الباب الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

تصنف هذه الدراسة ضمن الأبحاث الميدانية ذات التصميم التجريبي. وعنوان هذا البحث هو "تأثير استراتيجية *Directed Reading Activity* على مهارة القراءة لدى الطلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بادانج باريامان.

والمنهج المستخدم هو المنهج الكمي، وهو منهج بحثي يقوم على أسس علمية موضوعية ومنهجية ومنطقية وقابلة للقياس، وذلك باستخدام البيانات الرقمية التي يتم تحليلها من خلال التقنيات الإحصائية (Arikunto, 2016). ويستخدم البحث التجريبي لاختبار العلاقات السببية بين المتغيرات، حيث يقوم الباحث بتطبيق معالجة معينة على أفراد العينة مع ضبط المتغيرات الأخرى التي قد تؤثر في النتائج (Arikunto, 2016).

أما تصميم البحث المستخدم فهو التصميم شبه التجريبي (Quasi Experimental) بنوع تصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة (Non-Equivalent Control Group Design)، والذي يتضمن مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة دون عشوائية، مع استخدام الاختبار القبلي والبعدي لملاحظة الفروق في نتائج المعالجة.

UIN IMAM BONJOL PADANG

الجدوال ٣،١

نوع تصميم البحث مجموعة الضابطة الاختبار القبلي بالبعدي

(*Pretest-Postest Control Group Design)*

Pre Test	Treatment	Post Test
To	X	T1
To	-	T1

الإيضاح:

To : نتيجة الاختبار القبلي في الصف التجربي والضابط.

T1 : نتيجة الاختبار البعدي في الصف التجربي والضابط.

X : علاج، يعني استخدام استراتيجية *Directed Reading Activity*

UIN IMAM BONJOL PADANG

ب. **مكان البحث ومدته**

في هذه الرسالة العلمية قامت الباحثة بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ بادانج باريامان التي تقع في شارع بايور باواه كامبا منطقة نان سابارس محافظة بادنج باريامان، سومطرة الغربية، إندونيسيا ٢٥٥٧١.كان وقت هذا البحث حوالي شهر واحد في اللقاء الأول تقدم الباحثة الإختبار القبلي ثم في القاء الثاني حتى الخامس علمت الباحثة تعليما تجريبا عن ثلاثة موضوعات وهي " الساعة و يومياتنا و

الهواية" بإستراتيجية *Directed Reading Activity* ثم في اللقاء الأخر قدمت الباحثة الاختبار البعدي.

ج. مجتمع البحث وعينه

١. مجتمع البحث

المجتمع هو مجال التعميم الذي يتكون من أفراد أو موضوعات لها عدد وخصائص معينة يحددها الباحث لدراستها، ثم يتم استخلاص النتائج منها. ويتكون مجتمع هذا البحث من جميع طلبة الصف الثامن في بادانج باريامان في العام الدراسي ٢٠٢٦/٢٠٢٧.

٢. عينة

العينة هي جزء من حجم وخصائص المجتمع الذي يستخدم في البحث. كما تؤخذ العينة من المجتمع بحيث تكون ممثلة تمثيلا حقيقيا وصالحة، أي أنها قادرة على قياس ما ينبغي قياسه(Yuliani & ecep, 2023). ثم استخدمت الباحثة أسلوب العينة الغرضية *(Purposive Sampling)* في أخد العينة. وهي تتم من خلال اختيار العينة على أساس هدف أو معاير محددة (Muin, 2023) .

العينة في هذا البحث هما طلبة الصف الثامن ١و٤ الفصل التجريبي هو الفصل الثامن (١) عددهم ٣٠ طالبا ، والفصل الضابط هو الفصل الثامن (٤)

UIN IMAM BONJOL PADANG

عددهم ٣٠ طالبا. اختارت الباحثة الفصل الثامن ١ والفصل الثامن ٤ عينة في الدراسة، أن نظرا لتقارب مستوى مهارة القراءة بين هذين الصفين. وقد اختارت الفصل الثامن ١ للفصل التجربي بسبب تكرار ظهور الدرجات المنخفضة فيه. لذلك، ترغب الباحثة لتحسين قدرتهم في تدريس مهارة القراءة باستخدام استراتيجية *Directed Reading Activity*.

د. تقنيات جمع البيانات وأدواتها

والمراد بالتقنيات هنا هي الخطوات المنطقية والمراحل المتعلقة التي تمر بها الباحثة لجمع البيانات المتعلقة بالبحث وأدوات البحث هي أدوات المستخدمة في البحث الجمع المعلومات التي تتم معالجتها ومن ثم ترتبها بشكل منهجي جمع البيانات وأداتها في هذا البحث كما يلي:

UIN IMAM BONJOL PADANG

١. الاختبار

الاختبار هو مجموعة من البنود أو الأسئلة التي توزع مباشرة على المجيبين للحصول على إجابات، وتكون النتيجة النهائية على شكل درجة عددية (Abigail, 2023). الاختبار في هذا البحث ينقسم إلى قسمين اختبار قبلي واختبار بعدي. الإختبار القبلي يستعمل لتحليل قدرة الطلبة قبل استخدام استراتيجية *Directed Reading*

Activity لتدريس المهارة القراءة لدى الطلبة والإختبار البعدي يستعمل لتحليل قدرة الطلبة بعد استخدام استراتيجية استخدام استراتيجية *Directed Reading Activity* لتدريس المهارة القراءة لدى طلبة.

٢. الملاحظة

الملاحظة هي عملية تسجيل ومشاهدة البيانات أو الأحداث التي يحتاجها الباحث لدراسته (Rifa'i, 2021) . الملاحظة هو نشاط نحو عملية أو كائن بهدف الشعور ثم فهم المعرفة بظاهرة ما بناء على المعرفة والأفكار المعروفة مسبقا، وللحصول على المعلومات اللازمة لمواصلة البحث جمع البيانات باستخدام أسلوب الملاحظة في الصف مدرس اللغة العربية، تمت من معلم أثناء التعليمية قامت به الباحثة.وأداتها المستخدمة في هذه جمع البيانات هي ورقة أو دليل الملاحظة.

UIN IMAM BONJOL PADANG

هـ. تصديق الأدوات وإثباتها

التصديق هو مؤشر يوضح مستوى دقة البيانات وشرعيتها، وبالتالي يمكن اعتبارها عملية للتحقق من صحة البيانات. ترتبط التصديق الأداة بدرجة التطابق بين البيانات التي تم الحصول عليها ميدانيا والبيانات التي أبلغ عنها الباحث. لذلك، تعتبر البيانات التصديق إذا لم يكن هناك تناقض بين البيانات المبلغ عنها

والظروف الفعلية في موضوع البحث. وفي هذا السياق، ستقوم الباحثة بإجراء اختبار الأداة تحت إشراف مشرف الأطروحة للتأكد من أن الأداة المستخدمة تتمتع بمستوى عال من الدقة والملاءمة.

و. متغيرات البحث ومقايسه

المتغيرات في هذه الرسالة هي:

١. المتغير المستقل (X)

المتغير المستقل (X) هو متغير يحدد اتجاها معينا أو تغييرا في المتغير التابع، بين المتغير المستقل في وضع حال من التاثير. في هذا البحث، المتغير المستقل (X) هو تأثير استراتيجية *Directed Reading Activity* .

٢. **المتغير التابع (y)**

المتغير التابع (y) هو المتغير الذي تؤثير بالمتغير المستقل. في هذا البحث، المتغير التابع (y) هو مهارة القراءة.

ز. أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية يقوم بها الباحثة لمعالجة بيانات البحث وتحويلها إلى معلومات ذات معنى ومفهومة. يتم تعديل تقنية التحليل المستخدمة حسب نوع البحث والغرض منه. تم في هذه الدراسة استخدام التحليل المقارن، حيث

UIN IMAM BONJOL PADANG

كان الهدف هو تحديد تأثير استراتيجية *Directed Reading Activity* على مهارة القراءة لدى الطلبة في الصفوف التجريبية والضابطة.

استخدمت هذه الدراسة اختبار"ت" كأداة للتحليل الإحصائي. وبعد جمع وتصنيف درجاتا مهارات القراءة من كلا المجموعتين، أجريت الباحثة اختبار الحالة الطبيعية باستخدام برنامج *SPSS* (Kasmadi, 2013). البيانات التي تم تحليلها كانت بيانات نسبية. قبل اختبار الفرضية، تم إجراء اختبارات مسبقة، وهي اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس، للتأكد من أن البيانات تلبي متطلبات التحليل.

١. الاختبار الطبيعي

الاختبار الطبيعي هو إجراء يستخدم لتحديد ما إذا كانت البيانات تأتي من مجموعة سكانية موزعة بشكل طبيعي أم لا (Nuryadi dkk, 2017). الإختبار الطبيعي والصيغة التي استخدمت الباحثة في الاختبار الطبيعي وهي صيغة كولمو غروف – سمرنوف *(Kolmogrof-smirnov)*. ولتسهيل في الحساب استخدمت الباحثة بإقتراض فيما يلي:

أ) أذا كانت القيمة sig >٠،٠٥ فبيانات هي الطبيعي.

ب)أذا كانت القيمة sig <٠،٠٥ فبيانات هي غير الطبيعي.

UIN IMAM BONJOL PADANG

٢. الاختبار المتجانس

استخدمت الباحثة SPSS لإختبار تجانس (*Uji Homogenitas*). الهدف من اختبار تجانس هو لتعريف هل تصدر البيانات من أنواع مجموعة بإقتراض أم لا واستعملت الباحثة إختبار ليفيني (*Levene*). ولتسهيل في الحساب استخدمت الباحثة إقترضا (Nuryadi, dkk, 2017) كما يلي:

أ) أذا كانت القيمة sig >٠،٠٥ فبيانات هي التجانس.

ب)أذا كانت القيمة sig >٠،٠٥ فبيانات هي غير التجانس.

٣. الاختبار الفرضية

اختبار الفرضية هو إجراء يستخدم لفحص صحة الفرضيات الإحصائية للسكان باستخدام بيانات العينة (Nuryadi, dkk, 2017). يهدف اختبار الفرضيات في هذه الدراسة إلى تحديد ما إذا كان هناك تأثير لاستراتيجية *Directed Reading Activity* على مهارة القراءة لدى الطلاب (مهارة القراءة).

UIN IMAM BONJOL PADANG

في هذه الدراسة تم إجراء اختبار الفرضيات باستخدام اختبار t، لأن البيانات المستخدمة هي بيانات كمية ويهدف البحث إلى مقارنة مجموعتين، وهما الفئة التجريبية والفئة الضابطة.

اذا تبين ان البيانات موزعة توزيعا طبيعيا ومتجانسة التباين فيتم اجراء اختبار الفرضيات باستخدام اختبار ت لعينة مستقلة *Independent Sample T-Test* وهو اسلوب يستخدم لمقارنة متوسطين *Means* من عينتين مستقلتين لمعرفة ما اذا كان هناك فرق ذو دلالة احصائية بينهما قبل اجراء اختبار-*Independent Sample T Test* يجب ان تتحقق الشروط الاتية:

أ) ان تكون البيانات على مقياس فاصل او نسبي

ب)ان تكون العينة مأخوذة من مجتمع يتوزع توزيعا طبيعيا

ج) ان يكون التباين بين المجموعتين متجانسا

د) ان تكون البيانات من عينتين مستقلتين (Nuryadi, dkk, 2017).

وقد اجري هذا الاختبار باستخدام برنامج *SPSS Windows*.

في هذا البحث استخدم اختبار*Independent Sample T-Test* لمعرفة الفروق في تنمية مهارة القراءة بين المجموعة الضابطة التي تتعلم

UIN IMAM BONJOL PADANG

بالأستراتجية *Directed Reading Activity* والفرضيات البحثية كما يلي:

H_0: لا توجد فروق في مهارة القراءة بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية ($H_0 : \mu = 0$)

H_a: توجد فروق في مهارة القراءة بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجري ($H_a : \mu \neq$)

UIN IMAM BONJOL
PADANG