

## الباب الخامس

### خاتمة

يتكون هذا الباب من فصلين هما خلاصات واقتراحات.

#### أ. الخلاصات

١. كانت قدرة طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سيجونجونج

في مهارة القراءة قبل استخدام الوسيلة التعليمية التفاعلية *AhaSlides*

أظهرت نتائج الاختبار القبلي للصف التجريبي القيمة الأعلى ٧٢

والقيمة الأدنى ٤٨، بمتوسط قدره ٥٦,١٧. أما نتائج الاختبار القبلي للصف

الضابطي فكانت القيمة الأعلى ٧٦ والقيمة الأدنى ٥٦، بمتوسط قدره

٥٨,٤٣.

٢. كان استخدام الوسيلة التعليمية التفاعلية *AhaSlides* في تدريس مهارة القراءة

لدى طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سيجونجونج.

تم استخدام الوسيلة التعليمية التفاعلية *AhaSlides* لدى طلبة الصف

السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سيجونجونج من خلال ثلاث مراحل:

المرحلة الأولى (الأنشطة التمهيديّة)، والمرحلة الثانية (الأنشطة الرئيسية)،

والمرحلة الثالثة (الأنشطة الختامية). كما أظهرت نتائج الملاحظة التي أجرتها

المعلمة أن الباحثة حصلت على درجة ٩٥,٨٣٪.

٣. كان تأثير استخدام الوسيلة التعليمية التفاعلية *AhaSlides* على مهارة القراءة

لدى طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سيجونجونج.

أظهر اختبار "ت" أن قيمة تاء المحسوبة بلغت ٧,٣٩٥، بينما كانت

قيمة تاء الجدول ٢,٠١٤. وقيمة تاء المحسوبة أكبر من قيمة تاء الجدول عند

مستوى دلالة ٠,٠٥، ويمكن أيضا ملاحظة ذلك من قيمة (2-tailed) Sig.

التي كانت أقل من ٠,٠٠١. فتستنتج الباحثة أن الفرضية الصفرية ( $H_0$ )

مرفوضة والفرضية البديلة ( $H_a$ ) مقبولة. وهذا بمعنى أن الوسيلة التعليمية

التفاعلية *AhaSlides* مؤثرة على مهارة القراءة لدى طلبة الصف السابع في

المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سيجونجونج.

يشير هذا إلى وجود فرق دال إحصائيا بين المجموعتين بعد استخدام

الوسيلة التعليمية التفاعلية *AhaSlides* على مهارة القراءة. وبمعنى آخر، فإن

استخدام الوسيلة التعليمية التفاعلية *AhaSlides* له تأثير على مهارة القراءة

لدى طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سيجونجونج.

## ب. الاقتراحات

استنادا إلى نتائج هذا البحث، يقدم الباحثة الاقتراحات التالية:

١. للمعلمين :ينصح باستخدام الوسيلة التعليمية التفاعلية *AhaSlides* في عملية

تدريس اللغة العربية، وخاصة في تدريس مهارة القراءة، لأنها تساعد على زيادة

نشاط الطلبة وفهمهم في تدريس مهارة القراءة.

٢. للطلبة :ينصح بالمشاركة الفعالة في عملية تدريس مهارة القراءة باستخدام

الوسيلة التعليمية التفاعلية *AhaSlides*. و ينصح الطلبة بالاستمرار في ممارسة

القراءة وتنمية قدرتهم على فهم النصوص العربية.

٣. للمدرسة :ينصح بأن تقدم المدرسة الدعم للمعلمين في استخدام الوسيلة

التعليمية التفاعلية *AhaSlides* في تعليم اللغة العربية، وأن توفر بيئة تعليمية

تفاعلية وتواصلية لدعم عملية تعليمية فعالة.

٤. للباحثين القادمين :ينصح بإجراء المزيد من البحوث حول استخدام الوسيلة

التعليمية التفاعلية *AhaSlides* في المهارات اللغوية العربية الأخرى، مثل مهارة

الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة الكتابة، أو في جوانب أخرى من تعليم اللغة

العربية.

## المراجع

### المراجع العربية

أبولويس مألوف. ١٩٥٦ . المنجد في اللغة. بيروت : للمطبعة الكاثوليكية

إسماعيل، بليغ حمدي.(٢٠١٣). استراتيجيات تدريس اللغة العربية: أطر نظرية وتطبيقات

عملية . دار المناهج للنشر والتوزيع.

البصيص، حاتم حسين. ( ٢٠١١). تنمية مهارة القراءة والكتابة . دمشق: منشورات الهيئة

العامة السورية للكتاب.

الجامعة المدينة العالمية.( ٢٠١١ ) . طرق تدريس مواد اللغة العربية . المدينة العالمية: الجامعة

المدينة العالمية

الخولي، أحمد علي . ( ١٩٨٩ ) . أساليب تدريس اللغة العربية . الرياض.

سيف الدين، أسيب أ. ( ٢٠١٩ ) طرق تدريس مهارة القراءة لغير الناطقين باللغة العربية .

راية الإسلام، مج. ٣، ع. ٠٢ .

العارفين، زين. ( ٢٠٢١ ) اللغة العربية طرائق, و أساليب تدريسها . هيفا بريس: بادنج.

صوفي، عبد اللطيف. ( ٢٠٠٧ ) . فن القراءة: أهميتها، مستوياتها، مهاراتها، أنواعها .

دمشق: دار الفكر.

طعيمة، رشدي أحمد. (١٩٨٩). تعليم العربية لغير الناطقين بها: مناهجه وأساليبه .

إيسيسكو: المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة.

الطيطي، محمد عيسى، العزة، فراس، طويق، عبد الإله. (٢٠٠٨). إنتاج وتصميم الوسائل

التعليمية .عمان: دار عالم الثقافة.

الطاهر، علي جواد. (١٩٨٣). أصول تدريس اللغة العربية .بيروت: دار الرائد العربي.

معروف، نايف محمود. (١٩٩١). خصائص العربية وطرائق تدريسها .لبنان: دار النفائس

مذكور، علي أحمد.(١٩٩١). تدريس فنون اللغة العربية .القاهرة: دار الشروق للنشر

والتوزيع.

الناقة، محمود كامل. (١٩٨٥). تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى: أسسه،

مداخله، طرق تدريسه .مكة المكرمة: جامعة أم القرى.

يوريسا، ب. ر. مهارة القراءة وتعليمها ومؤشراتها. المجلة الدولية لتعليم اللغة العربية،

- AhaSlides (2023) AhaSlides, <https://ahaslides.com/>.
- Ajengsari, D., Pomalingo, S., & Nurainun, N. (2025). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis AhaSlides di SDN 5 Mootilango, Gorontalo. *SINERGI: Jurnal Riset Ilmiah*, 2(3), 1499-1507.
- Amadi, A. S. M., & Sholikha, D. W. (2023). Perkembangan pendidikan bahasa Arab di era digital: Sistematic literature review. *Jurnal Motivasi Pendidikan Dan Bahasa*, 1(3), 301-309.
- Amarullah, T. A. H., & Wiwita, R. (2024). Karakteristik Media Pembelajaran Interaktif Untuk Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 9(3), 305-313.
- Aryanti, L. D. (2023). Penggunaan Media Interaktif Terhadap Motivasi Belajar Siswa. *Hijri*, 12(1), 31-37.
- Daniyati, A., Saputri, I. B., Wijaya, R., Septiyani, S. A., & Setiawan, U. (2023). Konsep dasar media pembelajaran. *Journal of Student Research*, 1(1), 282-294.
- Fadilah, A., Nurzakiyah, K. R., Kanya, N. A., Hidayat, S. P., & Setiawan, U. (2023). Pengertian media, tujuan, fungsi, manfaat dan urgensi media pembelajaran. *Journal of Student Research*, 1(2), 01-17.
- Febriani, E. S., Arobiah, D., Apriyani, A., Ramdhani, E., & Millah, A. S. (2023). Analisis data dalam penelitian tindakan kelas. *Jurnal Kreativitas Mahasiswa*, 1(2), 140–153.

- Furoidah, A. (2020). Media Pembelajaran dan Peran Pentingnya dalam Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa Arab. *Al-Fusha: Arabic Language Education Journal*, 2(2), 63-77.
- Hardiyanti, P. (2022). Mafhum Maharah Qiraah dan Maharah Kitabah. *Islamic Education*, 2(2), 39-43.
- Hasanah, N. (2025). Maharah Qiroah dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *NUR EL-ISLAM: Jurnal Pendidikan dan Sosial Keagamaan*, 12(2), 186-200.
- Hasibuan, A. H., Ramadhan, M. G., Wahyudi, H., Hidayat, N. S., & Masrun, M. (2025). Strategi pembelajaran membaca dalam bahasa Arab di MAS KHA. Dahlan Sipirok kelas X. *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran*, 8(1), 864–873.
- Husodo, S. L., Herlambang, A. D., & Hariyanti, U. (2024). Pengaruh Pemanfaatan Media Pembelajaran Interaktif AhaSlides terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Pemrograman Dasar pada Konteks Metode Pembelajaran Problem Based Learning. *Jurnal Pengembangan Teknologi Informasi dan Ilmu Komputer*, 8(4)
- Ilahi, L. K., Wahyudi, W., Supriadi, S., Fajariyah, L., Sulasmi, E. A., & Suswanto, B. (2026). An Analysis of Management Students' Perceptions toward the Use of AhaSlides as an Instructional Medium in the Presentation in English Course at a University in Sumenep. *Jurnal Intelek Insan Cendikia*, 3(1), 1080-1093.
- Imani, M. R. W., Nurani, A. S., & Subekti, S. (2023). Development of Learning Media Based on Interactive Presentation Using Ahaslides Software on Choux Paste Material at Telkom Tourism Vocational School. *Media Pendidikan Gizi dan Kuliner*, 15(2), 99-114.
- Indrawan, R., & Yaniawati, P. (2016). Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Campuran. Refika Aditama.
- Ir Sintha Wahjusaputri, M. M., & Purwanto, A. (2022). *Statistika Pendidikan: Teori*

*dan Aplikasi*. CV. Bintang Semesta Media.

Jaya, S. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning dengan Penerapan Media Ahaslides Terhadap Hasil Belajar Kelas X Mata Pelajaran Informatika. *Jurnal Inovasi dan Evaluasi Pembelajaran*, 1(1).

Karomah, F. N., Devita, D., Ramli, Z. J., & Mas' odi, M. O. (2024). Peran dan manfaat media pembelajaran dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa sekolah dasar. *Jurnal IKA PGSD (Ikatan Alumni PGSD) Unars*, 15(2), 211-222.

Kasmadi, (2013). *Panduan Modern Penelitian Kuantitatif* Cet ke-1. Bandung: Alfabeta.

Kementerian Agama RI. (2024). Capaian Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab Kurikulum Merdeka pada Madrasah (SK Dirjen Pendis No. 3302 Tahun 2024). Jakarta: Dirjen Pendis.

Khoiriyah, H. (2020). Metode Qirā'ah Dalam Pembelajaran Keterampilan Reseptif Berbahasa Arab Untuk Pendidikan Tingkat Menengah. *LISANUNA: Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya*, 10, 32-44.

Khoiroh, U., & Anam, S. (2026). Analisis teknik sampling dalam penelitian kuantitatif dan pengaruhnya terhadap kualitas data. *Jurnal Pendidikan Sosial dan Humaniora*, 5(1), 1418.

Komaruddin. (2000). *Kamus Istilah Karya Tulis Ilmiah*. Jakarta: Bumi Aksara.

Mana, L. H. A. (2025). *Media Pembelajaran*. Dunia Penerbitan buku.

Munadi, Y. (2008). *Media pembelajaran: Sebuah pendekatan baru*. Gaung Persada Press.

Nawawi, M. H., Afifah, A., & Lathifah, S. N. A. (2025). Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif 'MAQIY' untuk Meningkatkan Maharah Qira'ah Siswa Madrasah Tsanawiyah. *Kartika: Jurnal Studi Keislaman*, 5(3), 1929-1941.

- Ni'mah, M. A. (2023). Metode Contextual Teaching And Learning Dalam Pembelajaran Maharah Qira'ah: Metode Pembelajaran, Metode Contextual Teaching And Learning, Maharah Qira, ah. *Revorma: Jurnal Pendidikan dan Pemikiran*, 3(1), 26-41.
- Pagarra, H., Syawaluddin, A., & Krismanto, W. (2022). *Media pembelajaran*. Makassar: Badan Penerbit UNM
- Purwanto, M. Ngalim. 2013. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Putri, H. R. I., Wijoyo, S. H., & Rahman, K. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning dengan Penerapan Media AhaSlides terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas X Mata Pelajaran Informatika SMKN 3 Malang. *Jurnal Pengembangan Teknologi Informasi dan Ilmu Komputer*, 7(6), 2870-2878.
- Rathomi, A. (2019). Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Melalui Pendekatan Saintifik. *Ta dib Jurnal Pendidikan Islam*, 8(1), 558-565.
- Romly, R., Tajuddin, A. J. A., Jamil, N. J., & Sahib, F. H. (2025). Aha! Moment with AhaSlides: Escalating Students' Participation in ESL Classroom. In *Proceedings of the 5th International Technology-Enhanced Language Learning Symposium* (pp. 39-48).
- Sawitri, J. I., Sekali, T. N. B. K., Barus, C. M. B., Sahara, R. A., & Budi, V. C. (2024). Meningkatkan kualitas pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran interaktif. *POTENSI: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(4), 96-102.
- Setiawan, R., & Mayasari, N. (2025). Media platform AhaSlides dalam pembelajaran pendidikan agama Islam dan budi pekerti di SMP Pancasila Jatilawang. *Merdeka Indonesia Jurnal International*, 5(2), 311–325.

- Setiawan, R., & Septian, R. Y. (2025, March). Media Pembelajaran Interaktif: Analisis Terhadap Pemanfaatan Media Powerpoint Dalam Pendidikan. In *Proceeding International Seminar of Islamic Studies* (pp. 2832-2837).
- Sholehuddin, A., & Wijaya, M. (2019). Implementasi Metode Amtsilati Dalam Meningkatkan Kemampuan Maharah Qiro'ah. *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab*, 3(1), 47-64.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Syafei, I. (2025). *Media Pembelajaran*. Penerbit Widina.
- Syahrin, E. M. (2013). Desain Eksperimental dalam penelitian pendidikan. pdf. *Jurnal Perspektif Pendidikan*, 6.
- Tambunan, H., Subakti, H., Sari, A. C., Mas' ud, H., Dwinanto, A., Evenddy, S. S., & Munfarikhatin, A. (2023). *Media pembelajaran interaktif*. Yayasan Kita Menulis.
- Widodo, B. S. (2021). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Sistematis & Komprehensif* (cet. 1). Yogyakarta: Eiga Media.
- Wulandari, A. P., Cahyani, K., Nurazizah, T. S., & Ulfiah, Z. (2023). Pentingnya Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar. *Journal on Education*, 5(2), 3928–3936. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i2.1074>
- Yusuf, A Muri. (2013). “Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan Penelitian Gabungan (Pertama)”. Jakarta: Renika Cipta.