

الباب الخامس

خاتمة

أ. الخلاصات

بناء على نتائج البحث وتحليل البيانات التي تم إجراؤها حول فعالية استخدام نموذج *Explicit Instruction* في تعليم مهارة الكتابة لدى طلبة الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة موتيارا بادانج، يمكن استخلاص الخلاصة على النحو التالي:

١. كانت مهارة الكتابة لدى طلبة الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة موتيارا بادانج قبل استخدام نموذج *Explicit Instruction* في فئة مقبول. ويظهر ذلك من خلال الحصول على متوسط درجات الاختبار القبلي البالغ ٦٠,٢٢، بأعلى درجة ٨٠ وأدنى درجة ٤٥. وفي هذه الحالة الأولى، لم يكن هناك أي طالب (٠٪) وصل إلى فئة ممتاز، وتوجد ٦ طلبة (٢٦,٠٩٪) في فئة ضعيف.

٢. تم تنفيذ استخدام نموذج *Explicit Instruction* في تعليم مهارة الكتابة القائمة على خط النسخ في مادة مفردات المهن لدى طلبة الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة موتيارا بادانج بدرجة ممتاز. وحصل تنفيذ التعليم

الموضح في خطة إعداد التدريس والتقييم عبر ٢٥ مؤشرا في استمارة الملاحظة (٤ مؤشرات في المقدمة، و١٧ مؤشرا في الأنشطة الرئيسية لخطوات نموذج *Explicit Instruction* ، و٤ مؤشرات في الخاتمة) على مجموع درجات بلغت ٨٩ من الدرجة القصوى المثالية ١٠٠، بنسبة مئوية للتنفيذ بلغت ٨٩,٠٠٪.

٣. ثبت أن استخدام نموذج *Explicit Instruction* فعالية جدا في ترقية مهارة

الكتابة لدى طلبة الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة مونتارا بادانج. فمن الناحية الوصفية، حدثت زيادة في متوسط درجات الطلبة بمقدار ١٥,٢١٧ درجة (من ٦٠,٢٢ في الإختبار القبلي إلى ٧٥,٤٣ في الإختبار البعدي)، كما نجح ١٦ طالبا (٦٩,٥٧٪) في الوصول إلى فئتي ممتاز وجيد جدا. ومن الناحية الاستدلالية، أظهرت نتائج اختبار t للعينات المرتبطة أن قيمة t المحسوبة (٩,٥٩١) أكبر من t الجدولية (٢,٠٧٤) وقيمة مستوى الدلالة (*Sig. 2-tailed*) بلغت ٠,٠٠٠ < ٠,٠٥، مما يعني أن الفرضية الصفرية

(H_0) مرفوضة والفرضية العلمية (H_a) مقبولة.

ب. الاقتراحات

بناء على الخلاصة المذكورة أعلاه، يقدم الباحث عدة اقتراحات على النحو

التالي:

١. لمعلمي اللغة العربية يُقترح على معلمي اللغة العربية تكييف و استخدام نموذج

التعليم المباشر (*Explicit Instruction*) في تعليم مهارة الكتابة، لا سيما في مادة

القواعد الأساسية لكتابة الحروف الهجائية. فقد ثبت أن هذا النموذج يساعد

الطلبة من خلال خطوات منظمة، مثل النمذجة المباشرة، والإرشاد المكثف،

تقديم التغذية الراجعة والتصحيح المباشر.

٢. لإدارة المدرسة (المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة مونتارا بادانج) يُرجى من

إدارة المدرسة تقديم الدعم بالتسهيلات والوسائل التعليمية التي تدعم تطوير

مهارة الكتابة العربية لدى الطلبة، مثل توفير كراسات التدريب على خط

النسخ، وأوراق عمل الخط العربي، والوسائل التعليمية البصرية التي تدعم تنفيذ

التعليم المباشر بشكل أمثل.

٣. بالنسبة للباحثين الراغبين في مواصلة أو تطوير أبحاث مشابهة، يُوصى باختبار

فعالية نموذج *Explicit Instruction* مع نطاق عينة أوسع، أو استخدام تصميم

تجريبي حقيقي (*True Experimental Design*) يتضمن ضابطة، أو الجمع بين خطوات نموذج *Explicit Instruction* والوسائل التعليمية الرقمية أو الوسائط المتعددة التفاعلية.



UIN IMAM BONJOL
PADANG

المراجع

أ. المراجع العربية

- العارفين, زين .*اللغة العربية طرائق وأساليب تدريسها*. Padang Hayfa Press, 2021 .
- العلوم, محمد شمس, معلم ويجايا ,و مودة الرحمة. “تنمية مهارة الكتابة من خلال تصميم تعليم علم البلاغة طلبة معهد النور الجديد العالي شمس العلوم *International Journal Of Arabic Teaching and Learning* 04, no. 02 (2020).
- ساري, رثنتي فرناما, نور اللطيفة العناية and, الماجستير. “تعليم الإماماء لترقية مهارة الكتابة في مواد اللغة العربية بمعهد تعمير الإسلام سور كرتا. (2019) *ISEEDU 3*.”
- علوم, محمد. “إستراتيجيات تعليم مهارة الكتابة في مركز ترقية اللغة العربية *International Journal Of Arabic Teaching and Learning*, 2019.
- كاملومحمد .تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى - أسسه - مداخله - طرق تدريسه .
- جامعة أم القرى معهد اللغة العربية وحدة البحوث والمناهج مكة المكرمة, ١٩٨٥ .
- هاراهاب, سهلان ,و إسماعيل أكزام. “فعالية طريقة الإماماء لترقية مهارة الكتابة في اللغة العربية لدي التلاميذ مدرسة المصباح المتوسطة الاسلامية كمبار *El-Thumuhath* ”.مجلة علمية محكمة للغة العربية والتربية الإسلامية (2024). 01

ويجايًا، معلم، و محمد صالح. “تعليم الإنشاء الموجه في ترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الصف الثامن بشعبة اللغة المكثفة بمعهد النور الجديد الإسلامي بيطان بروبونجا.”

International Journal Of Arabic Teaching and Learning 05, no. 02 (2021).

www.marefa.org.

ب. المراجع الأجنبية

Abddurrahman, Dwi arjuna Maulana, and Khairunnisa. “Pengaplikasian Seni Kaligrafi Dalam Meningkatkan Maharah Kitabah: Perspektif Sejarah.” *Ta’rim : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 5, no. 1 (2023).

Arends, and I. Richard. *Learning to Teach*. Ninth Edition. McGraw-Hill, 2012.

Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta, 2013.

Arikunto, Suharsimi. 1986. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bima Aksara

Arnita, Ristiani, and Sapuadi. “Studi Kepustakaan Peran Khat Dalam Menunjang Kemahiran Kitabah.” *At-Taklim: Jurnal Pendidikan Multidisiplin*, no. 12 (2025). <https://journal.hasbaedukasi.co.id/index.php/at-taklim>.

Asyafah, Abas. “Menimbang Model Pembelajaran (Kajian Teoretis-Kritis Atas Model Pembelajaran Dalam Pendidikan Islam).” *TARBAWY: Indonesian Journal of Islamic Education* 6, no. 1 (2019). <http://ejournal.upi.edu/index.php/tarbawy/index>.

Fadly, Wirawan. *Model-Model Pembelajaran Untuk Implementasi Kurikulum Merdeka*. Bening Pustaka, 2022.

Fariz, Muhammad, Mukmin Mukmin, and Nurul Hidayah. “Pembelajaran Maharah Kitabah Berbasis Collaborative Learning.” *Ihya Al-Arabiyyah; Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab*, 2025.

Fitriani, Yuni. “Keefektifan Model Pembelajaran Problem Based Dan Explicit Instruction Dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas X Sma 10 Makassar.” *Universitas Negeri Makassar*, 2020.

- Fraenkel, Jack R. .., Norman E. .. Wallen, and Helen H. .. Hyun. *How to Design and Evaluate Research in Education*. McGraw-Hill Education, 2018.
- Furoidah, Asni, and Manzilatul Ulyah. "Pendamping Penulisan Khat Arab Dasar Dalam Menunjang Maharah Kitabah Santri Madrasah Diniyah Bani Zawawi Kencong Jember." *An-Nuqthah* 5, no. 2 (2025).
- Gultom, Fransiskus, and Elisabeth Sitepu. *Model-Model Pembelajaran*. Pertama. PT Literasi Nusanatara Abadi Grub, 2025.
- Hanun, Aisyatul, and Amirul Mukminin. "Keterampilan Menulis Bahasa Arab Dan Problematika Pembelajarannya." *Jurnal Bahasa Arab* 1, no. 2 (2024). <https://doi.org/10.69988/jba.v1i2.21>.
- Huda, Nurul. "Implementasi Jenis Khat Naskhi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 2 (2017).
- Hunaepi, Taufik Samsuri, and Maya Afriliyana. *Model Pembelajaran Langsung Teori Dan Praktek*. Penerbit Duta Pustaka Ilmu, 2014.
- Kartiwi. "Penerapan Model Explicit Instruction Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Deskripsi Bahasa Indonesia Kelas II MIS Darul Falah." *Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan (FTIK) IAIN Palangka Raya* 3, no. 1 (2023).
- Khoerunnisa, Putri, &. Syifa, and Masyhuril Aqwal. "Analisis Model-Model Pembelajaran." In *Jurnal Pendidikan Dasar*, vol. 4. no. 1. 2020. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/fondatia>.
- Kuraedah, Sitti. "Aplikasi Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Jurnal Al-Ta'dib* 8 (2015).
- Mujahida, Fauziah Bachtiar, and Alamsyah. "Penerapan Metode Demonstrasi Dalam Pembelajaran Khat Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa." *FONDATIA* 9, no. 4 (2025). <https://doi.org/10.36088/fondatia.v9i4.5987>.
- Munip, Abdul. 2017. *Penilaian Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga. ISBN 978-602-61513-0-8.
- Mustofa, Dedi. "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab: Kemahiran Al-Kitabah." *Loghat Arabi* 2, no. 2 (2021). <https://journal.iaiddipolman.ac.id/index.php/loghat/index>.

- Ni'mah, Khoirotun. "Khat Dalam Menunjang Kemahiran Kitabah Bahasa Arab." *Dar El-Ilmi Jurnal Studi Keagamaan Dan Pendidikan*, 2019.
- Pazriah, Seni Ida, and Adman. "Penggunaan Media Pembelajaran Mata Pelajaran Kearsipan Dalam Meningkatkan Eektivitas Pembelajaran Siswa." *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran* 4, no. 2 (2020). <https://doi.org/10.17509/jpm.v4i2.18008>.
- Rohmawati, Afifatu. "Efektivitas Pembelajaran." *Jurnal Pendidikan Usia Dini* 9 (2015). <https://doi.org/10.21009/JPUD.091>.
- Sabri. "Penerapan Model Pembelajaran Explicit Instruction Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa Kelas VII Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Tambang." *Instructional Development Journal (IDJ)* 4, no. 3 (2021). <http://ejournal.uin-suska.ac.id/index.php/IDJ>.
- Sardiyanah. "Faktor Yang Mempengaruhi Belajar." *Jurnal Kajian Islam & Pendidikan* 10 (2018). <http://journal.iaimsinjai.ac.id/index.php/al-qalam>.
- Slameto. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Rineka Cipta, 2015.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. 19th ed. ALFABETA, 2013.
- Susiana, Ratih, and Sri Wening. "Pengaruh Model Direct Instruction Berbantuan Multimedia Terhadap Motivasi Belajar Dan Pencapaian Kompetensi Pembuatan Desain Busana." *Jurnal Pendidikan Vokasi* 5, no. 3 (2015). <https://doi.org/10.21831/jpv.v5i3.6491>.
- Syaiful Mustofa. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Yamtinah, Marhaeni, and Lasmawan. "Pengembangan Instrumen Keterampilan Menulis Karangan Dan Kemampuan Berpikir Kreatif Pada Materi Karangan Narasi Siswa Kelas IV Sekolah Dasar." *Pendasi : Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia* 5, no. 1 (2021).
- Zain, Luthfie Salwa Fauziah, Adelia Marzuki, and Dwi Rohmadi Mustofa. "Pengaruh Metode Imla' Terhadap Kemampuan Maharatul Kitabah Kelas Vi Mi Nurul Hidayah Roworejo Kecamatan Negeri Katon." *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 2021.