

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

يستخدم هذا البحث المدخل الكمي. والمدخل الكمي هو طريقة لجمع البيانات بشكل رقمي تستخدمها الباحثة. ثم تعالج هذه البيانات باستخدام صيغ إحصائية مستمدة من قياس المتغيرات التي يتم التعبير عنها في شكل مقياس قياس معين تم تحديده مسبقاً، مثل مقياس الفاصل، أو الترتيبي، أو الاسمي، أو النسبي (إندراوان ويانياواي، ٢٠١٦). تم اختيار البحث الميداني لأن البيانات يتم الحصول عليها مباشرة من موضوع البحث في البيئة الحقيقية، بحيث تعكس النتائج التي يتم التوصل إليها الواقع الفعلي بشكل أفضل.

أما منهج البحث المستخدم في هذا البحث فهو المنهج التجريبي، منهج التجريبي هو نوع من الأبحاث يهدف إلى إثبات تأثير معالجة معينة على نتائج تلك المعالجة (سوجيونو، ٢٠١٣، ص. ٧٠). أوضح أريكانتو أن الباحث، من خلال التجربة، يخلق عن قصد حدثاً أو حالة معينة، ثم يدرس نتائجها. بعبارة أخرى، البحث التجريبي هو طريقة للبحث عن علاقة سببية بين عاملين (إفندي، ٢٠١٣،

ص. ٨٨). تم اختيار منهج التجريبي لقدرته على تقديم أدلة تجريبية حول وجود علاقة سببية بين متغير المعالجة ومتغير النتيجة بشكل قابل للقياس ومنهجي.

وتصميم المستخدم في هذه الدراسة فهو تصميم شبه تجريبي (*Quasi Eksperimen Design*). وقد أجريت هذه البحث على طلبة الصف السابع، حيث شملت فصلين، هما الفصل التجريبي والفصل الضابط. وفي تنفيذها، يستخدم عملية التعليم في هذه البحث الوسيلة التفاعلية *AhaSlides* كأحد المتغيرين قيد الدراسة، بهدف تقييم تأثيرها على نتائج تعلم الطلبة.

ب. مكان البحث ومدته

في هذا مشروع الرسالة العلمية، أجرت الباحثة بحثها في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سيجونجونج، وهي إحدى المدارس التي تقع في ناغاري بادانغ سيبوسوك، سيجونجونج. وقد حصلت هذه المدرسة على اعتماد بدرجة "A". يهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير الوسيلة التفاعلية *Ahaslides* على تدريس مهارة القراءة لدى طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سيجونجونج. أجري هذا البحث في شهري يوليو وأغسطس.

ج. مجتمع البحث وعينته

مجموعة البحث هي مجموعة الأفراد التي تشكل موضوع دراسة الباحثة. مجموعة البحث المستخدمة في هذه الدراسة هي طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سيجونجونج. العينة المستخدمة في هذه الدراسة هي فصلان من هذا المستوى، وهما الصف السابع (د) كصف ضابطي والصف السابع (ج) كصف تجريبي. يتألف الصف التجريبي من ٢٤ طالبا، بينما يتألف الصف الضابطي من ٢٣ طالبا.

كانت طريقة أخذ العينات المستخدمة في هذه الدراسة هي أخذ العينات غير الاحتمالية (*Non-Probability Sampling*) باستخدام العينة القصدية (*Purposive Sampling*). أخذ العينات غير الاحتمالية هو أسلوب لأخذ العينات لا يتيح فرصا متساوية لكل فرد من أفراد المجتمع لاختياره عينة، بل يعتمد على اعتبارات الباحث أو ظروف معينة. وتجرى تقنية العينة القصدية بناء على اعتبارات معينة تتوافق مع أهداف البحث (خيروه وأنام، ٢٠٢٦). تم اختيار هذه العينة لأن الباحثة ترغب في دراسة تأثير الوسائط التعليمية التفاعلية على تدريس مهارة القراءة لدى طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سيجونجونج.

د. متغيرات البحث

متغيرات البحث هي كل ما سيكون موضوع مراقبة البحث (يوسف،

٢٠١٣). هناك نوعان من المتغيرات المستخدمة، وهما المتغير المستقل (x) والمتغير

التابع باعتباره المتغير المرتبط (Y) المتغيرات في هذه الرسالة هي:

١. المتغير المستقل هو المتغير الذي يؤثر في المتغير التابع، وفي هذا البحث يتمثل

المتغير المستقل (x) في الوسيلة التعليمية التفاعلية *AhaSlides*.

٢. المتغير التابع هو المتغير الذي يتأثر بالمتغير المستقل في هذا البحث، المتغير التابع

(Y) هو تدريس مهارة القراءة.

هـ. أساليب جمع البيانات

وللتحقق مما إذا كانت الفرضية المذكورة مقبولة أم مرفوضة، لا بد من إثبات

صحتها ميدانياً. ومن أجل إثبات صحة أي فرضية، يتعين على الباحثة جمع

البيانات باستخدام طرق معينة تعرف بتقنيات جمع البيانات (ويدودو، ٢٠٢١).

وأساليب جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي:

١. الاختبار

الاختبار هو مجموعة من المثيرات اسئلة شفوية أو كتابية أو صور أو رسم اعدت لتقيس بطريقة كمية أو كيفية سلوكا ما، والاختبار يعطي قيمة ما أو رتبة ما للمفحوص، ويمكن ان يكون الاختبار مجموعة من الاسئلة أو جهازا معيناً. الإختبار في هذا البحث تنقسم إلى قسمين، الاختبار القبلي و الإختبار البعدي. الإختبار القبلي يستعمل لتحليل قدرة الطلبة قبل استخدام الوسيلة التعليمية التفاعلية *AhaSlides* في تدريس مهارة القراءة لدى الطلبة والإختبار البعدي يستعمل لتحليل قدرة الطلبة بعد استخدام الوسيلة التعليمية التفاعلية *AhaSlides* في تدريس مهارة القراءة لدى الطلبة في المدرسة الثانوية الحكومية

٢. سيجونجونج.

UIN IMAM BONJOL
PADANG

٢. الوثائق

الوثائق هي طريقة الجمع البيانات من خلال الأثر المكتوب، مثل الأرشيفات وتشمل أيضا الكتب حول الآراء والنظريات والأدلة أو القوانين والمواد التعليمية وأوراق الأسئلة وغيرها المتعلقة بمسألة البحث في البحوث الكمية تستخدم هذه التقنية الجمع المواد المستخدمة في تصبيغ الفرضيات بشكل دقيق. في هذا السياق البيانات التي تتعلق بحطة التدريس التي كتبها

الباحثة في تدريس مهارة القراءة باستخدام الوسيلة التعليمية التفاعلية

AhaSlides في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سيجونجونج.

٣. الملاحظة

الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات يتم من خلال المتابعة المباشرة للأنشطة

التعليمية داخل الفصل. في هذا البحث، استخدمت الملاحظة لتسجيل سلوك

الطلبة والمعلم أثناء عملية تدريس مهارة القراءة لدى طلبة الصف السابع في المدرسة

الثانوية الحكومية ٢ سيجونجونج وقد نفذت الملاحظة بشكل منهجي بهدف

الحصول على صورة شاملة حول استخدام الوسيلة التعليمية التفاعلية *AhaSlides*

في العملية التعليمية.

UIN IMAM BONJOL PADANG

و. أدوات جمع البيانات

تعد أدوات جمع البيانات عنصراً أساسياً يستخدم للحصول على بيانات

دقيقة وذات صلة بأهداف البحث. وتعد هذه الأدوات بمثابة أداة مساعدة للباحثة

في جمع المعلومات اللازمة في الميدان. أما أدوات جمع البيانات التي استخدمتها

الباحثة فهي كما يلي:

١. أداة جمع البيانات لقياس قدرات الطلبة في مهارة القراءة هي الاختبار، الذي

يتألف من اختبار قبل الدرس (*pre-test*) واختبار بعد الدرس (*post-test*) في

شكل مجموعة من الأسئلة.

٢. إجراء الملاحظة لمعرفة سير عملية التعليم ومستوى مشاركة الطلبة في استخدام

الوسيلة التعليمية التفاعلية *AhaSlides* في تدريس مهارة القراءة، باستخدام أداة

استمارة الملاحظة.

٣. التوثيق لإثبات إجراء البحث، وأيضا كبيانات داعمة لمعرفة عملية التدريس.

ز. أسلوب تحليل البيانات

يعد تحليل البيانات إحدى عمليات البحث التي تجرى بعد توفر جميع

المعلومات اللازمة لحل المشكلة قيد الدراسة بشكل كامل (فبراني وآخرون،

٢٠٢٣). أما طريقة تحليل البيانات الذي سيستخدمه الباحث في هذا البحث،

فيعتمد على البيانات الكمية التي تم جمعها من خلال الاختبارات القبليّة والبعديّة،

ثم استعمل الباحث برنامج *SPSS* لإختبار عادي (*Uji Normalitas*) واختبار

تجانس (*Uji Homogenitas*) واختبار "ت". لقياس تأثير الوسيلة التعليمية التفاعلية

AhaSlides على تدريس مهارة القراءة لدى طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية

الحكومية ٢ سيجونجونج.

١. الإختبار طبعي (Uji Normalitas)

الإختبار الطبعي يهدف لمعرفة هل تصدر البيانات من البيانات التي تملك

توزيع الطبعي أم لا. الإختبار الطبعي والصيغة التي استخدمت الباحثة في

الاختبار الطبعي وهي صيغة شابرو-ويلك (Shapiro-Wilk). ولتسهيل في

الحساب استخدمت الباحثة ب افتراضا فيما يلي:

أ) إذا كانت القيمة $\text{sig} < 0,05$ فبيانات هي الطبعي.

ب) إذا كانت القيمة $\text{sig} > 0,05$ فبيانات هي غير الطبعي

٢. الإختبار التجانس (Uji Homogenitas)

استخدمت الباحثة SPSS ٢٧ لإختبار تجانس (Uji)

(Homogenitas). الهدف من اختبار تجانس هو لتعريف هل تصدر البيانات من

أنواع مجموعة بإقتراض أم لا واستعملت الباحثة إختبار ليفيني (Levene).

ولتسهيل في الحساب استخدمت الباحثة إقترضا (نوريادي وآخرون، ٢٠١٧)

كما يلي:

أ) إذا كانت القيمة $\text{sig} < 0,05$ فبيانات هي التجانس.

ب) إذا كانت القيمة $\text{sig} > 0,05$ فبيانات هي غير التجانس.

٣. اختبار "ت" (*Uji Hipotesis*)

استخدمت الباحثة في إعطاء الاختبار "ت" وهو اختبار مقارنة لعينتين

المقارنة بين المتغيرات نفس الشيء أو مختلف بشرط إذا كانت القيمة $\text{sig} >$

$0,05$ فلذلك h_0 مردود و h_1 مقبول إنعكاس ذلك. أما اختبار الفرضية الرمز

"uji t". تستعمل الباحثة في هذا البحث هي الرمز $uji - t$ ويساعد برنامج

SPSS.

$$t_0 = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

حيث: UIN IMAM BONJOL
PADANG

t : القيمة المحسوبة لاختبار "ت"

M_x : المتوسط من المتغير

M_y : المتوسط من المتغير

SD_y, SD_x : الانحراف المعياري لكل مجموعة

N : عدد أفراد العينة.

رموز انحراف المعيار في التعبير

$$SDx = \sqrt{\sum \frac{x^2}{N}}$$

رموز انحراف المعيار في التعبير

$$SDy = \sqrt{\sum \frac{y^2}{N}}$$

رموز المتوسطات

$$My = \sum \frac{y}{N}$$

UIN IMAM BONJOL
PADANG