

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai efektivitas pendekatan *Deep Learning* terhadap kemampuan membaca pemahaman murid kelas IV MIN 2 Solok, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut.

1. Kemampuan membaca pemahaman murid sebelum diberikan perlakuan pada kelas eksperimen dan kelas kontrol berada pada kondisi yang relatif sebanding. Hal ini ditunjukkan oleh nilai rata-rata *pretest* kelas eksperimen sebesar 66,25, sedangkan kelas kontrol sebesar 64. Setelah diberikan perlakuan, terjadi peningkatan kemampuan membaca pemahaman pada kedua kelas. Nilai rata-rata *posttest* kelas eksperimen meningkat menjadi 84,58, sedangkan kelas kontrol menjadi 76,25. Dengan demikian, peningkatan kemampuan membaca pemahaman pada kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol.
2. Peningkatan kemampuan membaca pemahaman melalui pendekatan *Deep Learning* menunjukkan hasil yang lebih tinggi dibandingkan pembelajaran menggunakan pendekatan ekspositori. Berdasarkan hasil uji N-Gain, kelas eksperimen memperoleh rata-rata sebesar 77,45% dengan kategori tinggi, sedangkan kelas kontrol memperoleh rata-rata sebesar 49,87% dengan kategori sedang. Hasil tersebut menunjukkan bahwa pendekatan *Deep*

3. *Learning* memberikan peningkatan kemampuan membaca pemahaman yang lebih optimal pada murid kelas IV MIN 2 Solok
4. Terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan membaca pemahaman murid yang memperoleh pembelajaran menggunakan pendekatan *Deep Learning* dan murid yang memperoleh pembelajaran menggunakan pendekatan ekspositori. Hal ini dibuktikan melalui hasil uji *independent sample t-test* yang memperoleh nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian mengenai efektivitas pendekatan *Deep Learning* terhadap kemampuan membaca pemahaman murid kelas IV MIN 2 Solok, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Guru diharapkan dapat menjadikan pendekatan *Deep Learning* sebagai salah satu alternatif dalam pelaksanaan pembelajaran Bahasa Indonesia, khususnya pada materi membaca pemahaman. Penerapan pendekatan *Deep Learning* dapat membantu menciptakan pembelajaran yang lebih bermakna, mendorong keterlibatan aktif murid, serta membantu murid memahami isi bacaan secara lebih mendalam. Selain itu, guru diharapkan mampu menyesuaikan penerapan pendekatan pembelajaran dengan karakteristik murid dan tujuan pembelajaran agar hasil belajar yang diperoleh dapat lebih optimal.

2. Bagi Murid

Murid diharapkan lebih aktif dalam mengikuti proses pembelajaran, terutama dalam kegiatan membaca, berdiskusi, dan mengemukakan pendapat selama pembelajaran berlangsung. Melalui keterlibatan aktif tersebut, murid dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman serta lebih mudah memahami isi bacaan baik secara tersurat maupun tersirat. Selain itu, murid juga diharapkan membiasakan diri untuk membaca berbagai bacaan agar kemampuan membaca pemahaman semakin berkembang.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan rujukan dan referensi bagi peneliti selanjutnya yang ingin meneliti tentang pendekatan *Deep Learning* maupun kemampuan membaca pemahaman. Peneliti selanjutnya disarankan untuk mengembangkan penelitian dengan cakupan materi yang lebih luas, waktu pelaksanaan yang lebih panjang, serta mengkaji variabel lain yang berkaitan dengan kemampuan membaca pemahaman, sehingga hasil penelitian yang diperoleh dapat lebih mendalam dan memberikan kontribusi yang lebih luas dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar.

DAFTAR PUSTAKA

- Adnyana, I. K. S. (2024). *Jurnal Retorika Vol . 5 No . 1 Juni 2024 Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Universitas Flores Implementasi Pendekatan Deep Learning dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia*. 5(1), 1–14.
- Agama, R. D. (2020). *Al-Quran dan Terjemahannya*. Pustaka Al-Alaq.
- Agustiani, D., & Vitoria, L. (2025). *Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV SD Negeri 9 Blangpidie Kabupaten Aceh Barat Daya*. 9, 14183–14194.
- Akmal, A. N., Maelasari, N., & Lusiana. (2025). Pemahaman Deep Learning dalam Pendidikan : Analisis Literatur melalui Metode Systematic Literature Review (SLR). *Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 8.
- Akrom, A. H. (2022). Memaknai Aktifitas Membaca Sebagai Jalan Ilmu dalam Islam (Studi Kandungan Surat Al-Alaq Ayat 1-5). *Jurnal Penelitian Tarbawi*, 7(1), 26–33. <https://doi.org/10.37216/tarbawi.v7i1.615>
- Alpansyah. (2021). *Kuasi Eksperimen dan Teori Penerapan dalam Penelitian Desain Pembelajaran*. Guepedia.
- Alpian, V. S., & Yatri, I. (2022). Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(4), 5573–5581.
- Ammrullah, M. K., Sarohmad, & Lulul, I. (2022). *Pembelajaran Mindfull, Meaningfull, dan Joyful*. PT Literasi Nusantara Abadi Grup.
- Amruddin. (2022). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Pradina Pustaka.
- Annisa, F., Purba, H. M., Nurhafizah, N., & Nasution, J. S. (2024). *Evaluasi Pembelajaran Membaca di Kelas Tinggi*. 3(2).
- Apfani, S., & Tuljanah, R. (2025). *Keterampilan Membaca Pemahaman di Sekolah Dasar*. CV. Mega Press Nusantara.
- Arif, M. N., Parawansyah, M. I., Huda, F. H., & Zulfahmi, M. No. (2025). Strategi

- Menumbuhkan Minat Belajar Siswa Melalui Pendekatan Deep Learning. *Muasis Pendidikan Dasar*, 4, 8–16.
- Asra, M., & Guswita, R. (2025). *Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Menggunakan Strategi Guide Reading Dikelas IV SD Negeri 289 / VI Lubuk Pungguk 11. 1*(1), 43–52.
- Aswinarko. (2012). Peranan Membaca Pemahaman Sebagai Sarana Menyerap Informasi dan Mempelajari Dunia. *DEIKSIS*, 04, 59–67.
- Ayuningrum, S., & Herzamzam, D. A. (2022). *Konsep dan Implementasi Pembelajaran Membaca Pemahaman di SD kelas VI. 5*(Snip 2021), 232–238.
- Azis, N. (2020). Analisa dan Perancangan Aplikasi Pembelajaran Bahasa Inggris Dasar Berbasis Android. *Analisa Dan Perancangan Aplikasi Pembelajaran Bahasa Inggris Dasar Berbasis Android*, 32(2), 58–65.
- Dewi, Y. S., & Slamet, S. Y. (n.d.). *and composition (circ) untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman pada peserta didik kelas V di sekolah dasar*. 61–67.
- Diputera, A. M., Zulpan, & Eza, G. N. (2024). Memahami Konsep Pendekatan Deep Learning dalam Pembelajaran Anak Usia Dini Yang Meaningful , Mindful dan Joyful : Kajian Melalui Filsafat Pendidikan. *BRUE*, 10(2), 108–120.
- Endrayanto, H. Y. S., & Harumurti, Y. W. (2014). *Penilaian Belajar Siswa di Sekolah*. PT KANISIUS.
- Fatihah, H., Izzah, I., Nugraha, D. M., & Melinda, C. (2025). Pendekatan Pembelajaran Deep Learning Deep Learning: Sebuah kajian Literatur Pembelajaran Meaningful, Joyfull dan Mindfull. *Sosio Religi*.
- Febriyanto, B., & Yanto, A. (2019). Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman. *Jurnal Riset Pedagogik*, 3(1), 11–22.

- Fiantika, F. R., Wasil, M., Jumiyati, S., Mouw, E., Jonata, Mashudi, I., Hasanah, N., Maharani, A., Ambarwati, K., Noflidaputri, R., Nuryami, & Waris, L. (2022). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. PT. Glonbal Eksekutif Teknologi.
- Frans, S. A., Widjaya, Y. A., & Ani, Y. (2023). Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar. *Journal of Theology and Christian Education*, 5.
- Hadimalini, F., & Salimi, M. (2025). *Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman melalui Penerapan Strategi Pembelajaran Know-Want to Know-Learned (KWL) pada Siswa Kelas V SD Negeri 1 Kuwarasan Tahun Ajaran 2024/2025*. 13, 1–6.
- Hairun, Y. (2020). *Evaluasi dan Penilaian dalam Pembelajaran*. Deepublish.
- Halimah, S. N., Khairani, F., & Diana, S. M. (2025). Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Dongeng Anak Indonesia Kelas IV Negeri 1 Mekarmulyo. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dsar*, 10.
- Haq, M. D., & Prasetyo, N. T. (2025). Deep Learning sebagai Pendekatan Transformasional dalam Pendidikan : Sebuah Tinjauan Literatur. *Jurnal Studi Guru Dan Pembelajaran*, 8(3), 1826–1842.
- Himawan, R., Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, M., Bahasa, F., & dan Budaya, S. (2021). *Analysis of Barrett's Taxonomy Critical Levels in Regional Literacy Reading Assessment Reinforcement Questions for Junior High School Students in Special Region of Yogyakarta*. 0435, 47–61. <http://ejurnal.pps.ung.ac.id/index.php/Reduplikasi/>
- Hoerudin, C. (2023). Penerapan Metode Student Facilitator and Explaining Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Sebagai Upaya. *Jurnal Primary Edu*, 1(1), 114–124.
- Isnayanti, A. N., Putriwanti, Kasmawati, & Rahmita. (2025). Integrasi Pembelajaran Mendalam (Deep Learning) dalam Kurikulum Sekolah Dasar : Tantangan dan Peluang. *Cokroaminoto Journal of Primary Education*, 8, 911–920.
- Jakaria, I., Gumilar, M. R., & Sustri, D. (2023). Analisis Keterampilan Membaca

- Pemahaman Sebuah Cerita Pada Siswa SD Kelas IV G di SDN 036 Ujung Berung. *Khazanah Pendidikan*, 17(2), 286–292. <https://doi.org/10.30595/jkp.v17i2.18373>
- Kiranti, W. A., Selegi, S. F., & Lian, B. (2023). *Literasi Baca Tulis Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V SD Negeri Bangun Harjo*. 5(2), 179–193. <https://doi.org/10.37216/badaa.v5i1.1057>
- Komariyah, U., Basuki, Herawati, N., & Hersulastuti. (2025). Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman dengan Pendekatan Whole Language Pada Siswa Kelas IV SDN 1 Ngemplakseneng Tahun Pelajaran 2024/2025. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran*, 8, 8182–8190.
- Kusumastuti, A., Khoiron, A. M., & Taofan, A. A. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Penerbit Deepublish.
- Laja, Y. P. W., & Ahzan, Z. N. (2021). *Mudah Belajar Sistem Persamaan Linear dengan Bermakna*. CV Bintang Semesta Media.
- Mahmudah, K., Aorianto, R., Marlina Leni, D., & Adinata, H. (2024). Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Melalui Teknik Scanning Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Tonggak Pendidikan Dasar*, 3(c), 140–159.
- Mailida, Y., Wandini, R. R., & Rahmah, M. F. (2023). Karakteristik Mata Pelajaran Bahasa Indonesia. *Journal Of Social Research*, 3, 5608–5615.
- Meizatri, R. (n.d.). *Teknokultural: Integrasi Teknologi dan Budaya dalam Tata Kelola pendidikan*. Deepublish Digital.
- Mu'ti, A. (2025). *Pembelajaran Mendalam*. Pusat Kurikulum dan Pembelajaran.
- Mubin, M., Juniar, S., & Aryanto. (2023). Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 3(2003), 554–559. <https://doi.org/10.47709/educendikia.v3i03.3429>
- Mulyani, A. S., Nurishlah, L., & Tarigan, L. F. B. (2021). Implementasi Pembelajaran

- Bahasa Indonesia Berbasis Karakter Kerja Sama. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan* <https://Jurnal.Unibrah.Ac.Id/Index.Php/JIWP>, 7(1), 1–7. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10802602>
- Nani, Anitra, R., & Hendriana, E. C. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran CIRC terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman di Sekolah Dasar. *Journal Homepage*, 11(2), 228–239. <https://doi.org/10.31571/bahasa.v11i2.4205>
- Nisa, S. Z., Enawar, & Latifah, N. (2022). Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman Berdasarkan Taksonomi Barret pada Siswa Kelas 4 SDN Karangharja 2. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6, 7893–7899.
- Nur, S., Kaharuddin, A., Dewi, A., Tati, R., & Idrus, N. A. (n.d.). Hubungan Minat Baca Dengan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V SD Negeri 39 Cakke. 1–11.
- Nuraeni, Y., Gifari, A., Atsa, A., & Maharani, R. (2025). Peran Guru dalam Menerapkan Strategi Deep Learning Untuk Meningkatkan Berpikir Kritis Siswa SD. *Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora*, 4(3), 6185–6193.
- Nurlelah. (2020). *Strategi Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Zahir Publishing.
- Prastowo, A. (2022). *Primary : Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar Volume 11 Nomor 2 April 2022 Stimulation of Sd / Mi Thematic Books on Theme 3 for Class Iv To Foster Students ' Reading Comprehension Skill Primary : Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar Volume 11 Nomor 2 Apr. 11(April)*, 348–360.
- Puspita, I., & Syar'i, A. (2025). Indikator yang Memengaruhi Kemampuan Membaca Pemahaman pada Siswa Kelas IV di SDN 2 Kasongan Baru. *Jurnal Keilmuan Dan Keislaman*, 206–214. <https://doi.org/10.23917/jkk.v4i2.434>
- Putranto, R. A., Inayati, D., Mahardika, P. A., & Safira, R. A. (2023). *Terampil Membaca dan Menulis Bahasa Indonesia SD*. Cahya Ghani Recovery.
- Putri, A., Chandra, & Kharisma, I. (2025). Kemampuan Berpikir Evaluatif dalam

- Keterampilan Membaca Siswa Kelas V. *Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora*, 4(3), 5878–5887.
- Putri, A., Putri, H. E., & Suriani, A. (2024). Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman Kelas V SD. *Jurnal Rumpun Ilmu Bahasa Dan Pendidikan*, 2(3).
- Putri Pradana, F. A. (2020). Pengaruh Budaya Literasi Sekolah Melalui Pemanfaatan Sudut Baca Terhadap Minat Membaca Siswa Di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 2(1), 81–85. <https://doi.org/10.31004/jpdk.v1i2.599>
- Quraish, S. M. (2002). Tafsir Al-Mishbah: Pesan, Kesan dan Keserasian Al-Qur'an. In *Lentera Hati* (Vol. 15). Lentera Hati.
- Rahayu, A., Nursalim, & Fitri, A. (2021). Hakikat Perencanaan Pembelajaran Bahasa Indonesia dan Sastra Indonesia. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 7(3).
- Ramadan, Z. H., Putri, M. E., & Nukman, M. (2025). *Pendekatan Pembelajaran Deep Learning di Sekolah Dasar (Teori dan Aplikasi)*. CV. Green Publisher.
- Ramandanu, F. (2019). Gerakan Literasi Sekolah (GLS) Melalui Pemanfaatan Sudut Baca Kelas sebagai Sarana Alternarif Penumbuhan Minat Baca Siswa. *Mimbar Ilmu*, 24(1), 10.
- Ratnasari, E. M., & Zubaidah, E. (2019). Pengaruh Penggunaan Buku Cerita Bergambar Terhadap Kemampuan Berbicara Anak. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 9(3), 267–275. <https://doi.org/10.24246/j.js.2019.v9.i3.p267-275>
- Riyanti, A. (2022). *Strategi Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Widina Bhakti Persada Bandung.
- Rosmi, F., & Adilla, F. (2024). Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman melalui Pendekatan Contextual Teaching Learning (CTL) pada Siswa Kelas 3 . 2 SD Lab School FIP UMJ. 142–152.
- Salsabillah, Latifah, N., & Magdalena, I. (n.d.). Analisis Kemampuan Membaca Cepat

- dan Pemahaman Pada Siswa Kelas IV SD Negeri Karang Tengah 12 Kota Tangerang. *Jurnal Pendidikan Dasar*.
- Sardin, M. L. O., Umbarasari, T., Puspasari, F., & Azizah, N. (2025). *Pendidikan Bahasa Indonesia*. Yayasan Tri Edukasi Ilmiah.
- Sari, A. P., Hasanah, S., & Nursalman, M. (2024). *Uji Normalitas dan Homogenitas dalam Analisis Statistik*. 8(2012), 51329–51337.
- Sohilait, E. (2021). *Buku Ajar: Evaluasi Pembelajaran Matematika*. PT RAJAGRAFINDO PERSADA.
- Suandi, Ason, & Atmaja, N. M. K. (2023). Kemampuan membaca pemahaman pada siswa dalam pembelajaran bahasa indonesia kelas vi sd negeri 05 landau tubun. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 1(September), 26–35.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Sunarya, E. A., Yuendi, E. C., Afiyah, W., Putri, H. E., & Irawati, U. N. (2025). Analisis Instrumen Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Berdasarkan Taksonomi Barret Menggunakan Software Anates pada Siswa Sekolah Dasar Kelas 6. *Jurnal Kolaboratif Sains*, 8(1), 98–106. <https://doi.org/10.56338/jks.v8i1.6588>
- Susetyawati, E., Prihono, E. W., & Siswanto, D. H. (2026). *Pembelajaran Matematika : Konsep, Teori, Metode, Pendekatan, dan Model*. UST.
- Syafi'i, A., & Darnaningsih. (2025). Pendekatan Pembelajaran Berbasis Deep Learning Mindful Learning, Meaningful Learning, dan Joyful Learning. *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 2(1), 45–57.
- Wulandari, P., Elfia, S., Suriani, A., & Adrias. (2025). Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Menggunakan Model Discovery Learning di Kelas IV SD Negeri 01 Mungo Kabupaten Lima Puluh Kota. *Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 11(September).