

تأثير نموذج التعلم التعاوني نوع *SAVI* على مهارة الكلام لدى طلبة الصف التاسع في

المدرسة الثانوية الأهلية مدينة المنورة بوكيت تنجي

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

لاستيفاء شرط من شروط الحصول على الدرجة العلمية



إعداد:

ودين الحق

رقم التسجيل: ٢٢١٤٠٢٠١٠٦

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية وتأهيل المدرسين

جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

١٤٤٨هـ / ٢٠٢٦م

تأثير نموذج التعلم التعاوني نوع *SAVI* على مهارة الكلام لدى طلبة الصف التاسع في
المدرسة الثانوية الأهلية مدينة المنورة بوكيت تنجي

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على الدرجة العلمية

إعداد:

ودين الحق

رقم التسجيل: ٢٢١٤٠٢٠١٠٦

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية وتأهيل المدرسين

جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

١٤٤٨هـ / ٢٠٢٦م

موافقة المشرفتين

بعد الاطلاع على الرسالة العلمية التي أعدها الطالبة:

الاسم : ودين الحق

رقم التسجيل : ٢٢١٤٠٢٠١٠٦

العنوان : تأثير نموذج التعلم التعاوني نوع SAVI على مهارة الكلام لدى طلبة الصف التاسع في المدرسة الثانوية الأهلية مدينة المنورة بوكيت تنجي

وافقت المشرفتان على تقديمها إلى مجلس المناقشة:

بادنج، يونيو ٢٠٢٦

المشرفة الثانية،

المشرفة الأولى،



نيلي بوتري، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٢٠٧٢٧٢٠١٩٠٣٢٠٣٥



الدكتورة هانومي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٥١٤١٩٩٦٠٣٢٠٠١

الإعتماد

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية



الدكتورة هانومي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٥١٤١٩٩٦٠٣٢٠٠١

الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

إن الرسالة العلمية تحت الموضوع: تأثير نموذج التعلم التعاوني نوع SAVI على مهارة الكلام لدى
طالبة الصف التاسع في المدرسة الثانوية الأهلية مدينة المنورة بوكيت تنجي, التي أعدها الطالبة:

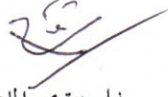
الإسم : ودين الحق

رقم التسجيل : ٢٢١٤٠٢٠١٠٦ :

قد دافعت الطالبة عن الرسالة العلمية أمام مجلس المناقشة وأقر قبولها شرطاً للحصول
على الدرجة الجامعة في تعليم اللغة العربية, وذلك في يوم الاثنين، بتاريخ ٧ سبتمبر ٢٠٢٦ م.

لجنة المناقشة

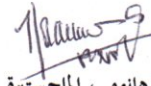
سكرتيرة اللجنة



نيلي بوتري، الماجستير

١٩٧٠١٠٢٦١٩٩٩٠٣٢٠٠٢

رئيسة اللجنة



الدكتورة هانومي، الماجستير

١٩٧١٠٥١٤٩٩٦٠٣٢٢٠٠١

الأعضاء



مو سلوى، الماجستير

١٩٩٢٠٧٢٧٢٠١٩٠٣٢٠٣٥



أ.د. يسماوي، الماجستير

١٩٧٣٠٥٧٢٠٠٠٣١٠٠١



نيلي بوتري، الماجستير

١٩٧٠١٠٢٦١٩٩٩٠٣٢٠٠٢



الدكتورة هانومي، الماجستير

١٩٧١٠٥١٤٩٩٦٠٣٢٢٠٠١

اعتماد

عميد كلية التربية وتاهيل المدرسين



إقرار الباحثة

أنا الموقعة أدناه، كبياناتي كالاتي:

الإسم : ودين الحق

رقم التسجيل : ٢٢١٤٠٢٠١٠٦

العنوان : تأثير نموذج التعلم التعاوني نوع *SAVI* على مهارة الكلام لدى طلبة الصف التاسع في المدرسة الثانوية الأهلية مدينة المنورة بوكيت تنجي

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط للحصول على الدرجة الجامعية في تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج، حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرفة أو على قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج.

هذا، وحرر هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك

بادانج، يونيو ٢٠٢٦

الباحثة



ودين الحق

٢٢١٤٠٢٠١٠٦

شعار

بِقَدْرِ الْكَدِّ تُكْتَسَبُ الْمَعَالِي

“Setinggi kesungguhan, setinggi itu pula kemuliaan yang diraih”.

(Imam Al-Syafi'i)

إهداء

أهدي هذه الرسالة إلى من أحبهم في قلبي:

أبي يوليطون وأمي ودياواتي اللذان ربياني وأدباني أحسن التأديب.

عسى الله أن يرحمهما كما ربياني صغيرة، وأن يحفظهما في سلامة الإيمان والإسلام

في الدنيا والآخرة.

عائلي وأقربائي وزميلاتي

وأساتذتي الكرام

أن يحفظهم الله ويرحمهم ويباركهم ويرزقهم رزقا حسنا

والله يجزيهم بأحسن الجزاء

آمين يا رب العالمين

شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين الذي أنعم نعمًا كثيرة وقدرة كافية على كتابة الرسالة العلمية من أولها إلى آخرها، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين، أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، له الملك وله الحمد يحيي ويميت وهو على كل شيء قدير. وأشهد أن محمد عبده ورسوله لا نبي بعد أما بعد.

إن كتابة الرسالة العلمية شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة العلمية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بن نجول الإسلامية الحكومية بادانج. ولذلك قدمت الباحثة الرسالة تحت الموضوع "تأثير نموذج التعلم التعاوني نوع SAVI على مهارة الكلام لدى طلبة الصف التاسع في المدرسة الثانوية الأهلية مدينة المنورة بوكيت تنجي". ففي كتابها وجدت الباحثة الصعوبات والمشكلات ونحوها وليست كتابة هذه الرسالة العلمية أمرا سهلا إلا بعناية الله وبعناية المساعدين والمساهمين فيها حتى تكون هذه الرسالة العلمية كما هي الآن، ولذلك قدمت الباحثة فائق الشكر والاحترام إلى:

الوالدين الكريمين المحبوبين، الأب يوليتون والأم ويدياواقي، اللذين قدما للباحثة الدعم والمساندة في البحث والدراسة منذ الصغيرة حتى اليوم، لتكون من الناجحات والمتفوقات.

١. فضيلة السيدة الدكتورة هانومي الماجستير، بصفتها المشرفة الأولى، وفضيلة السيدة نيلي بوتري الماجستير، بصفتها المشرفة الثانية، اللتين أشرفتا على الباحثة في كتابة هذه الرسالة العلمية بعناية واهتمام كبيرين حتى تمّ إنجازها.

٢. فضيلة رئيسة قسم تعليم اللغة العربية، السيدة الدكتورة هانومي الماجستير، وسكرتيرة القسم، السيدة الدكتورة سوجي رمضنتي فرياني الماجستير، اللتين ساعدتا الباحثة في مختلف الأمور المتعلقة بكتابة هذه الرسالة العلمية.
٣. فضيلة عميد كلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية ببادنج، الدكتور يسماوي الماجستير، الذي بذل جهوده في تطوير كلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية ببادنج.
٤. المحاضرين والمحاضرات بكلية التربية وتأهيل المدرسين، وخاصةً في قسم تعليم اللغة العربية، الذين بذلوا جهودهم في التعليم والتربية منذ بداية دراسة الباحثة في هذه الكلية حتى اليوم.
٥. فضيلة رئيس المدرسة والمدرسين في المدرسة الثانوية الأهلية مدينة المنورة بوكيت تنجي، الذين منحوا الباحثة الوقت والمعلومات اللازمة لإنجاز هذا البحث.
٦. الأصدقاء اللاتي ساعدن الباحثة في الدراسة وقَدَّمن لها الدعم في إتمام كتابة هذه الرسالة.
٧. العائلة التي ساعدت الباحثة بدعائهم وجهودهم منذ بداية الدراسة الجامعية حتى اليوم، وخاصة إخوتها: فوز الفروق، وفوزان الفرس، وذو الجلال والإكرام، الذين قدموا للباحثة الدعم والعون والمساندة في إتمام دراستها وكتابة هذه الرسالة العلمية. جزاكم الله خير الجزاء، إنه لا يضيع أجر المحسنين.

بادنج، يونيو ٢٠٢٦

الباحثة

ودين الحق

٢٢١٤٠٢٠١٠٦

مستخلص البحث

هذه الرسالة العلمية مكتوبة بالموضوع تأثير نموذج التعلم التعاوني نوع *SAVI (Somatic, Auditory, Visual, Intellectual)* على مهارة الكلام لدى طلبة الصف التاسع في المدرسة الثانوية الأهلية مدينة المنورة بوكيت تنجي، إعداد ودين الحق، رقم التسجيل: ٢٢١٤٠٢٠١٠٦، طالبة قسم تعليم اللغة العربية لكلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بنجول الإسلامية الحكومية بادانج.

أما المسألة الأساسية في هذا البحث فهي: ما تأثير تطبيق نموذج التعلم *SAVI (Somatic, Auditory, Visual, Intellectual)* على مهارة الكلام لدى طلبة الصف التاسع في المدرسة الثانوية الأهلية مدينة المنورة بوكيت تنجي؟ وأهداف البحث في هذه الرسالة هي: (١) لمعرفة مهارة الكلام لدى طلبة الصف التاسع في المدرسة الثانوية الأهلية مدينة المنورة بوكيت تنجي قبل استخدام نموذج التعلم التعاوني نوع *SAVI (Somatic, Auditory, Visual, Intellectual)* (2) لمعرفة استخدام نموذج التعلم التعاوني نوع *SAVI (Somatic, Auditory, Visual, Intellectual)* على مهارة الكلام لدى طلبة الصف التاسع في المدرسة الثانوية الأهلية مدينة المنورة بوكيت تنجي. (٣) لمعرفة مهارة الكلام لدى طلبة الصف التاسع في المدرسة الثانوية الأهلية مدينة المنورة بوكيت تنجي بعد استخدام نموذج التعلم التعاوني نوع *SAVI (Somatic, Auditory, Visual, Intellectual)*

المدخل المستعمل في هذا البحث فهو المدخل الكمي، ومنهج البحث المنهج التجريبي، وتصميم البحث هو شبه التجريبي (*Quasi Experimental Design*) باستخدام تصميم مجموعة الاختبار القبلي والبعدي مع المجموعة الضابطة (*Pretest-Posttest Control Group Design*). وأما أدوات جمع البيانات فهي الملاحظة والاختبار القبلي والاختبار البعدي والتوثيق، وأما الاختبار المستخدم لقياس مهارة الكلام فهو الاختبار الشفهي. وأسلوب تحليل البيانات باستخدام اختبار "تاء" (*T-test*) باستعمال برنامج IBM SPSS 25.

أما الخلاصة من هذا البحث فهي: (١) مهارة الكلام لدى طلبة الصف التاسع في المدرسة الثانوية الأهلية مدينة المنورة بوكيت تنجي قبل استخدام نموذج التعلم التعاوني نوع *SAVI (Somatic, Auditory, Visual, Intellectual)* حصلت على معدل ٥٨,٤٠ في الصف الضابطي و ٦٣,٠٤ في الصف التجريبي. (٢) استخدام نموذج التعلم التعاوني نوع *SAVI (Somatic, Auditory, Visual, Intellectual)* على مهارة الكلام توافقت مع خطوات التعليم، وكانت نتيجة الملاحظة في عملية التعليم ٩٣,٧٥٪ بتقدير ممتاز (٣) مهارة الكلام لدى طلبة الصف التاسع في المدرسة الثانوية الأهلية مدينة المنورة بوكيت تنجي بعد استخدام نموذج التعلم التعاوني نوع *SAVI (Somatic, Auditory, Visual, Intellectual)* أظهرت تحسناً في نتائج الاختبار البعدي، حيث حصل الصف التجريبي على معدل ٨٧,١٦، بينما حصل الصف الضابط على معدل ٧٧,٧٦. وبلغ عدد الطلبة الذين حققوا معيار الحد الأدنى للإلتقان (KKTP) في الصف التجريبي ٢٥ طالباً بنسبة ١٠٠٪، بينما بلغ عددهم في الصف الضابط ١٢ طالباً بنسبة ٤٨٪. وبناءً على تحليل اختبار "تاء"، تبين أن قيمة ت المحسوبة بلغت ١٠,٩٢٨ بدرجة حرية (df) قدرها ٢٤، بينما بلغت قيمة ت الجدولية ٢,٠٦٤ عند مستوى الدلالة ٠,٠٥. وبما أن قيمة ت المحسوبة أكبر من قيمة ت الجدولية (١٠,٩٢٨ < ٢,٠٦٤)، ومدعومة بقيمة Sig. (2-tailed) البالغة ٠,٠٠٠ وهي أقل من ٠,٠٥، فإن الفرضية الصفرية (H_0) مرفوضة والفرضية البديلة (H_a) مقبولة. فإن استخدام نموذج التعلم التعاوني نوع *SAVI (Somatic, Auditory, Visual, Intellectual)* قد أثر في مهارة الكلام لدى طلبة الصف التاسع في المدرسة الثانوية الأهلية مدينة المنورة بوكيت تنجي.

الكلمات المفتاحية: نموذج التعلم التعاوني، *SAVI (Somatic, Auditory, Visual, Intellectual)*، مهارة الكلام.

محتويات الرسالة العلمية

ب	موافقة المشرفين
د	إقرار الطالبة
هـ	شعار
و	إهداء
ز	شكر وتقدير
ط	مستخلص البحث
ي	محتويات الرسالة العلمية
م	قائمة الجداول

الباب الأول: مقدمة

أ	خلفية البحث
ب	إشكاليات البحث
ج	تحديد البحث
د	مشكلة البحث
هـ	أهداف البحث
و	فوائد البحث
ز	توضيح المصطلحات

الباب الثاني: الإطار النظري

أ. نموذج التعلم.....	٢١
ب. نموذج SAVI.....	٢٢
١. مفهوم نموذج SAVI.....	٢٢
٢. خصائص نموذج SAVI.....	٢٥
٣. مبادئ نموذج SAVI.....	٢٨
٤. المراحل وخطوات نموذج SAVI.....	٣٠
٥. المزايا والعيوب لنموذج SAVI.....	٣٤
ج. مهارة الكلام.....	٣٦
١. مفهوم مهارة الكلام.....	٣٦
٢. أهداف مهارة الكلام.....	٣٩
٣. أهمية مهارة الكلام.....	٤٠
٤. فوائد مهارة الكلام.....	٤١
٥. خطوات تدريس مهارة الكلام.....	٤٣
٦. مؤشرات مهارة الكلام.....	٤٤
د. الدراسات السابقة.....	٤٦
هـ. الإطار الفكري.....	٥٠
و. فرضية البحث.....	٥٢

الباب الثالث: منهجية البحث

- أ. مدخل البحث ومنهجه ٥٤
- ب. مجتمع البحث وعينته ٥٦
- ج. أسلوب جمع البيانات ٥٦
- د. أدوات البحث ٥٨
- هـ. تحليل البيانات ٥٩

الباب الرابع: نتائج البحث

- أ. مهارة الكلام لدى طلبة الصف التاسع في المدرسة الثانوية الأهلية مدينة المنورة بوكيت تنجي قبل استخدام نموذج التعلم SAVI ٦٤
- ب. استخدام نموذج التعلم SAVI على مهارة الكلام لدى طلبة الصف التاسع في المدرسة الثانوية الأهلية مدينة المنورة بوكيت تنجي ٦٨
- ج. مهارة الكلام لدى طلبة الصف التاسع في المدرسة الثانوية الأهلية مدينة المنورة بوكيت تنجي بعد استخدام نموذج SAVI ٧٧
- د. مناقشة نتائج البحث ٩٠

الباب الخامس: خاتمة

- أ. الخلاصات ٩٧
- ب. الافتراضات ١٠٠

قائمة المراجع

قائمة الملاحق

السيرة الذاتية

قائمة الجداول

١٢	جدول ١,١ نتائج مهارة القراءة لطلبة الصف التاسع.....
٦١	الجدول ٣,١ معايير القيمة.....
٦٥	الجدول ٤,١ المعيار القيمة.....
٦٥	الجدول ٤,٢ نتيجة في الاختبار القبلي في الفصل الضابطي.....
٦٧	الجدول ٤,٣ النسبة الفاصلة لنتائج الاختبار القبلي في الفصل الضابطي.....
٦٨	الجدول ٤,٤ نتيجة في الاختبار القبلي في الفصل التجريبي.....
٧٠	الجدول ٤,٥ النسبة الفاصلة لنتائج الاختبار القبلي في الفصل التجريبي.....
٧٠	الجدول ٤,٦ نتيجة في الاختبار القبلي في الصف التجريبي والصف الضابطي.....
	الجدول ٤,٧ نتائج الاختبار الطبيعي أو نورماليتاس القبلي في الصف التجريبي
٧٢	في الصف الضابطي.....
٧٣	الجدول ٤,٨ اختبار التجانس في الاختبار القبلي.....
	الجدول ٤,٩ أنشطة تدريس مهارة الكلام باستخدام نموذج SAVI في الفصل
٧٤	التجريبي في الصف التاسع "أ".....
٧٧	الجدول ٤,١٠ معايير القيمة.....
٧٨	الجدول ٤,١١ نتيجة في الاختبار البعدي في الفصل الضابطي.....
٨٠	الجدول ٤,١٢ النسبة الفاصلة لنتائج الاختبار البعدي في الفصل الضابطي.....

الجدول ٤,١٣ نتائج الاختبار البعدي في الصف التجريبي.....	٨١
الجدول ٤,١٤ النسبة الفاصلة لنتائج الاختبار البعدي في الفصل التجريبي.....	٨٣
الجدول ٤,١٥ نتائج الاختبار البعدي في الصف التجريبي والصف الضابطي.....	٨٣
الجدول ٤,١٦ نتائج الاختبار الطبيعي في الاختبار البعدي.....	٨٥
الجدول ٤,١٧ نتائج الاختبار التجانسي في الاختبار البعدي.....	٨٦
الجدول ٤,١٨ نتائج حسب اختبار "ت".....	٨٨
الجدول ٤,١٩ رسم بياني الاختبار القبلي والبعدي في الصف الضابطي	
والتجريبي.....	٨٩