

**PENERAPAN *ICE BREAKING* DALAM PEMBELAJARAN *COOPERATIVE LEARNING*
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PADA MATA PELAJARAN
BAHASA INDONESIA SISWA KELAS IV
MIN 2 KOTA PARIAMAN**

SKRIPSI

*Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Sebagai Salah Satu
Syarat dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada
Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*



Oleh:

**SALMA 'INAAYAH ZULPRI
NIM: 2214070178**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
IMAM BONJOL PADANG
2026 M / 1448 H**

MOTTO

Sebenarnya tidak ada yang perlu dikhawatirkan, Allah memang tidak menjanjikan hidupmu selalu mudah. Tapi, dua kali Allah berjanji bahwa:

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۖ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

"Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan."

(QS. Al-Insyirah: 5–6)

لَا تَحْزَنْ إِنَّ اللَّهَ مَعَنَا

"Janganlah engkau bersedih, sesungguhnya Allah bersama kita."

(QS. At-Taubah: 40)

“ jika hidup penuh dengan tanda tanya, maka jangan pernah menyerah untuk mencari jawabannya.”

(slmainyhzp)

“Keberhasilan bukanlah milik orang pintar, keberhasilan adalah milik orang yang senantiasa berusaha.”

(BJ Habibie)

“Tuhan anugerah-Mu tak pernah berhenti selalu datang kepadaku Tuhan semesta alam dan satu janjiku takkan bepaling dari-Mu

(Rossa – Takkan Bepaling DariMu)

“Diperjumpakan dengan akhir dan kerampungan, kita akan usai dan menyambut garis selesai.”

(Nadin Amizah - Kekal)

KATA PERSEMBAHAN

Segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt atas limpahan nikmat, rahmat, dan karunia-Nya yang tiada terhingga. Atas takdir dan kehendak Mu, Engkau membimbing penulis menjadi pribadi yang terus belajar untuk berpikir, berilmu, beriman dan bersabar dalam menjalani setiap proses kehidupan. Semoga pencapaian ini menjadi langkah awal yang baik dalam menggapai cita-cita besar di masa depan.

Dalam ridha-Mu, penulis belajar memahami bahwa kesabaran adalah kekuatan dalam penantian, dan usaha yang disertai doa tidak pernah sia-sia. Shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada junjungan Nabi Besar Muhammad SAW, suri tauladan sepanjang masa.

Diantara seluruh halaman skripsi ini, Lembar persembahan adalah halaman yang paling bermakna, karena di sinilah penulis menitipkan rasa terima kasih yang tidak mampu terucap oleh kata-kata. Bismillahirrohmanirrohim, Skripsi ini penulis persembahkan dengan penuh cinta, kasih sayang dan rasa hormat kepada:

Ayahanda Zulkifli. Terima kasih untuk setiap perjuangan yang mungkin tidak selalu terlihat, untuk setiap lelah, dan untuk setiap usaha yang ayah lakukan demi memberikan kehidupan serta pendidikan yang terbaik untuk penulis. Ayah adalah sosok yang mengajarkan arti kerja keras, keteguhan hati dan tanggung jawab. Setiap nasihat, doa dan dukungan yang ayah berikan menjadi kekuatan bagi penulis dalam melewati berbagai proses hingga akhirnya mampu menyelesaikan karya ini. Tidak ada kata yang cukup untuk menggambarkan besarnya rasa terima kasih penulis atas segala cinta dan pengorbanan yang telah ayah berikan. Untuk ayah sehat selalu dan panjang umur karena ibu harus selalu ada disetiap perjuangan dan pencapaian hidup penulis.

Pintu surgaku, Ibunda Apriyanty Putri Safari. Terima kasih ibu, atas setiap doa yang selalu menyertai langkah penulis, atas kasih sayang yang tidak pernah berkurang, serta atas kesabaran dan ketulusan yang selalu ibu berikan dalam setiap proses yang penulis jalani. Ibu adalah sosok yang selalu percaya kepada penulis, bahkan ketika penulis mulai merasa ragu terhadap kemampuan diri sendiri. Ibu selalu meyakinkan penulis bahwa setiap perjuangan yang dijalani pasti dapat diselesaikan dengan usaha, doa, dan keyakinan. Ibu selalu menjadi penguat ketika penulis harus melewati perjalanan yang tidak mudah dalam menyelesaikan pendidikan ini. Di saat penulis merasa lelah dan khawatir tidak mampu menyelesaikan dua tanggung jawab pendidikan yang sedang dijalani, ibu selalu hadir dengan keyakinan dan doa yang membuat penulis kembali percaya bahwa penulis mampu menyelesaikan keduanya. Dukungan dan kepercayaan ibu menjadi kekuatan besar bagi penulis untuk terus melangkah hingga akhir. . Ibu menjadi penguat dan pengingat yang paling hebat. Untuk ibu, sehat selalu dan panjang umur karena ibu harus selalu ada disetiap perjuangan dan pencapaian hidup penulis.

Setiap langkah dan pencapaian yang penulis raih, termasuk selesainya skripsi ini, adalah bagian dari doa dan harapan ayah dan ibu. Terima kasih atas segala pengorbanan, restu, dan kebahagiaan yang telah ayah dan ibu berikan.

Kepada kakak-kakak tercinta, Riri Laderesti Zulpri, Lira Asa Zulpri, Abang Rahmad Ilahi, yang senantiasa menjadi pelengkap dinamika dalam hidup penulis. Di balik keras kepala dan tingkah laku yang menguji kesabaran, kalian yang mengajari penulis banyak hal tentang arti menerima dan menyayangi. Terima kasih menjadi sumber kekuatan untuk penulis. Kehadiran kalian adalah motivasi penulis dalam setiap langkah perjuangan ini, termasuk dalam menyelesaikan skripsi ini.

Kepada adik-adik tercinta M. Habib Mikail Zulpri dan Annisa Nugrahanti yang selalu memberikan warna dalam perjalanan hidup penulis. Terima kasih sudah menjadi penyemangat dengan cara kalian sendiri, menghadirkan kebahagiaan sederhana, dan menjadi alasan untuk terus berusaha memberikan contoh serta yang terbaik. Semoga kalian tumbuh menjadi pribadi yang baik, kuat, dan mampu meraih impian kalian masing-masing. Terima kasih sudah menjadi bagian kecil yang begitu berarti dalam perjalanan ini.

Terima kasih untuk Jennaira Zeline Arazky, ponakan kecilku yang selalu menghadirkan keceriaan dan kebahagiaan dengan caramu sendiri. Terima kasih sudah menjadi salah satu alasan yang membuat hari-hari terasa lebih berwarna. Kehadiranmu menjadi pengingat bahwa banyak hal sederhana yang mampu memberikan kebahagiaan dalam perjalanan ini. Semoga Jenna tumbuh menjadi anak yang baik, sehat, ceria dan selalu dikelilingi oleh kasih sayang. Semoga kelak menjadi pribadi yang membanggakan dan mampu meraih impian yang diinginkan. Terima kasih sudah menjadi bagian kecil yang begitu berarti dalam perjalanan hidup penulis.

Rasa hormat dan terima kasih yang sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada Ibu Dr. Milya Sari, S.Pd., M.Si selaku dosen pembimbing I sekaligus Pembimbing Akademik dan Bapak Abdul Basit, M.Pd selaku dosen pembimbing II. Terimakasih atas ilmu, bimbingan, arahan, kesabaran, dan motivasi yang diberikan selama proses penyusunan skripsi ini hingga selesai. Semoga segala kebaikan bapak dan ibu dibalas Allah Swt dengan pahala yang berlipat ganda.

Terima kasih juga penulis ucapkan kepada Ibu Dr. Zulvia Trinova, S.Ag., M.Pd selaku dosen penguji I dan Bapak Dorisno, M.Pd selaku dosen penguji II, yang telah meluangkan waktunya, memberikan arahan dan bimbingan untuk menyempurnakan skripsi penulis. Kepada seluruh guru dan dosen yang telah mendidik penulis, terima kasih atas ilmu, keteladanan, dan pengabdian yang diberikan. Semoga Allah Swt senantiasa melimpahkan kesehatan dan keberkahan sepanjang hayat.

Untukmu, Kosma PGMI E S.Pd., seseorang yang mungkin tidak pernah menyangka bahwa tugasnya sebagai ketua kelas ternyata juga harus ikut menemani perjuangan salah satu anggotanya. Penulis merasa menjadi salah satu anggota yang beruntung karna memiliki sosok yang selalu hadir memberikan dukungan, semangat, dan perhatian dalam setiap proses yang dijalani. Terima kasih sudah menjadi tempat bercerita, tempat mengeluh ketika mulai lelah, sekaligus menjadi orang yang sering mengingatkan penulis untuk tetap semangat menyelesaikan apa yang sudah dimulai. Terimakasih juga sudah sabar menghadapi berbagai cerita, drama dan kepanikan penulis selama proses panjang ini, bahkan ketika penulis sendiri terkadang sudah mulai meragukan kemampuan diri. Terima kasih karna selalu percaya bahwa penulis mampu melewati setiap proses yang ada, bahkan ketika penulis merasa ingin menyerah. Dukungan, perhatian sederhana, candaan, dan semangat yang diberikan sering kali menjadi alasan penulis kembali

tersenyum dan melanjutkan perjuangan. Terima kasih sudah menjadi salah satu bagian penting dalam perjalanan besar ini. Semoga langkah yang kita tempuh hari ini menjadi awal dari perjalanan panjang yang lebih indah di kemudian hari.

Untuk sahabat terbaikku, Remelia Khairunnisak terimakasih sudah menemani banyak proses yang dilalui penulis sejak dari SMP hingga perkuliahan ini. Terima kasih sudah menjadi salah satu orang yang tetap hadir di setiap cerita, baik di saat senang maupun saat penulis sedang menghadapi berbagai proses yang tidak mudah, meskipun waktu berjalan dan kita memiliki kesibukan masing-masing, dukungan, doa, dan perhatian menjadi hal yang berarti bagi penulis. Terima kasih sudah menjadi tempat berbagi cerita, tempat mengingat kembali banyak kenangan sederhana, serta menjadi salah satu orang yang selalu percaya bahwa penulis mampu melewati setiap proses yang dijalani. Dari masa putih biru hingga akhirnya sampai di titik ini, banyak cerita, tawa dan perjalanan yang tidak akan pernah penulis lupakan. Penulis bersyukur dipertemukan dengan sahabat seperti iimeng tuyul ini. Semoga persahabatan yang sudah terjalin sejak dulu tetap terjaga dan selalu membawa kebaikan untuk kita berdua.

Terima kasih untuk Ala, Aul, Dee, Nanad, dan Emum, sahabat yang telah menjadi bagian dari perjalanan perkuliahan penulis. Terima kasih sudah menemani hari-hari selama masa kuliah, berbagi cerita, memberikan dukungan, serta menjadi tempat berbagi suka dan duka selama proses yang panjang. Banyak cerita, tawa, dan kenangan yang tercipta bersama kalian yang akan selalu penulis ingat. Terima kasih sudah hadir dan membuat perjalanan perkuliahan ini terasa lebih ringan dan berwarna. Semoga segala kebaikan, doa, dan kebersamaan yang diberikan mendapatkan balasan terbaik dari Allah Swt. Semoga persahabatan yang terjalin selama perkuliahan ini tidak hanya berhenti sampai di sini. Semoga kita selalu diberikan kemudahan dalam meraih impian dan tetap menjadi bagian dari cerita baik satu sama lain.

Teruntuk teman-teman PGMI E BP 22, yang telah kebersamai penulis selama 4 tahun di bangku perkuliahan. Terima kasih telah memberikan memori kenangan manis di masa perkuliahan, sampai bertemu di titik terbaik itu.

Teruntuk teman-teman PPL/KKN MIN 1 Padang Pariaman, yang telah kebersamai penulis selama Praktek Pengalaman Lapangan dan Kuliah Kerja Nyata di MIN 1 Padang Pariaman selama 6 bulan. Terima kasih atas dukungan yang penulis terima, kerja sama yang terjalin dan kebersamaan yang hangat selama 6 bulan penuh cerita itu.

Teruntuk semua orang-orang baik dalam hidupku, dimanapun kalian berada, terima kasih telah ikut memberikan dukungan dan mendoakan. Semoga kebaikan kalian dibalas oleh Allah Swt.

Terakhir, karya sederhana ini penulis persembahkan kepada diri sendiri, Salma Inaayah Zulpri. Terima kasih telah bertahan melewati setiap proses, rasa lelah, keraguan, dan tantangan yang datang silih berganti. Terima kasih sudah tetap memilih untuk berjuang dan percaya bahwa setiap usaha pasti memiliki hasilnya. Terima kasih sudah berani menjalani dua perjalanan pendidikan sekaligus, menyelesaikan setiap tanggung jawab dengan segala keterbatasan yang ada, dan tetap bertahan hingga sampai di titik ini. Mungkin tidak selalu mudah, tetapi kamu

telah membuktikan bahwa dengan doa, usaha, dan keyakinan, semuanya dapat dilewati. Hari ini bukan sekedar tentang menyelesaikan skripsi, tetapi juga membuktikan bahwa penulis mampu melewati setiap proses dengan penuh keteguhan. Setiap air mata, lelah dan perjuangan yang telah dilewati adalah bagian dari cerita yang membentukku menjadi lebih kuat. Selamat atas pencapaian ini, teruslah melangkah dengan hati yang penuh syukur, tetap rendah hati dalam setiap keberhasilan, dan yakinlah bahwa setiap langkah kecil yang dilakukan dengan sungguh-sungguh akan mengantarkan pada impian-impian yang lebih besar.

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Salma `Inaayah Zulpri

Nim : 2214070178

Tempat/Tanggal Lahir : Muara Bungo, 19 Oktober 2004

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul **“Penerapan *Ice Breaking* dalam Pembelajaran *Cooperative Learning* Terhadap Motivasi Belajar pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV MIN 2 Kota Pariaman”** benar-benar karya asli saya, kecuali arahan dari tim pembimbing dan yang dicantumkan sumbernya. Apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan dan kesalahan, hal tersebut sepenuhnya menjadi tanggung jawab sendiri.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya untuk dipergunakan seperlunya.

Padang, 19 Agustus 2026

Saya yang menyatakan



Salma `Inaayah Zulpri

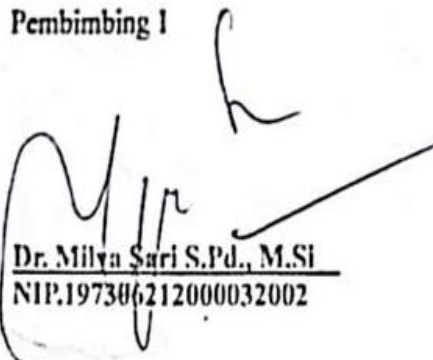
2214070178

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul "*Penerapan Ice Breaking dalam Pembelajaran Cooperative Learning Terhadap Motivasi Belajar pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV MIN 2 Kota Pariaman*" disusun oleh Salma Inaayah Zulpri, Nim 2214070178, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk munaqasyah.

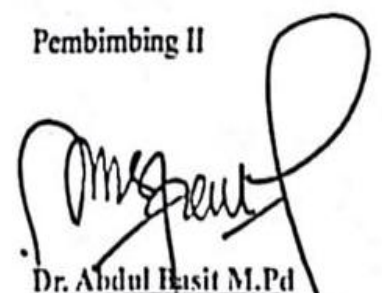
Demikian persetujuan ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pembimbing I



Dr. Milva Sari S.Pd., M.Si
NIP.197306212000032002

Pembimbing II



Dr. Abdul Hasyit M.Pd
NIP.198011022023211004

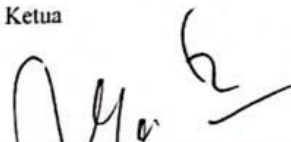
PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH

Skripsi yang berjudul "*Penerapan Ice Breaking dalam Pembelajaran Cooperative Learning Terhadap Motivasi Belajar pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV MIN 2 Kota Pariaman*", disusun oleh Salma 'Inaayah Zulpri, NIM. 2214070178, telah diuji dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, pada hari Rabu, 09 September 2026 dan dinyatakan telah diterima sebagai salah satu syarat dalam mencapai gelar Sarjana Program Strata Satu (S-1) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Padang, 28 September 2026

Tim Penguji

Ketua


Dr. Milva Sari, S.Pd., M.Si
NIP. 197306212000032002

Sekretaris

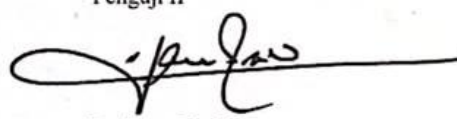

Dr. Abdul Basit, M.Pd
NIP. 198011022023211004

Penguji I


Dr. Zulvia Trinova, S.Ag., M.Pd
NIP: 197606012005012006

Anggota

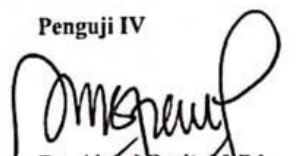
Penguji II


Dorisno, M. Pd
NIP. 199001022020121006

Penguji III


Dr. Milva Sari, S.Pd., M.Si
NIP. 197306212000032002

Penguji IV


Dr. Abdul Basit, M.Pd
NIP. 198011022023211004

Mengesahkan
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang



Prof. Dr. Yasmadi, M.Ag
NIP. 197305172000031001

ABSTRAK

Salma 'Inaayah Zulpri, NIM. 2214070178. "Penerapan *Ice Breaking* dalam Pembelajaran *Cooperative Learning* terhadap Motivasi Belajar pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV MIN 2 Kota Pariaman". Skripsi: Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

Motivasi belajar merupakan faktor penting dalam keberhasilan proses pembelajaran. Permasalahan dalam penelitian ini adalah belum optimalnya motivasi belajar siswa kelas IV MIN 2 Kota Pariaman pada mata pelajaran Bahasa Indonesia yang terlihat dari rendahnya keaktifan, fokus, antusiasme, keberanian mengemukakan pendapat, dan partisipasi siswa dalam pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan motivasi belajar siswa antara penerapan *Ice Breaking* berbasis kartu kata dan *Ice Breaking* interaktif verbal dalam pembelajaran *Cooperative Learning*, serta mendeskripsikan respons dan pengalaman siswa terhadap kedua jenis *Ice Breaking* tersebut.

Penelitian ini menggunakan pendekatan *mixed methods* dengan desain *sequential explanatory*. Metode kuantitatif menggunakan *quasi experiment* dengan desain *posttest-only* yang melibatkan dua kelompok perlakuan. Sampel penelitian berjumlah 38 siswa dengan teknik *total sampling*. Data dikumpulkan melalui angket motivasi belajar, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data kuantitatif menggunakan uji normalitas, homogenitas, dan *Independent Sample t-Test*.

Hasil penelitian menunjukkan rata-rata skor motivasi belajar siswa pada kelas *Ice Breaking* berbasis kartu kata sebesar 66,50, sedangkan kelas *Ice Breaking* interaktif verbal sebesar 58,11. Hasil uji *Independent Samples t-Test* menunjukkan nilai Sig. (2-tailed) $< 0,001 < 0,05$ dan nilai t hitung $6,198 > t$ tabel $2,028$, sehingga terdapat perbedaan yang signifikan antara kedua kelompok. Hasil kualitatif menunjukkan bahwa *Ice Breaking* berbasis kartu kata memberikan keterlibatan, antusiasme, keaktifan, dan kerja sama siswa yang lebih tinggi. Jadi, penerapan *Ice Breaking* berbasis kartu kata memberikan motivasi belajar yang lebih tinggi dibandingkan *Ice Breaking* interaktif verbal dalam pembelajaran *Cooperative Learning*.

Kata Kunci: *Ice Breaking*, *Cooperative Learning*, motivasi belajar, kartu kata, Bahasa Indonesia.

ABSTRACT

Salma ‘Inaayah Zulpri, NIM 2214070178. “The Implementation of *Ice Breaking* Activities in *Cooperative Learning* to Enhance Students’ Learning Motivation in Indonesian Language Learning among Fourth-Grade Students of MIN 2 Kota Pariaman.”Undergraduate Thesis, Elementary Madrasah Teacher Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Imam Bonjol State Islamic University Padang.

Learning motivation is an important factor in the success of the learning process. The problem in this study is the lack of optimal learning motivation among Grade IV students at MIN 2 Kota Pariaman in Indonesian Language subject, as indicated by low activeness, focus, enthusiasm, willingness to express opinions, and participation during learning activities. This study aims to determine the difference in students’ learning motivation between the implementation of *Ice Breaking* based on word cards and verbal interactive *Ice Breaking* in *Cooperative Learning*, as well as to describe students’ responses and experiences toward both types of *Ice Breaking*.

This study employed a *mixed methods* approach with a *sequential explanatory* design. The quantitative method used a *quasi-experimental* design with a *posttest-only* design involving two treatment groups. The research sample consisted of 38 students selected using the *total sampling* technique. Data were collected through learning motivation questionnaires, interviews, and documentation. Quantitative data were analyzed using normality tests, homogeneity tests, and the *Independent Samples t-Test*.

The results showed that the average learning motivation score of students in the *Ice Breaking* based on word cards class was 66.50, while the verbal interactive *Ice Breaking* class was 58.11. The results of the *Independent Samples t-Test* showed a Sig. (2-tailed) value of $< 0.001 < 0.05$ and a t-count value of $6.198 > t\text{-table value of } 2.028$, indicating a significant difference between the two groups. The qualitative results showed that *Ice Breaking* based on word cards provided higher student involvement, enthusiasm, activeness, and cooperation. Thus, the implementation of *Ice Breaking* based on word cards provides higher learning motivation compared to verbal interactive *Ice Breaking* in *Cooperative Learning*.

Keywords: *Ice Breaking*, *Cooperative Learning*, learning motivation, word cards, Indonesian Language

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, karena dengan limpahan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal ini dengan baik yang berjudul “**Perbedaan Penerapan *Ice Breaking* Dalam Pembelajaran *Cooperative Learning* Terhadap Motivasi Belajar Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV MIN 2 Kota Pariaman**”. shalawat beserta salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan alam Nabi Muhammad Shallahu `Alaihi Wassalam yang telah membawa umat manusia dari alam kebodohan menuju alam yang penug dengan ilmu pengetahuan serta mewariskan dua pedoman hidup, yaitu Al-Qur`an dan Sunnah.

Dalam menyusun skripsi ini, penulis menyadari bahwa tanpa bantuan, dukungan, bimbingan, dan motivasi dari berbagai pihak, skripsi ini tidak akan dapat terselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ibu Dr. Milya Sari, S.Pd.,M.Si selaku Penasehat Akademik (PA) sekaligus Pembimbing I dan Bapak Dr. Abdul Basit, M.Pd selaku Pembimbing II sekaligus Penasehat Akademik yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, arahan dan motivasi kepada penulis.
2. Bapak Prof. Dr. Yasmadi, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.
3. Ibu Raudhatul Jannah, M.Si selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dan Bapak Dorisno, M.Pd selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.
4. Bapak Arief Arafat Hankam, M.Pd, dan Ibu Ayunis, S.Pd selaku tim validator yang telah meluangkan waktu serta memberikan bantuam dalam proses validasi instrumen penelitian sehingga instrumen yang digunakan dalam penelitian ini layak untuk digunakan.

5. Ibu Dr. Zulvia Trinova, S.Ag.,M.Pd selaku penguji I dan Bapak Dorisno, M.Pd selaku penguji II, atas semua saran dan kritik yang diajukan pada saat sidang dan sampai skripsi selesai dengan baik.
6. Bapak dan ibu Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Imam Bonjol Padang yang telah memberikan ilmu pengetahuan, pengalaman, dan wawasan kepada penulis selama menempuh pendidikan. Serta seluruh karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan kemudahan dalam urusan administrasi akademik.
7. Kepala dan seluruh staf perpustakaan Universitas Islam Negeri (UIN) Imam Bonjol Padang maupun perpustakaan Daerah Padang yang telah menyediakan berbagai sumber referensi serta fasilitas yang membantu penulis dalam menyusun skripsi ini.
8. Kepala Madrasah Bapak Elwaspuri, MA pendidik dan tenaga pendidik serta peserta didik MIN Kota 2 Pariaman yang telah berperan dalam pelaksanaan penelitian penulis.
9. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi PGMI Angkatan 2022 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan khususnya PGMI E yang senantiasa kebersamaan melalui suka dan duka selama menempuh perkuliahan di UIN Imam Bonjol Padang.
10. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah membantu mendukung penyelesaian skripsi ini.

Teristimewa untuk Ibunda tercinta Apriyanty Putri Safari, Ayahanda tercinta Zulkifli, Kakak Riri Laderesti Zulpri dan Lira Asa Zulpri, Abang Rahmad Ilahi, dan adik tercinta M. Habib Mikail Zulpri serta segenap keluarga yang dengan setia mendorong penulis untuk menyelesaikan skripsi ini. Semoga bimbingan, bantuan, do'a dan dorongan yang telah Bapak, Ibu dan rekan-rekan berikan mendapatkan balasan yang setimpal dari Allah SWT. Aamiin ya rabbal alamiin.

Penulis telah berusaha sebaik mungkin dalam menyusun dan menulis skripsi ini. Namun, penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Untuk itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari berbagai pihak sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini hendaknya bermanfaat bagi penulis

khususnya dan pembaca pada umumnya serta bernilai ibadah di sisi Allah Subhanahu wata'ala.

Padang, 19 Agustus 2026

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Salma 'Inaayah Zulpri', with a stylized flourish at the end.

Salma 'Inaayah Zulpri
NIM. 2214070178

DAFTAR ISI

MOTTO

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI vii

PERSETUJUAN PEMBIMBING viii

PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH ix

ABSTRAK..... x

ABSTRACT..... xi

KATA PENGANTAR xii

DAFTAR ISI xv

DAFTAR TABEL xvii

DAFTAR GRAFIK..... xix

DAFTAR LAMPIRAN..... xx

BAB I PENDAHULUAN 1

A. Latar Belakang..... 1

A. Identifikasi Masalah..... 10

B. Batasan Masalah..... 10

C. Rumusan masalah..... 11

D. Tujuan Penelitian..... 12

E. Manfaat Penelitian 12

F. Definisi Operasional 13

BAB II KAJIAN TEORI..... 16

A. Landasan Teori..... 16

1. Motivasi Belajar 16

2. Ice Breaking 24

3. Model Cooperative Learning 33

4. Pembelajaran Bahasa Indonesia 37

5. Hubungan Ice Breaking dengan Motivasi Belajar dalam Cooperative Learning 41

B. Kerangka Berpikir 42

C. Penelitian Yang Relevan 46

D. Hipotesis	52
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	53
A. Jenis Penelitian	53
B. Populasi dan Sampel	55
C. Variabel dan Data	57
D. Teknik Pengumpulan Data	60
E. Instrumen Penelitian	62
F. Teknik Analisis Data	71
G. Prosedur Penelitian	80
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	84
A. Deskripsi Data Penelitian	84
1. Deskripsi Data Kuantitatif	84
2. Deskripsi Data Kualitatif	91
B. Analisis Data	111
1. Analisis Data Kuantitatif	111
2. Analisis Data Kualitatif	115
C. Pembahasan	118
D. Keterbatasan Penelitian	133
BAB V PENUTUP	135
A. Kesimpulan	135
B. Saran	137
DAFTAR PUSTAKA	139
LAMPIRAN	146
BIODATA PENULIS	

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Data Kondisi Awal Motivasi Belajar Siswa Kelas IV B MIN 2 Kota	
Pariaman	4
Tabel 3. 1 Desain Penelitian	55
Tabel 3. 2 Jumlah Siswa Kelas IV MIN 2 Kota Pariaman	56
Tabel 3. 3 Alternatif Jawaban Skor Skala Likert	63
Tabel 3. 4 Kisi-kisi Angket Motivasi Belajar	63
Tabel 3. 5 Hasil Pengolahan Uji Validitas Angket Motivasi Belajar	66
Tabel 3. 6 Kriteria Reliabilitas Angket	68
Tabel 3.7 Kisi Kisi Wawancara Siswa	70
Tabel 3. 8 Tahapan Pelaksanaan	81
Tabel 4. 1 Statistik Deskriptif Motivasi Belajar Siswa	85
Tabel 4. 2 Persentase Motivasi Belajar Berdasarkan Indikator	86
Tabel 4. 3 Koding Tema Pemicu Semangat Belajar Siswa	94
Tabel 4. 4 Koding Tema Alasan Meningkatnya Semangat Belajar Siswa	95
Tabel 4. 5 Koding Ada Tidaknya Hambatan Motivasi Belajar Siswa	97
Tabel 4. 6 Koding Penyebab Kurangnya Semangat Belajar	98
Tabel 4. 7 Koding Tema Tanggapan dan Harapan Siswa terhadap <i>Ice Breaking</i>	100
Tabel 4. 8 Koding Tema Pemicu Semangat Belajar Siswa	103
Tabel 4. 9 Koding Tema Alasan Meningkatnya Semangat Belajar Siswa	104
Tabel 4. 10 Koding Ada Tidaknya Hambatan Motivasi Belajar Siswa (Kelas Kartu Kata)	106
Tabel 4. 11 Koding Penyebab Kurangnya Semangat Belajar	107
Tabel 4. 12 Koding Tema Tanggapan dan Harapan Siswa terhadap <i>Ice Breaking</i> Kartu Kata	108
Tabel 4. 13 Hasil Uji Normalitas Motivasi Belajar Siswa	112
Tabel 4. 14 Hasil Uji Homogenitas	113
Tabel 4. 15 Hasil Uji Independent Sample t-Test	114

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	45
Gambar 3. 1 Squential Explanatory Design	53
Gambar 3. 2 Analisis Data Kualitatif	78

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 Perbandingan Persentase Motivasi Belajar Berdasarkan Indikator 90

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul Ajar.....	147
Lampiran 2 Kartu Kata.....	175
Lampiran 3 Angket Uji Coba	183
Lampiran 4 Nilai Uji Coba Angket	185
Lampiran 5 Uji Validitas	186
Lampiran 6 Uji Reliabilitas.....	187
Lampiran 7 R Tabel dan T Tabel	188
Lampiran 8 Validitas Instrumen Penelitian	190
Lampiran 9 Kisi-kisi Angket (Post-Test)	192
Lampiran 10 Lembar Angket Post Test.....	194
Lampiran 11 Jawaban Angket Post test.....	197
Lampiran 12 Kisi-Kisi Wawancara	210
Lampiran 13 Lembar Wawancara	211
Lampiran 15 Hasil wawancara.....	213
Lampiran 16 Uji Normalitas, Homogenitas dan Hipotesis	221
Lampiran 17 Profil MIN 2 Kota Pariaman	223
Lampiran 18 Validitas Instrumen Penelitian	224
Lampiran 19 Surat Permohonan Izin Penelitian Program Studi	225
Lampiran 20 Surat Izin Penelitian Tarbiyah dan Keguruan	226
Lampiran 21 Surat Keterangan Penelitian	227
Lampiran 22 Surat Izin penelitian Kemenag	228
Lampiran 23 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	229
Lampiran 24 Surat Undangan Seminar Proposal	230
Lampiran 25 Berita Acara Seminar Proposal.....	231
Lampiran 26 SK Pembimbing.....	232
Lampiran 27 Dokumentasi Penelitian.....	233