

فعالية نموذج *Explicit Instruction* في تعليم مهارة الكتابة لدى طلبة الصف الخامس
في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة مويارا بادانج

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية وتأهيل المدرسين
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على الدرجة العلمية



إعداد:

محمد رسوان

رقم التسجيل : ٢٢١٤٠٢٠٠٦٧

طالب قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية وتأهيل المدرسين
جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

١٤٤٨ هـ / ٢٠٢٦ م

فعالية نموذج *Explicit Instruction* في تعليم مهارة الكتابة لدى طلبة الصف الخامس
في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة مونتارا بادانج

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية وتأهيل المدرسين
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على الدرجة العلمية

إعداد:

محمد رسوان

رقم التسجيل : ٢٢١٤٠٢٠٠٦٧

طالب قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية وتأهيل المدرسين

جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

١٤٤٨ هـ / ٢٠٢٦ م

إقرار الباحث

أنا الموقع أدناه :

الاسم : محمد رسوان

رقم التسجيل : ٢٢١٤٠٢٠٠٦٧

مكان تاريخ الميلاد : سيكابو، ٨ أغسطس ٢٠٠٣

مهنة : طالبة جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج.

أقرر بأن هذا البحث الجامعي الذي قدمته لاستيفاء شرط من الشروط اللازمة للحصول على درجة العالمية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج تحت الموضوع: *فعالية نموذج Explicit Instruction* في تعليم مهارة الكتابة لدى طلبة الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة موتيالا بادانج.

قدمته وكتبته بنفسي وما شورته من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبينه أنه فعلا من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولية قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد عن ذلك.

بادانج، ١٦ أغسطس ٢٠٢٦


METERAI
TRAPEL
201C3AOX187808889

محمد رسوان

٢٢١٤٠٢٠٠٦٧

موافقة المشرفتين

بعد الاطلاع على الرسالة العلمية التي أعدها الطالبة:

الاسم : محمد رسوان

رقم التسجيل : ٢٢١٤٠٢٠٠٦٧

العنوان : فعالية نموذج *Explicit Instruction* في تعليم مهارة الكتابة لدى طلبة الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة موتيبارا بادانج.

وافقت المشرفتان على تقديمها إلى مجلس المناقشة

بادنج، ٢٠٢٦

المشرفة الثانية

المشرفة الأولى،


موسلوى، الماجستير


الدكتورة هانومي، الماجستير

١٩٩٢٠٧٢٧٢٠١٩٠٣٢٠٣٥ ١٩٧١٠٥١٤١٩٩٦٠٣٢٠٠١

الإعتماد

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية


الدكتورة هانومي، الماجستير

١٩٧١٠٥١٤١٩٩٦٠٣٢٠٠١

الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

إن الرسالة العلمية تحت الموضوع: فعالية نموذج *Explicit Instruction* في تعليم مهارة الكتابة لدى
طلبة الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة موبتاراد بادانج، التي أعدها الباحثة:

الاسم : محمد رسوان

رقم التسجيل : ٢٢١٤٠٢٠٠٦٧ :

قد دافع الباحث عن هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة وقرر قبولها شرطاً للحصول على الدرجة الجامعية
في قسم تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الجمعة، بتاريخ ١٨ سبتمبر ٢٠٢٦ م.

لجنة المناقشة

سكرتيرة اللجنة



موسلوي، الماجستير

١٩٩٢٠٧٢٧٢٠١٩٠٣٢٠٣٥

رئيسة اللجنة



الدكتورة هانومي، الماجستير

١٩٧١٠٥١٤١٩٩٦٠٣٢٠٠١

الأعضاء



الدكتورة سوجي رمضانتي فرياني، الماجستير

١٩٩٦٠٢١١٢٠٢٢٠٣٢٠٠١



الدكتورة فوزانا أنوفا، الماجستير

١٩٨٥٠١٠٤٢٠١٩٠٣٢٠٠٨



موسلوي، الماجستير

١٩٩٢٠٧٢٧٢٠١٩٠٣٢٠٣٥



الدكتورة هانومي، الماجستير

١٩٧١٠٥١٤١٩٩٦٠٣٢٠٠١

اعتماد

عميد كلية التربية وتأهيل المدرسين



مستخلص البحث

هذه الرسالة العلمية مكتوبة بالموضوع "فعالية نموذج *Explicit Instruction* في تعليم مهارة الكتابة لدى طلبة الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة مونتارا بادانج"، إعداد: محمد رسوان، رقم التسجيل ٢٠٠٦٧.٢٢١٤، طالب قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج.

المسألة الأساسية في هذا البحث هي: هل استخدام نموذج *Explicit Instruction* فعالية في تعليم مهارة الكتابة لدى طلبة الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة مونتارا بادانج؟ ويهدف هذا البحث إلى: (١) معرفة قدرة طلبة الصف الخامس في مهارة الكتابة قبل استخدام نموذج *Explicit Instruction*، (٢) معرفة تعليم مهارة الكتابة باستخدام نموذج *Explicit Instruction*، و(٣) معرفة فعالية نموذج *Explicit Instruction* في تعليم مهارة الكتابة لدى طلبة الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة مونتارا بادانج.

والمدخل المستعمل في هذا البحث هو المدخل الكمي، ومنهج البحث هو المنهج التجريبي بتصميم التجريبي التمهيدي (*Pre-Experimental Design*) بنظام المجموعة الواحدة للاختبار القبلي والبعدي (*One-Group Pretest-Posttest Design*). ومجتمع البحث هو طلبة الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة مونتارا بادانج، وعددهم ٤٦ طالبا. وأما عينة البحث فهم ٢٣ طالبا من الصف الخامس (ب). وأما أدوات جمع البيانات فهي الاختبار (القبلي والبعدي) والملاحظة والتوثيق. واستخدم الباحث أسلوب تحليل البيانات باختبار "ت" للعينات المترابطة (*Paired Sample t-Test*) باستعمال برنامج SPSS 25.

وأما نتائج هذا البحث فهي: (١) كانت قدرة طلبة الصف الخامس في مهارة الكتابة قبل استخدام نموذج *Explicit Instruction* في فئة "مقبول"، حيث بلغت القيمة المتوسطة للاختبار القبلي ٦٠،٢٢. (٢) تم استخدام نموذج *Explicit Instruction* في تعليم مهارة الكتابة عبر خمس مراحل: توضيح الأهداف والتهيئة، النمذجة/العرض، التدريب الموجه، التغذية الراجعة، والتدريب المستقل مع التركيز على قواعد خط النسخ؛ وقد أظهرت نتائج الملاحظة أن تنفيذ التعليم حصل على نسبة ٨٩ وهي تدل على فئة "ممتاز". (٣) أظهرت نتائج الاختبار البعدي ترقية واضحة في مهارة الكتابة حيث ارتفع المتوسط إلى ٧٥،٤٣ (في فئة "جيد جدا"). واستنادا إلى نتائج اختبار "ت"، تبين أن قيمة تاء الحساب (٩،٥٩١) أكبر من قيمة تاء الجدول (٢،٠٧٤)، وأن قيمة الدلالة (*Sig (2-tailed)*) بلغت ٠،٠٠٠ وهي أقل من ٠،٠٠٥. وهذا يدل على أن الفرضية الصفرية (*H0*) مردودة والفرضية العلمية (*Ha*) مقبولة. وبذلك استنتج الباحث أن استخدام نموذج *Explicit Instruction* فعالية بصورة ذات دلالة إحصائية في تعليم مهارة الكتابة لدى طلبة الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة مونتارا بادانج.

الكلمات المفتاحية: نموذج التعليم، *Explicit Instruction*، مهارة الكتابة.

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين الذي أنعم نعمًا كثيرة وقدرة كافية على كتابة الرسالة العلمية من أولها إلى آخرها، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين، أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، له الملك وله الحمد يحيي ويميت وهو على كل شيء قدير، وأشهد أن محمدًا عبده ورسوله لا نبي بعده، أما بعد.

إن كتابة الرسالة العلمية شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة العلمية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج. ولذلك قدم الباحث الرسالة تحت الموضوع: **فعالية نموذج Explicit Instruction في تعليم مهارة الكتابة لدى طلبة الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة موتيبارا بادانج**. وفي أثناء كتابة هذه الرسالة وجد الباحث صعوبات ومشكلات ونحوها، ولم تكن كتابة هذه الرسالة العلمية أمرًا سهلاً إلا بعناية الله تعالى وبمساعدة المساهمين فيها، حتى خرجت هذه الرسالة العلمية في صورتها الحالية. ولذلك تقدم الباحث بخالص الشكر والتقدير إلى:

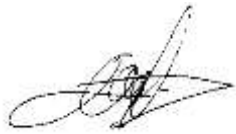
١. فضيلة المشرفة الأولى السيدة الدكتورة هانومي، الماجستير، والمشرفة الثانية السيدة موسلوى، الماجستير، اللتان أشرفتا الباحث في كتابة هذه الرسالة العلمية واهتمتا بها اهتماما كبيرا، وقدمتا التوجيه والإرشاد حتى تمام كتابة هذه الرسالة العلمية.
٢. فضيلة مديرة جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج السيدة الأستاذة الدكتورة مارتين كستاتي الماجستير.
٣. فضيلة عميد كلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج الأستاذ الدكتور يسمادي الماجستير.
٤. فضيلة رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين وسكريرتها السيدة الدكتورة هانومي، الماجستير والسيدة الدكتورة سوجي رمضانتي فرياني، الماجستير.
٥. فضيلة المحاضرين والمحاضرات بكلية التربية وتأهيل المدرسين في قسم تعليم اللغة العربية خاصة الذين قد بذلوا جهودهم في التعليم والتعلم في هذه الكلية حتى اليوم.
٦. الإخوة والأخوات والأصدقاء الذين ساعدوا الباحث في مسيرتها الدراسية وقدموا لها الدعم المعنوي في إتمام هذه الرسالة العلمية، وخاصة الأصدقاء المقربين الذين لا يمكن ذكر أسمائهم واحدا تلو الآخر.

وخصوصا إلى الوالدين الكريمين والمحبوبين، الأب شمشوار والأم ايلي روزفيتا،
الذين غمراني بالحب والدعم والدعاء منذ الصغيب حتى بلغ هذه المرحلة. فجزاهما
الله خير الجزاء، و الله يبارك في عمرهما ويحفظهما.

وإلى الأخت ويديا، وإلى الأخ اسريل و الأخ، الذين كانوا سندا للباحث
ودعما وتشجيعا طوال مسير الدراسية. جزاهم الله خير الجزاء، وان يوفقهم في
حياتهم.

ويرجو الله العلي القدير أن يجعل هذا العمل العلمي نافعا مباركا، وان يتقبله
مني خالصا لوجهه الكريم. امين.

بادانج، ١٦ أغسطس ٢٠٢٦



محمد رسوان

٢٢١٤٠٢٠٠٦٧

محتويات البحث

أ.....	صفحة الموضوع
ب.....	إقرار الباحث
ج.....	موافقة المشرفين
د.....	الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة
ه.....	مستخلص البحث
و.....	شكر وتقدير
ط.....	محتويات البحث
م.....	قائمة الجدول
١.....	الباب الأول : مقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
١١.....	ب. إشكاليات البحث
١٢.....	ج. تحديد البحث
١٣.....	د. أسئلة البحث
١٤.....	هـ. أهداف البحث
١٤.....	و. فوائد البحث
١٧.....	ز. توضيح المصطلحات
٢٠.....	الباب الثاني : الإطار النظري
٢٠.....	أ. مهارة الكتابة

٢٠	١. مفهوم مهارة الكتابة.....
٢٢	٢. أهداف تعليم مهارة الكتابة
٢٣	٣. أنواع الكتابة.....
٢٨	٤. مراحل تعليم مهارة الكتابة
٣٠	٥. جوانب تقويم مهارة الكتابة في اللغة العربية.....
٣١	٦. تقويم تعليم مهارة الكتابة
٣٥	ب. نموذج التعليم.....
٣٥	١. مفهوم نموذج التعليم
٣٦	٢. وظيفة نموذج التعليم في عملية التعليم
٣٨	٣. معايير اختيار نموذج التعليم.....
٣٩	٤. مفهوم نموذج التعليم <i>Explicit Instruction</i>
٤١	٥. خصائص نموذج التعليم <i>Explicit Instruction</i>
٤٢	٦. خطوات نموذج التعليم <i>Explicit Instruction</i>
٤٤	٧. مزايا وعيوب نموذج التعليم <i>Explicit Instruction</i>
٤٥	٨. استخدام نموذج التعليم <i>Explicit Instruction</i> في تعليم اللغة العربية
٤٧	ج. الدراسات السابقة
٥٢	د. خلفية التفكير
٥٤	هـ. فروض البحث
٥٥	الباب الثالث : منهجية البحث.....
٥٥	أ. نوع البحث

ب.المجتمع البحث وعينته	٥٧
ج.مكان البحث ومدته	٥٩
د.أداة البحث	٦٠
هـ.أسلوب جمع البيانات	٦٥
و.تحليل البيانات	٦٧
الباب الرابع : نتائج البحث.....	٧١
أ.قدرة طلبة الصف الخامس في مهارة الكتابة في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة موتيارا بادانج قبل استخدام نموذج <i>Explicit Instruction</i>	٧٢
ب.استخدام نموذج <i>Explicit Instruction</i> في تعليم مهارة الكتابة لدى طلبة الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة موتيارا بادانج.....	٧٧
ج.فعالية استخدام نموذج <i>Explicit Instruction</i> في تعليم مهارة الكتابة لدى طلبة الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة موتيارا بادانج.....	٨٥
الباب الخامس : خاتمة	٩٧
أ.الخلاصات	٩٧
ب.الاقتراحات	٩٩

المراجع

الملاحق

قائمة الجدول

الجدول	الموضوع	صفحة
٢.١	التفكير استخدام نموذج <i>Explicit Instruction</i> في مهارة الكتابة	٥٣
٣.١	معايير تقييم مهارة الكتابة	٦٢
٤.١	معايير تقييم مهارة الكتابة	٧٢
٤.٢	نتائج الاختبار القبلي لطلبة الصف الخامس	٧٣
٤.٣	توزيع التكرار لنتائج الاختبار القبلي في مهارة الكتابة لطلبة الصف الخامس	٧٦
٤.٤	عملية التعليم بنموذج <i>Explicit Instruction</i>	٧٨
٤.٥	معايير درجات تقييم تنفيذ التعليم	٨١
٤.٦	معايير فئات تنفيذ التعليم	٨٣
٤.٧	ذخاصة درجات ملاحظة تنفيذ التعليم	٨٣
٤.٨	معايير تقييم مهارة الكتابة	٨٥
٤.٩	نتائج الإختبار البعدي لطلبة الصف الخامس	٨٦
٤.١٠	مقارنة التوزيع التكراري للإختبار القبلي والإختبار البعدي	٨٨
٤.١١	خلاصة الإحصاء الوصفي للإختبار القبلي والإختبار البعدي	٩٠
٤.١٢	نتائج اختبار طبيعية البيانات (<i>Tests of Normality</i>)	٩١

٩٢	نتائج اختبار الفرضية (اختبار t للعينات المرتبطة)	٤.١٣
----	--	------