

تأثير الوسيلة التعليمية التفاعلية *AhaSlides* على مهارة القراءة لدى طلبة الصف
السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سيجونجونج
الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على الدرجة العلمية



UIN IMAM BONJOL
PADANG

إعداد :

عفيفة الغزة

رقم التسجيل: ٢٢١٤٠٢٠٠٧٣

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية وتأهيل المدرسين

جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

١٤٤٨هـ / ٢٠٢٦م

تأثير الوسيلة التعليمية التفاعلية *AhaSlides* على مهارة القراءة لدى طلبة الصف
السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سيجونجونج
الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على الدرجة العلمية

إعداد :

عفيفة العزة

رقم التسجيل: ٢٢١٤٠٢٠٠٧٣

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية وتأهيل المدرسين

جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

١٤٤٨هـ / ٢٠٢٦م

موافقة المشرفين

بعد الاطلاع على الرسالة العلمية التي أعدها الباحثة:

الاسم : عفيفة العزة

رقم التسجيل : ٢٢١٤٠٢٠٠٧٣

العنوان : تأثير الوسيلة التعليمية التفاعلية AhaSlides على مهارة القراءة لدى طلبة

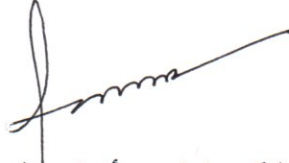
الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سيجونجونج

وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة:

بادنج، ٣١ أغسطس ٢٠٢٦

المشرفة الثانية،

المشرفة الأولى،



الدكتورة فوزانا أنوفا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٥٠١٠٤٢٠١٩٠٣٢٠٠٨



الدكتورة هانومي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٥١٤١٩٩٦٠٣٢٠٠١

الإعتماد

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية



الدكتورة هانومي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٥١٤١٩٩٦٠٣٢٠٠١

الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

إن الرسالة العلمية تحت الموضوع: تأثير الوسيلة التعليمية التفاعلية AhaSlides على مهارة القراءة لدى

طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سيجونجونج، التي أعدها الطالبة:

الاسم : عفيفة العزة

رقم التسجيل : ٢٢١٤٠٢٠٠٧٣ :

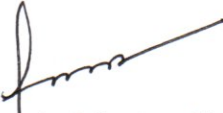
قد دافعت الطالبة عن الرسالة العلمية أمام مجلس المناقشة وأقر قبولها شرطاً للحصول على الدرجة الجامعية

في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الأربعاء، بتاريخ ١٦ سبتمبر ٢٠٢٦ م.

لجنة المناقشة

سكرتيرة اللجنة

رئيسة اللجنة


الدكتورة فوزانا أنوفا، الماجستير

١٩٨٥٠١٠٤٢٠١٩٠٣٢٠٠٨


الدكتورة هانومي، الماجستير

١٩٧١٠٥١٤٩٩٦٠٣٢٢٠٠١

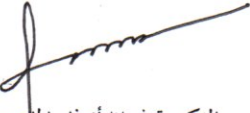
الأعضاء


رحمات ستريا دينتا، الماجستير

١٩٩٠٠٩٠٢٢٠١٩٣١٠٠٩


الدكتورة رحمواتي، الماجستير

١٩٧٣١١١٨١٩٩٧٠٣٢٠٠١


الدكتورة فوزانا أنوفا، الماجستير

١٩٨٥٠١٠٤٢٠١٩٠٣٢٠٠٨


الدكتورة هانومي، الماجستير

١٩٧١٠٥١٤٩٩٦٠٣٢٢٠٠١

اعتماد

عميد كلية التربية وتأهيل المدرسين



أ.د. يلمادي، الماجستير

١٩٧٣٠٥٧٢٠٠٠٠٣١٠٠١

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أدناه، كبياناتي كالاتي:

الإسم : عفيفة العزة

رقم التسجيل : ٢٢١٤٠٢٠٠٧٣

العنوان : تأثير الوسيلة التعليمية التفاعلية AhaSlides على مهارة القراءة لدى

طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سيجونجونج.
أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط للحصول على الدرجة الجامعية في
تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية
بادانج، حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى
أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على
ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرفة أو على قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل
المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك

بادانج، ٣١ أغسطس ٢٠٢٦

الباحثة



عفيفة العزة

٢٢١٤٠٢٠٠٧٣

مستخلص البحث

هذه الرسالة العلمية مكتوبة بالموضوع "تأثير الوسيلة التعليمية التفاعلية *AhaSlides* على مهارة القراءة لدى طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سيجونجونج"، إعداد عفيفة العزة رقم التسجيل: ٢٠٠٧٣.٢٢١٤، طالبة قسم تعليم اللغة العربية لكلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج.

المسألة الرئيسة في هذا البحث هي : كيف تأثير استخدام الوسيلة التعليمية التفاعلية *AhaSlides* على مهارة القراءة لدى طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سيجونجونج ؟ أما الأهداف المرجوة من هذا البحث فهي (١) لمعرفة قدرة مهارة القراءة لدى طلبة في الصف السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ سيجونجونج قبل استخدام الوسيلة التعليمية التفاعلية *AhaSlides* (٢) ومعرفة استخدام الوسيلة التعليمية التفاعلية *AhaSlides* في تدريس مهارة القراءة لدى طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سيجونجونج (٣) ومعرفة تأثير استخدام الوسيلة التعليمية التفاعلية *AhaSlides* على مهارة القراءة لدى طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سيجونجونج.

المدخل المستعمل في هذا البحث فهو المدخل الكمي، ومنهج البحث منهج تجريبي، وتصميم البحث هو *Quasi Experimental Design* بنوع تصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة (*Nonequivalent Control Group Design*). وأساليب جمع البيانات هي الاختبار، والملاحظة، والوثائق. وأما أسلوب تحليل البيانات بقاعدة اختبار "ت" (*Independent sample T-test*) باستخدام برنامج *SPSS 27*. ولكن، قبل اختبار "ت" استخدمت الباحثة برنامج *SPSS 27* لاختبار الطبعي والاختبار التجانس. لأن البيانات تجب أن تكون طبيعية وتجانسية.

أما نتائج من هذا البحث هي: (١) أن قدرة طلبة في مهارة القراءة قبل استخدام الوسيلة التعليمية التفاعلية *AhaSlides* (الاختبار القبلي) كانت منخفضة؛ حيث بلغت القيمة المتوسطة للصف التجريبي ٥٦,١٧ وللصف الضابط ٥٨,٤٣ بتقدير "غير ناجح" (٢) واستخدام الوسيلة التعليمية التفاعلية *AhaSlides* في الصف التجريبي بمستوى ممتاز، وبلغت نتيجة الملاحظة ٩٥,٨٣. (٣) وهناك تأثير كبير للوسيلة التعليمية التفاعلية *AhaSlides* على مهارة القراءة؛ حيث ارتفعت القيمة المتوسطة للصف التجريبي في الاختبار البعدي لتصل إلى ٨٢,٨٣ ("ناجح")، بينما الصف الضابط ٦٦,٤٣. وبناء على حساب اختبار "ت" فإن الفرضية الصفرية (H_0) مرفوضة والفرضية البديلة (H_a) مقبولة، مما يعني أن يوجد تأثير الوسيلة التعليمية التفاعلية *AhaSlides* على مهارة القراءة لدى طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سيجونجونج.

الكلمات المفتاحية : تأثير، الوسيلة التعليمية التفاعلية *AhaSlides*، مهارة القراءة.

شكر وتقدير

بسم الله الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي أنزل القرآن عربيا هدى للناس وبينات من الهدى والفرقان، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، له الملك وله الحمد يحيي ويميت وهو على كل شيء قدير. وأشهد أن محمدا عبده ورسوله لا نبي بعده، أما بعد.

إن كتابة الرسالة العلمية شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة العلمية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج. ولذلك تقدمت الباحثة هذه الرسالة تحت موضوع : تأثير الوسيلة التعليمية التفاعلية AhaSlides على مهارة القراءة لدى طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سيجونجونج.

لم تصل الباحثة كتابة هذه الرسالة إلى انتهائها لقلة علومها وكثرة الصعوبات والمشكلات العارضة ونحوها إلا بعناية الله والتشجيع من الذين دفعوا في اهتمام كتابتها، والتوجيهات والإرشادات من المشرفين حتى تكون هذه الرسالة العلمية كما هي الآن. وهنا الباحثة بفائقة الشكر والاحترام إلى

الوالدين الكريمين المحبوبين، أبي مروان أرييس وأمي ميلياس كانسرينا، اللذين كانا دائما مصدر القوة والدافع للباحثة. أشكرهما على كل الاهتمام والدعم والدعاء الذي لم ينقطع مذ صغر الباحثة، حتى أصبحت الباحثة إنسانة ناجحة ونافعة للآخرين، إن شاء الله.

١. فضيلة المشرفين الكريمين السيدة الدكتورة هانومي الماجستير كالمشرفة الأولى وفضيلة المشرفة الثانية الدكتورة فوزانا أنوفا الماجستير كالمشرفة الثانية، قد أشرفا الباحثة في كتابة هذه الرسالة العلمية واهتماني اهتماما كبيرا حتى تمام كتابة.
٢. فضيلة مديرة جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج أستاذة الدكتورة مارتين كوستاتي الماجستير.
٣. فضيلة رئيسة قسم تعليم اللغة العربية السيدة الدكتورة هانومي الماجستير، وسكرتيرة القسم، السيدة الدكتورة سوجي رمضنتي فبرياني الماجستير، اللتين ساعدتا الباحثة في مختلف الأمور المتعلقة بكتابة هذه الرسالة العلمية
٤. فضيلة عميد كلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بباندنج، الدكتور يسمادي الماجستير، الذي بذل جهوده في تطوير كلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بباندنج.
٥. المحاضرين والمحاضرات بكلية التربية وتأهيل المدرسين، وخاصة في قسم تعليم اللغة العربية، الذين بذلوا جهودهم في التعليم والتربية منذ بداية دراسة الباحثة في هذه الكلية حتى اليوم.
٦. فضيلة رئيس المدرسة والمدرسين في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سيجونجونج، الذين منحوا الباحثة الوقت والمعلومات اللازمة لإنجاز هذا البحث.
٧. الأصدقاء اللاتي ساعدن الباحثة في الدراسة وقدمن لها الدعم في إتمام كتابة هذه الرسالة.
٨. العائلة التي ساعدت الباحثة بدعائهم وجهودهم منذ بداية الدراسة الجامعية حتى اليوم، وخاصة إخوتها: حافظ الهادي، وعارف فرقان، وعارفة الحسني،

الذين قدموا للباحثة الدعم والعون والمساندة في إتمام دراستها وكتابة هذه الرسالة العلمية. جزاكم الله خير الجزاء، إنه لا يضيع أجر المحسنين.

بادنج، ٣١ أغسطس ٢٠٢٦

الباحثة



عفيفة العزة

٢٢١٤٠٢٠٠٧٣

محتويات الرسالة العلمية

ب	موافقة المشرفين.....
ج	الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة.....
د	إقرار الباحثة.....
هـ	مستخلص البحث.....
و	شكر وتقدير.....
ط	محتويات الرسالة العلمية.....
م	قائمة الجداول.....
١	الباب الأول: مقدمة.....
١	أ. خلفية البحث.....
٩	ب. إشكاليات البحث.....
١٠	ج. تحديد البحث.....
١٠	د. أسئلة البحث.....
١١	هـ. أهداف البحث.....
١١	و. فوائد البحث.....
١٢	ز. توضيح المصطلحات.....
١٥	الباب الثاني: الإطار النظري.....

أ. مهارة القراءة	١٥
١. مفهوم مهارة القراءة	١٥
٢. أهداف مهارة القراءة	١٨
٣. خطوات تدريس مهارة القراءة	٢١
ب. الوسائل التعليمية	٢٥
١. مفهوم الوسائل التعليمية	٢٥
٢. فوائد الوسائل التعليمية	٢٧
٣. أهداف الوسائل التعليمية	٣٠
٤. أنواع وسائل التعليمية	٣٢
ج. الوسيلة التعليمية التفاعلية <i>AhaSlides</i>	٣٥
١. مفهوم الوسيلة التعليمية التفاعلية <i>AhaSlides</i>	٣٥
٢. خطوات استخدام الوسيلة التعليمية التفاعلية <i>Ahaslides</i>	٣٦
٣. مزايا الوسيلة التعليمية التفاعلية <i>AhaSlides</i>	٣٨
٤. عيوب الوسيلة التعليمية التفاعلية <i>AhaSlides</i>	٣٩
٥. فوائد الوسيلة التعليمية التفاعلية <i>AhaSlides</i>	٤٠
د. الدراسات السابقة	٤٢
هـ. الإطار الفكري	٥٠
و. الفروض البحث	٥٢
الباب الثالث: منهجية البحث	٥٣

أ. مدخل البحث ومنهجه	٥٣
ب. مكان البحث ومدته	٥٤
ج. مجتمع البحث وعينته	٥٥
د. متغيرات البحث	٥٦
هـ. أساليب جمع البيانات	٥٦
و. أدوات جمع البيانات	٥٨
ز. أسلوب تحليل البيانات	٥٩
الباب الرابع: نتائج البحث ومناقشتها	٦٣
أ. قدرة مهارة القراءة لدى طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سيجونجونج في قبل استخدام الوسيلة التعليمية التفاعلية AhaSlides	٦٣
ب. استخدام الوسيلة التعليمية التفاعلية AhaSlides في تدريس مهارة القراءة لدى طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سيجونجونج	٧١
ج. تأثير استخدام الوسيلة التعليمية التفاعلية AhaSlides على مهارة القراءة لدى طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سيجونجونج	٧٦
د. مناقشة نتائج البحث	٨٤
الباب الخامس: خاتمة	٩٠

أ. الخلاصات ٩٠

ب. الاقتراحات ٩٢

المراجع

ملاحق

قائمة الجداول

- الجدول ١,١ القيمة المتوسطة في تدريس مهارة القراءة في الصف السابع ٩
- الجدول ٤,١ المعيار القيمة ٦٤
- الجدول ٤,٢ نتائج الاختبار القبلي في الصف الضابطي ٦٥
- الجدول ٤,٣ النسبة الفاصلة لنتائج الاختبار القبلي في الصف الضابطي ٦٦
- الجدول ٤,٤ نتائج الاختبار القبلي في الصف التجريبي ٦٧
- الجدول ٤,٥ النسبة الفاصلة لنتائج الاختبار القبلي في الصف التجريبي ٦٨
- الجدول ٤,٦ نتائج الاختبار القبلي في الصف التجريبي و الصف الضابطي ٦٩
- الجدول ٤,٧ نتائج الاختبار الطبيعي أو نورماليتاس القبلي ٧٠
- الجدول ٤,٨ نتائج الاختبار التجانس في الاختبار القبلي ٧١
- الجدول ٤,٩ نتائج الاختبار التجانس في الاختبار القبلي ٧١
- الجدول ٤,١٠ أنشطة تدريس مهارة القراءة باستخدام الوسيلة التعليمية التفاعلية
- AHASLIDES في الصف التجريبي في السابع "ج" ٧٢
- الجدول ٤,١١ معايير القيمة ٧٥
- الجدول ٤,١٢ معايير القيمة ٧٦
- الجدول ٤,١٣ نتائج الاختبار البعدي في الصف الضابطي ٧٦

- الجدول ٤,١٤ النسبة الفاصلة لنتائج الاختبار البعدي في الصف التجريبي ٧٨
- الجدول ٤,١٥ نتائج الاختبار البعدي في الصف التجريبي ٧٨
- الجدول ٤,١٦ النسبة الفاصلة لنتائج الاختبار البعدي في الصف التجريبي ٨٠
- الجدول ٤,١٧ نتائج الاختبار البعدي في الصف التجريبي و الصف الضابطي ٨١
- الجدول ٤,١٨ نتائج الاختبار الطبيعي أو نورماليتاس البعدي ٨٢
- الجدول ٤,١٩ نتائج الاختبار التجانس في الاختبار البعدي ٨٣
- الجدول ٤,٢٠ نتائج حسب اختبار الفرضية ٨٣