠٣٥



نيلي بوتري، الماجستير

١٩٧٠١٠٢٦١٩٩٠٣٢٠٠٢



الدكتورة فوزانا أنوفا الماجستير

١٩٨٥٠١٠٤٢٠١٩٠٣٢٠٠٨



الدكتورة هانومي الماجستير

١٩٧١٠٥١٤١٩٩٦٠٣٢٠٠١

اعتماد

عميد كلية التربية وتأهيل المدرسين



الأستاذ الدكتور يسماوي الماجستير

١٩٧٣٠٥٧٢٠٠٠٠٣١٠٠١

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي كالاتي:

الاسم : نخلة الأزياء

رقم التسجيل : ٢١١٤٠٢٠٠٣٩

مكان/ تاريخ الميلاد : ميدان/ ٢٦ أكتوبر ٢٠٠٢

العنوان : تطوير وسيلة Sparkol VideoScribe لتعليم التركيب لدى طلبة

الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ باسامان الغربية

مهنة : طلبة جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

أقرر بأن هذا الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط للحصول على الدرجة الجامعة في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج، حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليف وتبينه أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرفة أو على قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج. هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولم يجبرني أحد عن ذلك.

بادانج، ١٣ أغسطس ٢٠٢٦

الطالبة،



نخلة الأزياء

٢١١٤٠٢٠٠٣٩

مستخلص البحث

كانت هذه الرسالة العلمية مكتوبة بالموضوع "تطوير وسيلة Sparkol Video Scribe لتعليم التركيب لدى طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ باسامان الغربية" إعداد: نخلة الأزياء، رقم التسجيل: ٢٠٠٣٩٠٢١١٤. طالبة قسم تعليم اللغة العربية لكلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بنجول الإسلامية الحكومية بادانج.

الأهداف هذا البحث هي: لتحليل الإحتياجات وسيلة Sparkol Video Scribe، و لوصف تصميم، ولتطوير ولتطبيق ولتقويم وسيلة Sparkol Video Scribe لطلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ باسامان الغربية. ومنهج البحث المستخدم هو بحث التطوير (*Research and Development*) بتطبيق نموذج التطوير ADDIE الذي يتكون من خمس مراحل فهي: الأولى التحليل (*Analyze*)، والثانية التصميم (*Design*)، والثالثة التطوير (*Develop*)، والرابعة التطبيق (*Implementation*)، والخامسة التقويم (*Evaluation*). وتكونت عينة البحث من معلم اللغة العربية و ٣٤ طالبا من الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ باسامان الغربية. وتم جمع البيانات من خلال استبيان تحليل الإحتياجات، وبطاقة تحكيم الخبراء، واستبيانات استجابة المعلم والطلبة. وأما أسلوب جمع البيانات فهي الأول الوثائق، والثانية الإستبانة.

أما نتائج البحث التطوير فهي: الأولى كان تحليل الإحتياجات تطوير وسيلة Sparkol Video Scribe في تعليم التركيب يتكون على تحليل خصائص الطلبة وتحليل الإحتياجات من معلم اللغة العربية بنسبة ٩٧,٥% والطلبة بنسبة ٨١,٣٢% تقديرها موافقون جدا ومحتاجون جدا. والثانية كان تصميم وسيلة Sparkol Video Scribe في تعليم التركيب يتكون على جمع البيانات، تحليل مواد التركيب المتعلقة بالفعل المضارع المفرد، إعداد النص (السيناريو) أو لوحة القصة، حددت الباحثة الموضوع البصري للوسيلة، إعداد المواد الداعمة مثل الصور أو الأيقونات أو الرموز ذات الصلة بموضوع التكوين. والثالثة كان تطوير وسيلة Sparkol Video Scribe في تعليم التركيب يتكون على إنتاج الوسيلة، وتصديق التحكيم الخبير بناء على تقييم خبير المادة بنسبة ٩٠% وتقييم خبير الوسيلة بنسبة ٨٠% (نتائجه جيد جدا). والرابعة كان تطبيق وسيلة Sparkol Video Scribe في تعليم التركيب يتكون على تجربة المنتج، ونتائج الإستبانة عن استجابة المعلم بنسبة ٨٢,٥% ونتائج الإستبانة عن استجابة الطلبة بنسبة ٨٦,٣٢% (نتائجه عملية جدا). والخامسة كان تقويم وسيلة Sparkol Video Scribe في تعليم التركيب يتكون على تعديل المنتج ومناقشة نتائج البحث.

الكلمات الرئيسية : *Sparkol Video Scribe*، تعليم التركيب، نموذج ADDIE، بحث التطوير

شكر و تقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ، الحمد لله الذي أنزل القرآن عربيا هدى للناس وبيانات من الهدى والفرقان، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه وما نتبعه بإحسان إلى يوم الدين، أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، له الملك وله الحمد يحيي ويميت وهو على كل شيء قدير. وأشهد أن محمدًا عبده ورسوله لاني بعده، أما بعد.

إن كتابة الرسالة العلمية شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة العلمية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج، وذلك تقديم الباحثة هذه الرسالة تحت الموضوع: تطوير وسيلة Sparkol Video Scribe لتعليم التركيب لدى طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ باسامان الغربية.

ليست كتابة هذه الرسالة العلمية أمرا سهلا ولكنها لا تخلو من رحمة الله عز وجل. لقد لقيت في كتابة هذه الرسالة صعوبات كثيرة وموانع مختلفة على أنها مكتوبة باللغة العربية الشريفة وذلك لقلة علمي وخبرتي فيما تتعلق بكتابة الرسالة العلمية. وكانت تلك الصعوبات والموانع قد زالت عني بالاشرف من المشرفين الكرميين. وفي هذه

الفرصة أقدم شكرا جزيلا لمن له سهم في كتابة رسالتي وحثوني وساعدوني حينما قمت بكتابتها من البداية إلى النهاية:

١. فضيلة عميد كلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج "الأستاذ الدكتور يسمادي الماجستير".

٢. فضيلة رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين "سيدة الدكتورة هانومي الماجستير" وسيكرتيرة "سيدة الدكتورة سوجي رمضانتي فبرياني، الماجستير" فضيلة "سيدة الدكتورة هانومي الماجستير"، كالمشرفة الأولى، وفضيلة "سيدة الدكتورة فوزانا أننوا الماجستير"، كالمشرفة الثانية، قد أشرفتاني في كتابة هذه الرسالة العلمية حتى تمام كتابة.

٤. فضيلة الأساتيد والأساتيدة بكلية التربية وتأهيل المدرسين في قسم تعليم اللغة العربية خاصة الذين قد بذلوا جهودهم في التعليم التعلم في هذه الكلية حتى اليوم.

٥. فضيلة مدير المدرسة والمعلمين ومعلم اللغة العربية "شرعان أدلني" في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ باسامان الغربية، الذين اعطوا الأوقات والمعلومات للباحثة لتحقيق هذا البحث.

٦. إخواني وأخواتي ساعدوني وشجعوني في إشمال كتابة هذه الرسالة، جزاكم الله خيرا على اهتمامكم وتشجيعكم ودعائكم.

٧. وكل من ساعدوني في اهتمام هذه الدراسة وهذه الرسالة العلمية، جزاكم الله خيرا

على مساعدتكم. آمين يا رب العالمين.

بادانج، ١٣ أغسطس ٢٠٢٦

الباحثة،



نحلة الأذكيا

٢١١٤٠٢٠٠٣٩

محتويات الرسالة العلمية

صفحة الغلاف	
صفحة الموضوع	
موافقة المشرفين	ج
الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة	د
إقرار الباحثة	هـ
مستخلص البحث	و
شكر و تقدير	ز
محتويات الرسالة العلمية	ي
قائمة الجداول	م
قائمة الرسوم البيانات	ن
الفصل الأول : مقدمة	١
أ. خلفية البحث	١
ب. إشكاليات البحث	١٠
ج. أسئلة البحث	١٢
د. أهداف البحث والتطوير	١٢
هـ. مواصفات المنتج المطور	١٣
و. فوائد البحث	١٤
ز. حدود البحث والتطوير	١٥
ح. توضيح المصطلحات	١٦
الفصل الثاني : إطار نظري	١٩
أ. تعليم التركيب	١٩
١. مفهوم تعليم التركيب	١٩

٢٠	أهداف تعليم التركيب	٢
٢١	أنواع التركيب	٣
٢٤	أهمية تعليم التركيب في اللغة العربية	٤
٢٦	وسيلة التعليم	ب.
٢٦	مفهوم وسيلة التعليم	١
٢٨	أنواع وسيلة التعليم	٢
٢٩	فوائد الوسيلة التعليم	٣
٣١	وسيلة Sparkol Video Scribe	ج.
٣١	مفهوم وسيلة Sparkol Video Scribe	١
٣٢	وظيفة وسيلة Sparkol Video Scribe	٢
٣٣	مزايا وسيلة Sparkol Video Scribe	٣
٣٤	عيوب وسيلة Sparkol Video Scribe	٤
٣٥	الخطوات في استخدام وسيلة Sparkol Video Scribe	٥
٣٦	الدراسات السابقة	د.
٤٣	خلفية التفكير	هـ.
٤٥	الفصل الثالث : منهجية البحث	
٤٥	مدخل البحث ومنهجه	أ.
٤٦	إجراءات البحث والتطوير	ب.
٥١	تجربة المنتج	ج.
٥١	تصميم التجربة	١
٥٢	أفراد التجربة	٢
٥٢	البيانات والمعلومات	٣
٥٣	أسلوب جمع البيانات	٤

٥٤	٥. تحليل البيانات
٥٨	الفصل الرابع : نتائج البحث
٥٨	أ. تحليل الاحتياجات وسيلة Sparkol Video Scribe لتعليم التركيب لدى
٥٨	طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ باسامان الغربية
٦٨	ب. تصميم وسيلة Sparkol Video Scribe لتعليم التركيب لدى طلبة الصف
٦٨	السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ باسامان الغربية
٧٢	ج. تطوير وسيلة Sparkol Video Scribe لتعليم التركيب لدى طلبة الصف
٧٢	السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ باسامان الغربية
٨٦	د. تطبيق وسيلة Sparkol Video Scribe لتعليم التركيب لدى طلبة الصف
٨٦	السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ باسامان الغربية
٩٤	هـ. تقويم وسيلة Sparkol Video Scribe لتعليم التركيب لدى طلبة الصف
٩٤	السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ باسامان الغربية
١٠١	الفصل الخامس : الخاتمة
١٠١	أ. الخلاصة
١٠٣	ب. إقتراحات
١٠٤	المراجع

قائمة الجداول

الجدول	الموضوع	صفحة
الجدول ١.١	نتائج التعليم التركيب الطلبة	٧
الجدول ٣.١	معايير مستوى تصديق الخبير	٥٥
الجدول ٣.٢	معايير مستوى تصديق الخبير	٥٦
الجدول ٣.٣	معايير فعالية الوسيلة	٥٧
الجدول ٤.١	معايير مستوى الموافق	٦٢
الجدول ٤.٢	الاستبانة عن تحليل الاحتياجات لتطوير وسيلة التعليمية على أساس وسيلة Sparkol Video Scribe لتعليم التركيب للطلبة	٦٢
الجدول ٤.٣	الاستبانة عن تحليل الاحتياجات لتطوير وسيلة التعليمية على أساس وسيلة Sparkol Video Scribe لتعليم التركيب للمعلم	٦٥
الجدول ٤.٤	معايير مستوى تصديق الخبير	٨١
الجدول ٤.٥	نتيجة تصديق الوسيلة	٨٢
الجدول ٤.٦	نتيجة تصديق المواد	٨٤
الجدول ٤.٧	نتائج تعليم التركيب الطلبة	٨٦
الجدول ٤.٨	معايير تقييم القابلية العملية	٨٩
الجدول ٤.٩	الاستبانة عن استجابة تطوير وسيلة Sparkol Video Scribe في تعليم التركيب للصف السابع (للمعلم)	٨٩
الجدول ٤.١٠	الاستبانة عن استجابة تطوير وسيلة في تعليم التركيب لدى طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ باسامان الغربية (للطلبة)	٩٢

قائمة الرسوم البيانية

الصفحة	الموضوع	الصورة
٤٧	إجراءات البحث والتطوير بالنموذج <i>ADDIE</i>	الصورة ٣.١
٧٣	صفحة افتتاحية للفيديو تتضمن رسوماً متحركة ليد تكتب	الصورة ٤.١
٧٤	صفحة أهداف التعليم التي تتضمن ثلاثة مؤشرات لإنجازات التعليم	الصورة ٤.٢
٧٥	صفحة شرح خطوات تكوين الفعل المضارع	الصورة ٤.٣
٧٦	صفحة توضيحية على شكل دائرة توضح الضمير	الصورة ٤.٤
٧٦	صفحة الجدول الخاص بتحويل الفعل الماضي إلى الفعل المضارع	الصورة ٤.٥
٧٧	صفحة "ملاحظات" حول توافق الضمائر مع جنس الأسماء/الأشخاص	الصورة ٤.٦
٧٨	صفحة جدول ملخص لأمثلة على تركيب الجمل المبتدأ + الخبر (الجملة الفعلية) لجميع الضمائر المفردة	الصورة ٤.٧
٧٩	صفحة أوراق التمارين التي تُعرض على السبورة كوسيلة لتقييم مستوى الفهم	الصورة ٤.٨
٨٠	تحتوي الصفحة الختامية على عبارات الشكر والتحية الختامية	الصورة ٤.٩