الباب الخامس

خاتمة

بعد أن تبحث الباحثة نتائج البحث عن تأثير استراتيجية *Directed Reading Activity* على مهارة القراءة فلهذا الباب تنقسم الباحثة إلى قسمين هما الخلاصة و الإقتراحات.

أ. الخلاصة

١. كانت قدرة مهارة القراءة لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بادانج باريامان قبل استخدام استراتيجية *Directed Reading Activity* في الصف الضابط والصف التجريبي في تقدير "غير ناجح"، وهذا يدل على أن قدرة الطلبة في مهارة القراءة قبل استخدام الاستراتيجية كانت لا تزال منخفضة وتحتاج إلى تحسين.

UIN IMAM BONJOL
PADANG

٢. استخدام استراتيجية *Directed Reading Activity* على مهارة القراءة لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بادانج باريامان تتكون من ثلاث خطوات، يعني مرحلة الإعداد (ما قبل القراءة) و مرحلة القراءة الصامتة (أثناء القراءة) و مرحلة المتابعة (ما بعد القراءة). واستنادا على ملاحظة معلمة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٢

بادانج باريامان في عملية التعليم والتعلم باستخدام استراتيجية *Directed Reading Activity* قامت بها الباحثة، كانت نتيجة عملية التعليم والتعلم في تقدير " جيد "، وهذا يدل على أن تطبيق استراتيجية *Directed Reading Activity* في عملية تعليم مهارة القراءة قد تم بصورة جيد.

٣. كانت قدرة مهارة القراءة لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بادانج باريامان بعد استخدام استراتيجية *Directed Reading Activity*في تقدير "ناجح"، وهذا يدل على أن قدرة الطلبة في مهارة القراءة قد تحسنت بعد استخدام استراتيجية *Directed Reading Activity* كما عرف من نتيجة الاختبار القبلي والبعدي في الصف التجريبي أن نتيجة الاختبار البعدي قد ارتفعت مقارنة بنتيجة الاختبار القبلي، وهذا بمعنى أن استراتيجية *Directed Reading Activity* مؤثرة في تحسين مهارة القراءة لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بادانج باريامان. كما دلت نتيجة اختبار "ت" على وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين نتيجة الاختبار القبلي والبعدي في الصف التجريبي. ومن ذلك استنتجت الباحثة أن الفرضية الصفرية (H0) مردودة والفرضية البديلة (Ha) مقبولة، أي أن استخدام استراتيجية *Directed Reading Activity* له تأثير في تحسين مهارة

UIN IMAM BONJOL PADANG

القراءة لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بادانج باريامان.

ب. الاقتراحات

بناء على ما سبق قدمت الباحثة بعض الإقتراحات ما يلي:

١. ترجو الباحثة إلى معلم المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بادانج باريامان وخاصة المعلم اللغة العربية أن يستفيد استراتيجية *Directed Reading Activity* ويتخذها على مهارة القراءة. لأن هذا استراتيجية مؤثر كما في هذه الرسالة.

٢. ترجو الباحثة إلى القارئين أن يسهموا هذه الرسالة في زيادة المعرفة في توفير تعليم جيد ومبدع، وزيادة المعلومات والخبرات في استخدام استراتيجية *Directed Reading Activity* على مهارة القراءة.

٣. ترجو الباحثة إلى الباحثين الآخرين الذين يرغبون في دراسة هذا الإستراتيجية أن تكون هذه الرسالة مرجعا مفيدا.

UIN IMAM BONJOL PADANG

المراجع

أحمد، محمد عبد القادر.(١٩٧٩). *طرق تعليم اللغة العربية* .القاهرة.

أوريل، بحر الدين. (٢٠١١) .*مهارة التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفء* .مالانج.UIN Press :

بليغ حمدي إسماعيل.(٢٠١١). *استراتيجيات تدريس اللغة العربية أطر نظرية و تطبيقات عملية*. مصر. دار المناهج.

الدليمي، طه علي حسين. اللغة العربية: مناهجها وطرائق تدريسها .بغداد: الجامعة الهاشمية.

رشدى أحمد طعيمة.(١٩٩٨). *مناهج تدريس اللغة العربية با لتعليم الأساسي. القاهرة*. دار الفكر العربي الطبعة الأولى.

صالحة، ستي .(٢٠١٩) مهارة القراءة: مشكلاتها وأهميتها في تعليم اللغة العربية . الملتقى العلمي الوطني، قسم تعليم اللغة العربية، بانتن.

طعيمة، رشدي أحمد . (١٩٨٩) تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها: مناهجه وأساليبه .الرياض: آيسكو.

عارفين، زين العابدين.(٢٠١٠) .*اللغة العربية: طرائق وأساليب تدريسها* .بادانج: مطبعة هيفا برس

UIN IMAM BONJOL PADANG

عارفين، زين العابدين.(٢٠٢١) .*اللغة العربية: طرائق وأساليب تدريسها* .بادانج: مطبعة هيفا برس

عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان.(٢٠١١) *إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين*.

فريق الترجمة . (٢٠٠٨). قاموس اللغة الأندونيسيا. مركز اللغة.

محفوظي، عبد الستار، و اخرون. (٢٠١٠). *استراتجيات نموذجية لتدريس مهارات القراءة* . الكويت : مركز تقويم وتعليم الطفل

محمد كامل الناقة ، (١٩٨٥). التعليم اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى. مكة

يونس، فتمي علي، وآخرون .(١٩٨١) . *أساسيات تعليم اللغة العربية والتربية الدينية* .القاهرة: دار الثقافة.

Abidin, Y. (2012). *Pembelajaran membaca berbasis pendidikan karakter*. PT Refika Aditama.

Al-Fauzan, A. R., dkk. (2002). *Al-'Arabiyyah bayna yadayk*. Riyadh: Muassasah al-Waqf al-Islamy.

Amrulloh, F. S. (2025). *Teori belajar dan pembelajaran bahasa Arab di era digital: Konsep, metode, dan inovasi*. Academia Publication.

Arikunto, S. (2016). *Prosedur penelitian: Suatu pendekatan praktik*. Rineka Cipta.

Ashari, M. Y., Huda, M. M., & Mahfudhoh, R. (2023). Implementation Of Direct Reading Activity In Learning To Read In Arabic Lessons. *Journal of Arabic Language Teaching*, *3*(1), 1–12. https://doi.org/10.35719/arkhas.v3i1.1801

Bakar, R. A. (2021). *Pengantar metodologi penelitian*. SUKA-Press UIN Sunan Kalijaga.

Dalman. (2014). *Keterampilan membaca*. Jakarta: Rajawali Pers.

UIN IMAM BONJOL PADANG

Fauzi, F. A. (2016). Improving reading comprehension by using Directed Reading Activity (DRA). *Jurnal Educazione: Jurnal Pendidikan, Pembelajaran dan Bimbingan dan Konseling, 4*(1), 23–30.

Guzzetti, B. (2002). *Literacy in America: An encyclopedia of history, theory, and practice*. Library of Congress Cataloging.

Hamdy, M. Z. (2020). Pembelajaran keterampilan membaca menggunakan *koran elektronik (al-jarīdah al-elektroniyah)*. *Syaikhuna: Jurnal Pendidikan dan Pranata Islam*, 11(1), 1–15..

Hamzah, B. U., & Mohamad, N. (2022). *Belajar dengan pendekatan PAILKEM: Pembelajaran aktif, inovatif, lingkungan, kreatif, efektif, menarik*. Bumi Aksara.

Hasanah, U. (2018). Strategi pembelajaran aktif untuk anak usia dini. *INSANIA: Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan, 23*(2), 204–222

Hudriyah, et al. (2021). Pengaruh small group discussion dalam pembelajaran bahasa Arab.

Karisma, A. (2021). *Penerapan strategi pembelajaran Directed Reading Activity untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa pada tema indahnya keragaman di negeriku kelas IV Sekolah Dasar Negeri 028 Rimbopanjang Kecamatan Tambang* (Skripsi, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau).

Kasmadi. (2013). *Panduan modern penelitian kuantitatif*. Alfabeta.

Kementerian Agama Republik Indonesia. (2022). *Capaian pembelajaran bahasa Arab pada madrasah*. https://kemenag.go.id

Khatib-Abbas, S., & Lipka, O. (2025). Teacher identification of reading difficulties among Arabic-speaking third graders in Israel: a pilot study. *Annals of Dyslexia*, *75*(2), 262–288. https://doi.org/10.1007/s11881-025-00331-4

Khotiah, S. (2020). Peningkatan kemampuan membaca bahasa Arab.

Kudadiri, S. (2011). *Penerapan strategi directed reading activity (DRA) untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam membaca pemahaman kelas V SDN 014 Sungai Putih Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar* [Skripsi, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau]. Repository UIN Suska.

UIN IMAM BONJOL PADANG

Meliyawati. (2016). *Pemahaman dasar membaca*. Yogyakarta: Deepublish.

Napitupulu, A. R. (2022). *Penggunaan strategi aktivitas membaca terarah untuk meningkatkan pemahaman siswa terhadap keterampilan membaca (Studi kuasi eksperimen pada siswa kelas X di Sekolah Menengah Atas Islam Multiteknik Asy-Syifa Putra Cimahi)* [Skripsi, Universitas Pendidikan Indonesia]. Repository UPI.

Nurman, M., & Ma'rif, J. (2016). Penerapan strategi DRA (directed reading activity) dalam pengajaran membaca (qira'ah) pada kelas II MA Plus Nurul Islam Sekarbela Kota Mataram tahun pelajaran 2015/2016. *El-Tsaqafah: Jurnal Jurusan Bahasa Arab, 17*(1), 77–92. https://doi.org/10.20414/elsaqafah.v17i1.476

Nuryadi, Astuti, T. D., Utami, E. S., & Budiantara, M. (2017). *Dasar-dasar statistik penelitian*. Sibuku Media.

Rahim, F. (2008). *Pengajaran membaca di sekolah dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.

Ramdani, A. (2022). *Penggunaan strategi Directed Reading Activity (DRA) untuk meningkatkan kemampuan pemahaman membaca siswa (Studi kuasi eksperimen pada siswa kelas X SMK Asshifa Putra Cimahi)*. Skripsi, Universitas.

Rianto, M., dkk. (2006). *Pendekatan, strategi dan metode pembelajaran: Bahan ajar diklat mata pelajaran pendidikan kewarganegaraan SMA jenjang dasar*. Malang: Departemen Pendidikan Nasional, Direktorat Jenderal Peningkatan Mutu Pendidik dan Tenaga Kependidikan.

Ritonga, K. F. (2024). Strategi pembelajaran membaca bahasa Arab.

Saepudin. (2012). *Pembelajaran keterampilan berbahasa Arab: Teori dan aplikasi*. Yogyakarta.

Said, Alamsyah dan Andi Budimanjaya. (2015). *95 Strategi Mengajar Multiple Intelligences: Mengajar Sesuai Kerja Otak dan Gaya Belajar Siswa*. Jakarta: Kencana.

Sanjaya, W. (2006). *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group. Semiawan, C. 1995. Pendekatan Ketrampilan Proses. Jakarta : Gramedia. Sudjana.

UIN IMAM BONJOL PADANG

Simanjuntak, D. (2017). *Penerapan strategi directed reading activity (DRA) untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam membaca pemahaman kelas V SDN 003 Pagaran Tapah Darussalam Kabupaten Rokan Hulu* [Skripsi, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau]. Repository UIN Suska.

Sinar. (2018). *Metode active learning: Upaya peningkatan keaktifan dan hasil belajar siswa*. Deepublish.

Soesana, A., et al. (2023). *Metodologi penelitian kuantitatif*. Yayasan Kita Menulis.

Sri Anita, W. (2018). *Modul strategi pembelajaran*. Diakses dari https://repository.ut.ac.id/4401/2/PEFI4201-M1.pdf

Taufik. (2011). *Pembelajaran bahasa Arab MI (Metode aplikatif dan inovatif berbasis ICT)*. Surabaya: PMN.

Uno, H. B. (2012). *Belajar dengan pendekatan PAILKEM*. Bumi Aksara.

Uno, Hamzah B dan Mohamad, Nurdin. (2011). Belajar dengan Pendekatan PAILKEM. Jakarta: Bumi Aksara.

Utami, R. N., Apriyanto, A., Panggabean, J. Z. Z., Rusli, R., Malik, M. A., & Mas'ud, B. (2025). *Buku ajar strategi belajar mengajar*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia.

Wasilah, J., & Wulandari, I. (2024). Implementasi strategi direct reading thinking activity pada pembelajaran bahasa Arab di SMA Aisyiyah 1 Palembang. *Konferensi KoniPBSA*.

Wina Sanjaya, (2016). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.

Yanti, F. A., Mundilarto, M., & Kuswanto, H. (2019). *Teori dan aplikasi model cooperative research project based learning di perguruan tinggi*. Yogyakarta: CV. Gre Publishing.

Yuliani, W., & S., E. (2023). *Metode penelitian bagi pemula*. Penerbit Widina

Click or tap here to enter text.

UIN IMAM BONJOL PADANG