

**HUBUNGAN KONSEP DIRI DENGAN KEPERCAYAAN DIRI MURID  
KELAS IX DI SMPN 2 PADANG PANJANG**

**SKRIPSI**

*Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk Memenuhi  
Salah Satu Syarat Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada  
Jurusan Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam*



*Oleh:*

**MAIZA AZNITA  
NIM. 2214060074**

**PRODI BIMBINGAN DAN KONSELING PENDIDIKAN ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
IMAM BONJOL PADANG  
1448 H/2026 M**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa skripsi ini yang berjudul **" Hubungan Konsep Diri Dengan Kepercayaan Diri Peserta Didik Kelas IX di SMPN 2 Padang Panjang "** adalah benar hasil karya saya, bukan merupakan tiruan atau duplikasi dari skripsi atau karya yang sudah dipublikasikan atau pernah digunakan untuk memperoleh kesarjanaan di Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang atau perguruan tinggi lainnya, kecuali bagian yang sumber informasinya telah dicantumkan sebagaimana mestinya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini adalah plagiasi atau tidak orisinil, maka saya bersedia untuk dibatalkan keabsahan skripsi ini dan gelar kesarjanaan saya.

Padang, September 2026  
Yang menyatakan,



Maiza Aznita  
NIM. 2214060074

## PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul "Hubungan Konsep Diri Dengan Kepercayaan Diri Peserta Didik Kelas IX di SMPN 2 Padang Panjang" yang disusun oleh Maiza Aznita NIM. 2214060074 telah memenuhi persyaratan ilmiah dan disetujui untuk diajukan ke sidang Munaqasyah.

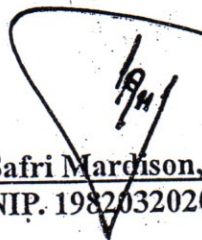
Padang, September 2026

Pembimbing I

Pembimbing II



Dr. Juliana Batubara, M.Pd., Kons  
NIP. 198509032011012015



Safri Mardison, M.Pd  
NIP. 198203202009121001

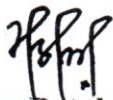
## PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH

Skripsi yang berjudul “ **Hubungan Konsep Diri dengan Kepercayaan Diri Murid Kelas IX di SMPN 2 Padang Panjang**” yang disusun oleh Maiza Aznita, NIM. 2214060074, mahasiswa Program Studi Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang telah diuji dalam sidang munaqasyah pada Rabu 16 September 2026, dan dinyatakan diterima sebagai salah satu syarat mencapai gelar S-1 pada Program Studi Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam.

Padang, 21 September 2026

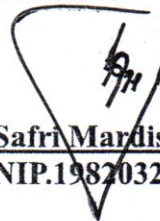
### Tim Penguji

Ketua



**Dr. Juliana Batubara, M.Pd., Kons**  
**NIP.198509032011012015**

Sekretaris



**Safri Mardison, M.Pd.**  
**NIP.198203202009121001**

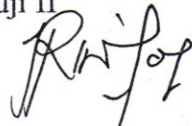
Anggota

Penguji I



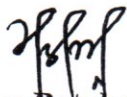
**Dr. Gusril Kenedi, M.Pd**  
**NIP. 196508141998031003**

Penguji II



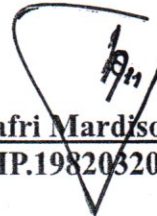
**Rina Yulitri, M. Pd**  
**NIP. 198207162015032001**

Penguji III



**Dr. Juliana Batubara, M.Pd., Kons**  
**NIP.198509032011012015**

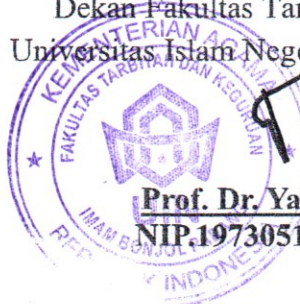
Penguji IV



**Safri Mardison, M.Pd.**  
**NIP.198203202009121001**

Mengesahkan

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang



**Prof. Dr. Yasmadi, M.Ag**  
**NIP.197305172000031001**

## ABSTRAK

Maiza Aznita, NIM. 2214060074. Judul skripsi ini adalah **“Hubungan Konsep Diri dengan Kepercayaan Diri Murid Kelas IX di SMPN 2 Padang Panjang”**. Program Studi Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

Latar belakang penelitian ini adalah masih ditemukannya murid yang memiliki konsep diri dan kepercayaan diri yang belum berkembang secara optimal. Hal ini terlihat dari adanya murid yang ragu terhadap kemampuan dirinya, kurang berani menjawab pertanyaan guru, enggan mengajukan pertanyaan, takut tampil di depan kelas, serta kurang aktif dalam kegiatan diskusi kelompok. Kondisi tersebut menunjukkan pentingnya konsep diri dalam mendukung perkembangan kepercayaan diri murid. Oleh karena itu, penelitian ini dilakukan untuk mengetahui hubungan antara konsep diri dengan kepercayaan diri murid kelas IX di SMPN 2 Padang Panjang.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui deskripsi konsep diri murid kelas IX di SMPN 2 Padang Panjang, mengetahui deskripsi kepercayaan diri murid kelas IX di SMPN 2 Padang Panjang, serta mengetahui hubungan antara konsep diri dengan kepercayaan diri murid kelas IX di SMPN 2 Padang Panjang.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian korelasional dengan rumus Statistik *product moment correlation*. Teknik pengumpulan data dilakukan menggunakan angket dengan skala *Likert*. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 136 murid kelas IX SMPN 2 Padang Panjang. Sampel penelitian berjumlah 58 murid yang ditentukan menggunakan teknik *proportional random sampling*. Analisis data menggunakan statistik deskriptif, uji prasyarat analisis berupa uji normalitas dan uji linearitas, serta uji hipotesis menggunakan korelasi *Product Moment Pearson*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa dari 58 responden adalah konsep diri murid memperoleh nilai rata-rata sebesar 90,28 dengan persentase rata-rata 60,2% yang berada pada kategori sedang. Kepercayaan diri murid memperoleh nilai rata-rata sebesar 111,62 dengan persentase rata-rata 60,34% yang berada pada kategori sedang. Hasil uji normalitas menunjukkan nilai signifikansi sebesar  $0,200 > 0,05$ , sehingga data berdistribusi normal. Hasil uji linearitas menunjukkan nilai Sig. Deviation from Linearity sebesar  $0,845 > 0,05$ , sehingga hubungan kedua variabel bersifat linear. Berdasarkan hasil uji korelasi *Product Moment Pearson* diperoleh  $r$  hitung sebesar  $0,918 > r$  tabel sebesar  $0,2586$  dengan nilai signifikansi  $0,000 < 0,05$ . Dengan demikian, terdapat hubungan positif dan signifikan dengan kategori sangat tinggi antara konsep diri dengan kepercayaan diri murid kelas IX di SMPN 2 Padang Panjang. Artinya, semakin positif konsep diri murid maka semakin tinggi kepercayaan dirinya, sebaliknya semakin negatif konsep diri maka semakin rendah kepercayaan diri murid. sehingga hipotesis nol ( $H_0$ ) ditolak dan hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima.

Kata Kunci: Konsep Diri, Kepercayaan Diri

## **ABSTRACT**

*Maiza Aznita, Student ID 2214060074. The title of this thesis is The Relationship Between Self-Concept and Self-Confidence Among Grade IX Students at SMPN 2 Padang Panjang. Study Program: Islamic Educational Guidance and Counseling, State Islamic University (UIN) Imam Bonjol Padang.*

*The background of this study lies in the observation that some students possess self-concept and self-confidence levels that have not yet developed optimally. This is evident from students who doubt their own abilities, lack the courage to answer teachers' questions, are reluctant to ask questions, fear performing in front of the class, and are not active in group discussions. These conditions highlight the importance of self-concept in supporting the development of students' self-confidence. Therefore, this study was conducted to determine the relationship between self-concept and self-confidence among Grade IX students at SMPN 2 Padang Panjang.*

*The objectives of this study were to describe the self-concept of Grade IX students at SMPN 2 Padang Panjang, to describe the self-confidence of Grade IX students at SMPN 2 Padang Panjang, and to determine the relationship between self-concept and self-confidence among Grade IX students at SMPN 2 Padang Panjang.*

*This study employed a quantitative approach using a correlational research design and the Product Moment correlation statistical formula. Data collection was carried out using a questionnaire with a Likert scale. The population consisted of 136 Grade IX students at SMPN 2 Padang Panjang. The sample comprised 58 students, selected using the proportional random sampling technique. Data analysis involved descriptive statistics, prerequisite tests (normality and linearity tests), and hypothesis testing using Pearson's Product Moment correlation.*

*The results showed that among the 58 respondents, the students' self-concept obtained an average score of 90.28, with an average percentage of 60.2%, placing it in the moderate category. The students' self-confidence obtained an average score of 111.62, with an average percentage of 60.34%, also placing it in the moderate category. The normality test results show a significance value of  $0.200 > 0.05$ ; therefore, the data are normally distributed.*

*The results of the study showed that from 58 respondents, students' self-concept obtained an average value of 90.28 with an average percentage of 60.2% which is in the medium category. Students' self-confidence obtained an average value of 111.62 with an average percentage of 60.34% which is in the medium category. The results of the normality test showed a significance value of  $0.200 > 0.05$ , so the data was normally distributed. The results of the linearity test showed a Sig. Deviation from Linearity value of  $0.845 > 0.05$ , so the relationship between the two variables was linear. Based on the results of the Pearson Product Moment correlation test, the calculated  $r$  was  $0.918 > r$  table of  $0.2586$  with a significance value of  $0.000 < 0.05$ . Thus, there is a positive and significant relationship with a very high category between self-concept and self-confidence of grade IX students at SMPN 2 Padang Panjang. This means that the more positive a student's self-concept, the higher their self-confidence. Conversely, the more negative their self-concept, the lower their self-confidence. Therefore, the null hypothesis ( $H_0$ ) is rejected and the alternative hypothesis ( $H_a$ ) is accepted.*

*Keywords: Self-Concept, Self-Confidence*

## KATA PENGANTAR



*Alhamdulillah rabbil'aalamin* segala puji dan syukur atas kehadiran Allah *Subhanahu wa Ta'ala* yang telah melimpahkan rahmat dan nikmat-Nya kepada kita sebagai hamba-Nya yang beriman dan bertaqwa kepada-Nya terutama kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul, “ Hubungan Konsep Diri dengan Kepercayaan Diri Murid Kelas IX di SMPN 2 Padang Panjang.” Shalawat serta salam senantiasa kita doakan kepada Allah SWT agar disampaikan kepada Nabi Muhammad *Shallallahu'alaihi wasallam*, yang telah mewasiatkan kepada umatnya untuk senantiasa berpegang teguh kepada dua pedoman yang ditinggalkan, yaitu Al-Qur'an dan Sunnah Rasulullah *Shallallahu'alaihi wasallam*.

Teristimewa dan terkhusus, dengan segala hormat dan kerendahan hati, penulis menyampaikan rasa terima kasih yang tidak terhingga kepada kedua orang tua tercinta, Ayahanda Dafril dan Ibunda Siti Rahmah, yang tidak pernah menuntut penulis untuk menjadi lebih dari apa yang penulis mampu, selalu sabar dalam menghadapi setiap keadaan, serta senantiasa mengusahakan apa pun yang terbaik untuk penulis. Terima kasih atas setiap doa yang tidak pernah terputus, kasih sayang yang tidak ternilai, pengorbanan, kesabaran, serta dukungan yang selalu diberikan tanpa mengenal lelah. Ketika penulis merasa lelah, ragu, bahkan hampir menyerah, doa dan dukungan Ayah dan Ibu menjadi kekuatan yang membuat penulis kembali melangkah hingga sampai pada tahap ini. Tidak ada kata yang cukup untuk membalas segala kebaikan dan pengorbanan yang telah

Ayah dan Ibu berikan. Skripsi ini penulis persembahkan untuk Ayah dan Ibu sebagai bentuk kecil dari rasa cinta, terima kasih, serta penghargaan atas segala perjuangan yang telah diberikan kepada penulis. Begitu pula dengan wisuda yang akan penulis jalani, penulis persembahkan untuk Ayah dan Ibu, karena di balik pencapaian ini terdapat doa, air mata, kesabaran, serta perjuangan Ayah dan Ibu yang tidak akan pernah terlupakan. Semoga pencapaian ini dapat menjadi kebahagiaan dan kebanggaan bagi Ayah dan Ibu.

Terima kasih yang tulus juga penulis sampaikan kepada abang kandung, Muhamad Haris, serta adik tercinta, Muhammad Syafi'i dan Nofrizen, yang senantiasa memberikan doa, perhatian, semangat, serta dukungan kepada penulis selama menjalani proses pendidikan. Kehadiran keluarga menjadi penguat bagi penulis dalam melewati berbagai proses hingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Semoga pencapaian ini dapat menjadi kebahagiaan bagi keluarga serta menjadi bukti bahwa setiap doa dan dukungan yang diberikan tidak pernah sia-sia.

Banyak pihak yang sudah ikut berkontribusi, membantu dan mendukung serta mendo'akan sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Dalam hal ini penulis menyampikan ucapan terima kasih kepada:

1. Ibu Dr. Juliana Batubara M. Pd., Kons selaku pembimbing I sekaligus Dosen Pembimbing Akademik (PA) yang telah memberikan bimbingan, arahan, motivasi, serta pendampingan akademik kepada penulis selama proses penyusunan skripsi. Dengan penuh kesabaran dan perhatian, beliau senantiasa memberikan masukan, mengarahkan penulis dalam menghadapi berbagai kendala selama proses penelitian, serta memberikan dorongan yang berarti

bagi penulis untuk terus menyelesaikan setiap tahapan penyusunan skripsi. Berkat bimbingan, arahan, dan dukungan yang diberikan, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

2. Bapak Safri Mardison M. Pd selaku Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam (BKPI) sekaligus pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, arahan, motivasi, serta masukan yang membangun selama proses penyusunan skripsi. Kesabaran, perhatian, dan dukungan yang diberikan sangat membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
3. Bapak Safri Mardison, M. Pd. selaku Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam (BKPI) dan Bapak Andika Dirsa, M. Pd. selaku Sekretaris Program Studi Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam (BKPI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang yang telah memberikan dukungan serta kemudahan kepada penulis selama menjalani proses pendidikan hingga penyelesaian skripsi.
4. Bapak Andika Dirsa, M. Pd. selaku Sekretaris Program Studi Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam (BKPI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang yang telah memberikan dukungan serta kemudahan kepada penulis selama menjalani proses pendidikan hingga penyelesaian skripsi.
5. Bapak Dr. Gusril Kenedi, M.Pd selaku Penguji 1 yang telah berkenan menguji penulis dalam sidang Skripsi serta memberikan kritik, saran, dan arahan yang sangat berarti dalam penyempurnaan skripsi ini. Penulis

mengucapkan terima kasih atas waktu, perhatian, dan ilmu yang Bapak berikan, sehingga penulis dapat memperbaiki dan menyempurnakan skripsi ini dengan lebih baik.

6. Ibu Rina Yulitri, M.Pd selaku Penguji II, yang telah meluangkan waktu untuk menguji penulis dalam sidang skripsi serta memberikan arahan, masukan, dan bimbingan dalam proses penyempurnaan skripsi setelah sidang. Setiap saran dan koreksi yang Ibu berikan sangat berarti bagi penulis dalam memperbaiki dan menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih atas ilmu, perhatian, kesabaran, dan kebaikan Ibu selama proses penyelesaian skripsi ini.
7. Bapak dan Ibu Dosen yang mengajar di Program Studi Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam (BKPI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang.
8. Ibu Dwi Suryani Alfa, S. Pd selaku Kepala Madrasah, Ibu Islamia Susan, S.Pd selaku Wakil Kurikulum, Bapak Rony Osmond S. Pd selaku Wakil Kesiswaan, Staf Tata Usaha dan Majelis Pendidik di SMP Negeri 2 Padang Panjang yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian.
9. Seluruh pegawai tata usaha dan pegawai perpustakaan UIN Imam Bonjol Padang yang sudah membantu proses penyelesaian skripsi ini.
10. Bapak dan Ibu Dosen yang mengajar di Program Studi Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam UIN Imam Bonjol Padang.

Kepada sahabat seperjuangan, Fadillah Umoro, terima kasih telah menjadi teman dalam melewati berbagai proses penyusunan skripsi, baik dalam keadaan

sulit maupun bahagia.

Terima kasih yang tidak kalah berarti penulis sampaikan kepada Fitrah Qolbina, S. Pd., sahabat yang telah hadir sejak masa asrama semester pertama. Terima kasih atas segala pengorbanan, perhatian, bantuan, serta kebaikan yang telah diberikan selama perjalanan pendidikan ini. Kehadiranmu bukan sekadar sebagai seorang sahabat, tetapi telah menjadi bagian dari keluarga yang menemani penulis dalam berbagai keadaan. Terima kasih telah menjadi tempat berbagi cerita, tempat meminta bantuan, serta salah satu orang yang selalu hadir ketika penulis membutuhkan dukungan.

Kepada Ainun Mardiyah, terima kasih telah menjadi teman dalam suka maupun duka, yang selalu hadir dalam berbagai cerita dan perjalanan yang telah dilalui bersama. Terima kasih atas kebersamaan, dukungan, serta semangat yang diberikan selama ini. Setiap tawa, cerita, dan masa sulit yang dilewati bersama menjadi bagian berharga yang akan selalu penulis kenang.

Terakhir, penulis mengucapkan terima kasih kepada seluruh pihak yang telah memberikan doa, bantuan, dukungan, serta semangat selama proses pendidikan dan penyusunan skripsi ini, yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu. Terima kasih juga kepada diri sendiri yang telah berusaha, bertahan, dan terus melangkah hingga sampai pada tahap ini. Terima kasih telah melewati berbagai proses, rasa lelah, keraguan, dan tantangan dengan tetap memilih untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai. Semoga segala kebaikan yang telah diberikan mendapatkan balasan terbaik dari Allah SWT, dan semoga pencapaian ini menjadi pengingat bahwa setiap perjuangan tidak pernah sia-sia serta menjadi

langkah untuk terus berjalan dengan penuh rasa syukur.

Padang, September 2026

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Maiza' followed by a stylized flourish and a period.

Maiza Aznita

## DAFTAR ISI

|                                                      |            |
|------------------------------------------------------|------------|
| <b>PERNYATAAN KEASLIAN .....</b>                     | <b>i</b>   |
| <b>PERSETUJUAN PEMBIMBING .....</b>                  | <b>ii</b>  |
| <b>PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH .....</b>       | <b>iii</b> |
| <b>ABSTRAK .....</b>                                 | <b>iv</b>  |
| <b><i>ABSTRACT</i> .....</b>                         | <b>v</b>   |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>                           | <b>vi</b>  |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                               | <b>xii</b> |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>                         | <b>xiv</b> |
| <b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>                        | <b>1</b>   |
| A. Latar Belakang Masalah .....                      | 1          |
| B. Identifikasi Masalah .....                        | 9          |
| C. Batasan Masalah .....                             | 10         |
| D. Rumusan Masalah.....                              | 10         |
| E. Tujuan Penelitian .....                           | 10         |
| F. Manfaat Penelitian .....                          | 11         |
| G. Definisi Operasional .....                        | 12         |
| <b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>                   | <b>14</b>  |
| A. Kajian Teori .....                                | 14         |
| 1. Konsep diri.....                                  | 14         |
| 2. Kepercayaan Diri Murid .....                      | 31         |
| 3. Hubungan konsep diri dengan kepercayaan diri..... | 48         |
| B. Hipotesis .....                                   | 50         |
| C. Kerangka Berfikir .....                           | 51         |
| D. Penelitian Relevan .....                          | 51         |
| <b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>           | <b>57</b>  |
| A. Metode Penelitian .....                           | 57         |
| B. Lokasi Penelitian .....                           | 58         |
| C. Populasi dan Sampel.....                          | 58         |

|                                                                                              |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| D. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen.....                                                | 62         |
| E. Uji coba instrumen.....                                                                   | 68         |
| F. Teknik Analisis Data.....                                                                 | 73         |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>                                           | <b>78</b>  |
| A. Hasil Penelitian.....                                                                     | 78         |
| 1. Deskripsi Konsep Diri Murid Kelas IX di SMPN 2 Padang Panjang.....                        | 79         |
| 2. Deskripsi Kepercayaan Diri Murid Kelas IX di SMPN 2 Padang Panjang.....                   | 82         |
| 3. Hubungan Konsep Diri dengan Kepercayaan Diri Murid Kelas IX di SMPN 2 Padang Panjang..... | 85         |
| B. Pembahasan .....                                                                          | 90         |
| 1. Deskripsi konsep diri Murid kelas IX di SMPN 2 Padang Panjang.....                        | 90         |
| 2. Deskripsi kepercayaan diri Murid kelas IX di SMPN 2 Padang Panjang.....                   | 96         |
| 3. Hubungan konsep diri dengan kepercayaan diri Murid kelas IX di SMPN 2 Padang Panjang..... | 104        |
| C. Keterbatasan .....                                                                        | 112        |
| <b>BAB V PENUTUP.....</b>                                                                    | <b>114</b> |
| A. Kesimpulan.....                                                                           | 114        |
| B. Saran .....                                                                               | 116        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>                                                                   | <b>119</b> |

## **DAFTAR LAMPIRAN**

|                                                                               |     |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Lampiran 1 Kisi-Kisi Angket Uji Coba dan Angket Penelitian .....              | 124 |
| Lampiran 2 Angket Penelitian.....                                             | 129 |
| Lampiran 3 Tabulasi Data Angket.....                                          | 130 |
| Lampiran 4 Hasil Uji Reliabilitas Angket Uji Coba dan Angket Penelitian ..... | 140 |
| Lampiran 5 Kategorisasi Konsep Diri dan Kepercayaan Diri .....                | 141 |
| Lampiran 6 Surat Undangan Seminar Proposal .....                              | 144 |
| Lampiran 7 Berita Acara Seminar Proposal.....                                 | 145 |
| Lampiran 8 SK Pembimbing.....                                                 | 146 |
| Lampiran 9 Surat Penelitian Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.....               | 147 |
| Lampiran 10 Surat Izin Penelitian Kantor Dinas Pendidikan .....               | 148 |
| Lampiran 11 Surat Balasan Penelitian dari SMPN 2 Padang Panjang .....         | 150 |
| Lampiran 12 ACC Instrumen.....                                                | 151 |
| Lampiran 13 Dokumentasi.....                                                  | 152 |