تأثير استراتيجية *Directed Reading Activity* على مهارة القراءة لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بادانج باريامان

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية و تأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الأسلامية الحكومية بادانج

لاستيفاء شرط من شروط الحصول على الدرجة الجامعة

في قسم تعليم اللغة العربية

UIN IMAM BONJOL
PADANG

إعداد :

فالارحما اكتانيا

رقم التسجيل : ٢٢١٤٠٢٠١٧٦

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية وتأهيل المدرسين

جامعة إمام بنجول الإسلامية الحكومية بادانج

١٤٤٧ هـ / ٢٠٢٦ م

تأثير استراتيجية *Directed Reading Activity* على مهارة القراءة لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بادانج باريامان

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية و تأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الأسلامية الحكومية بادانج

لاستيفاء شرط من شروط الحصول على الدرجة الجامعة

في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد :

فالارحما اكتانيا

رقم التسجيل : ٢٢١٤٠٢٠١٧٦

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية وتأهيل المدرسين

جامعة إمام بنجول الإسلامية الحكومية بادانج

١٤٤٧ هـ / ٢٠٢٦ م

إقرار الباحثة

أنا الموقعة :

الإسم : فالا رحما اكتانيا

رقم التسجيل : ٢٢١٤٠٢٠١٧٦

مكان / تاريخ الملاد : جاكارتا، ٢٨ أكتمبر ٢٠٠٤

أقررت بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط للحصول على الدرجة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج. حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا أدعى أحد في استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج.

حررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

بادانج، ١٠ اغوسطس ٢٠٢٦

الباحثة



فالا رحما اكتانيا

٢٢١٤٠٢٠١٧٦

Dipindai dengan CamScanner

موافقة المشرفين

بعد اللإطلاع على الرسالة العلمية التي أعدتها الباحثة:

الإسم : فالا رحما اكتانيا

رقم التسجيل : ٢٢١٤٠٢٠١٧٦

الموضوع : تأثير استراتيجية *Directed Reading Activity* على مهارة القراءة لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بادانج باريامان

بادانج، ١٠ اغوسطس ٢٠٢٦

المشرفة الأولى	المشرف الثاني
نيلي بوتري، الماجيستيرة	**رحمات ستريا ديناتا، الماجستير**
١٩٧٠١٠٢٦١٩٩٩٠٣٢٠٠٢	**١٩٩٠٠٩٠٢٢٠١٩٠٣١٠٠٩**

الإعتماد

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة هانومي، الماجستيرة

١٩٧١٠٥١٤١٩٩٦٠٣٢٠٠١

الموافقة والإعتماد من لجنة المناقشة

إن الرسالة العلمية تحت الموضوع: " تأثير استراتيجية *Directed Reading Activity* على مهارة القراءة لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بادانج باريامان" التي أعدتها الباحثة:

الإسم : فالا رحمة اوكتانيا

رقم التسجيل : ٢٢١٤٠٢٠١٧٦

قد دافعت الباحثة عن هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة و يقر قبولها شرطا للحصول على الدرجة الجامعة في قسم تعليم اللغة العربية. وذلك في يوم الجمعة، ٢٥ سبتمبر ، ٢٠٢٦.

لجنة المناقشة

رئيسة اللجنة

نيلي بوتري، الماجيستيرة

١٩٧٠١٠٢٦١٩٩٩٠٣٢٠٠٢

سكرتير اللجنة

رحمات ستريا ديناتا، الماجستير

١٩٩٠٠٩٠٢٢٠١٩٠٣١٠٠٩

الأعضاء

الدكتورة هانومي، الماجستيرة

١٩٧١٠٥١٤١٩٩٦٠٣٢٠٠١

عليا حسني، الماجيستيرة

١٩٨٥٠٤٠٥٢٠٢٢١٢٠٤٤

نيلي بوتري، الماجيستيرة

١٩٧٠١٠٢٦١٩٩٩٠٣٢٠٠٢

رحمات ستريا ديناتا، الماجستير

١٩٩٠٠٩٠٢٢٠١٩٠٣١٠٠٩

اعتماد

عميد كلية التربية و تأهيل المعلمين

الأستاذ الدكتور يسعدي، الماجستير

١٩٧٢٠٠٠٠٣١٠٠١

مستخلص البحث

فالارحما اكتانيا: تأثير استراتيجية *Directed Reading Activity* على مهارة القراءة لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بادانج باريامان. هذه الرسالة العلمية مقدمة إلى قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج ٢٠٢٦.

المشكلة الرئيسية في هذا البحث هي هل استخدام استراتيجية *Directed Reading Activity* مؤثر على مهارة القراءة لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بادانج بايامان؟ أما الأهداف المرجوة من هذا البحث فهي: معرفة قدرة طلبة على مهارة القراءة في الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بادانج بايامان قبل استخدام استراتيجية *Directed Reading Activity* ومعرفة استخدام استراتيجية *Directed Reading Activity* على مهارة القراءة لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بادانج بايامان. ومعرفة تأثير استخدام استراتيجية *Directed Reading Activity* على مهارة القراءة لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بادانج بايامان.

و أما المدخل المستعمل في هذا البحث المدخل الكمي التجريبي و بتصميم التجريبي بنوع تصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة. و تقنية جمع البيانات هي الاختباران: الاختبار القبلي والاختبار البعدي، وتحليل البيانات بقاعدة الاختبار الطبيعي والاختبار التجانسي والاختبار "ت" باستخدام برنامج *SPSS* ٢٦ .

و نتائج البحث هي (١) قدرة مهارة القراءة لدى الطلبة قبل استراتيجية *Directed Reading Activity* في الصف التجريبي "٨،١" هي ٤٥،٧٨ على تقدير "غير ناجح"، و الصف الضابط "٨،٤" هي ٤٨ على تقدير "غير ناجح". (٢) استخدام استراتيجية *Directed Reading Activity* على مهارة القراءة لدى طلبة الصف الثامن يتكون من ثلاث مراحل رئيسة تشتمل على اثنتي عشرة خطوة ، وكانت النتائج من أنشطة التعليمية باستخدام استراتيجية *Directed Reading Activity* هو ٨٢ على تقدير جيد. (٣) قدرة مهارة القراءة لدى الطلبة بعد استخدام استراتيجية *Directed Reading Activity* تغير. تدلها مؤشرات على تحسن القيمة المتوسطة. نتيجة قبل استعمال استراتيجية *Directed Reading Activity* ٤٥،٧٨ و بعد استعمالها هي ٧٥،٧٨. اختبار "ت" يشير إلى نتيجة تاء الحساب (-٢،١١٢) و نتيجة تأء الجدول (-١٤،٧١٣). نتيجة تاء الحساب أكبر من نتيجة تاء الجدول. ومن نتيجة *Sig (٢ - Tailed)* هي ٠،٠٣٩ أدنى من ٠،٠٥ فاستنتجت الباحثة أن الفرضية الصفرية (H0) مردودة و الفرضية البديلة (Ha) مقبولة، وهي استخدام استراتيجية *Directed Reading Activity* مؤثر على مهارة القراءة لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بادانج بايامان. استراتيجية *Directed Reading Activity* يمكن استخدامها كاستراتيجية بديلة في تدريس مهارة القراءة لمساعدة الطلبة على تحسين تعليم في القراءة.

الكلمات المفتاحية: تأثير و مهارة القراءة و استراتيجية *Directed Reading Activity*

شكر و تقدير

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد الله الذي أنزل القرآن عربيا هدى للناس وبينات من الهدى والفرقان ثم الصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا ومولانا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين. أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له وأشهد أن سيدنا محمدا عبده ورسوله لا نبي بعده، أما بعد.

إن كتابة الرسالة العلمية شرط للحصول على الدرجة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و تأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج، ولذلك قدمت الباحثة هذه الرسالة تحت موضوع: **تأثير استراتيجية *Directed Reading Activity* على مهارة القراءة لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بادانج باريامان.**

ليست كتابة هذه الرسالة العلمية أمرا سهلا ولكنها لا تخلو من رحمة الله عز وجل. لقد لقيت الباحثة في كتابة هذه الرسالة صعوبات كثيرة وموانع مختلفة على أنها مكتوبة باللغة العربية الشريفة وذلك لقلة علوم الباحثة وخبرته فيما يتعلق بكتابة الرسالة العلمية. وفي هذه الفرصة قدمت الباحثة شكرا جزيلا لمن أسهم وشجع وساعد في كتابة هذه الرسالة العلمية حينما قامت الباحة بكتابتها من البداية إلى النهاية، وهم:

خصوصا إلى الوالدين الكريمين المحبوبين الأب **علي منصور (رحمه الله)** والأم **زوريدا** قد شجعا الباحثة في الدراسة منذ صغيرتي حتى تكون الباحثة من الناجحين المتفوقين إن شاء الله ثم الأخ الكبير **الزيمان تيوا** والأخ الصغير **ربّ الرفة الرحمن**، جزاهم الله بأحسن الجزاء على اهتمامهم وتشجيعهم ودعائهم. آمين يا رب العالمين.

١. فضيلة مديرة جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادائج "الدكتورة مارتين كوستاتي الماجسترة."

٢. فضيلة السيدة "نيلي بوتري الماجستيرة"، كالمشرفة الأولى، التي أشرفت الباحثة في كتابة هذه الرسالة العلمية واهتمت اهتماما كبيرا حتى تمام كتابة وفضيلة السيد "رحمات ستريا دينتا، الماجستير" كالمشرف الثاني، الذي أشرف الباحثة في كتابة هذه الرسالة العلمية واهتم اهتماما كبيرا في انتهاء كتابتها.

٣. فضيلة رئيسة قسم تعليم اللغة العربية السيدة الدكتورة هانومي، الماجستيرة وسكرتيرتها السيدة " الدكتورة سوجي رماضني، الماجستيرة ساعدت الباحثة في الأمور التي تتعلق بكتابة هذه الرسالة.

٤. فضيلة عميد كلية التربية جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادائج السيد الدكتور يسمادي, الماجستير" وعمداؤه الذين بذلوا جهودهم الذي بذل جهده في ترقية كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج.

٥. فضيلة رئيس مكتبة جامعة إمام بونجول الإسلام الحكومية بادائج ورئيس مكتبة كلية التربية مع موظفيها الذين استفادوا بالكتاب التي تتعلق بهذه الرسالة العلمية.

٦. فضيلة المحاضرين والمحاضرات بكلية التربية قسم تعليم اللغة العربية الذين قد بذلوا جهودهم في التعليم والتأديب منذ بداية التعلم في هذه الكلية حتى اليوم.

٧. فضيلة رئيس المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بادانج باريامان السيد "سوهيمس, الماجستير" ومعلم اللغة العربية السيدة " "رحميزر" التي اعطنا الأوقات والمعلومات للباحثة التحقيق هذا البحث.

٨. عائلتي اللاتي ساعدوا الباحثة بدعائهم وجهدهم منذ بداية الدراسة حتى اليوم.

٩. إخواني وأخواتي في قسم تعليم اللغة العربية الذين ساعدوا الباحثة في الدراسة وشجعوا الباحثة في إتمام كتابة هذه الرسالة. وكل من ساعدوا الباحثة في استكمال هذه الدراسة والرسالة العلمية، جزاكم الله خيرا على مساعدتكم، آمين يا رب العالمين. جزاكم الله بأحسان الجزاء إنه لا يضيع أجر المحسنين.

بادانج، ١٠ اغوسطس ٢٠٢٦

الباحث



فالا رحما اكتاني

محتويات الرسالة العلمية

إقرارالباحثة.....**ب**

موافقة المشرفين.....**ج**

الموافقة والإعتماد من لجنة المناقشة.....**د**

مستخلص البحث.....**هـ**

شكرا و تقدير.....**و**

محتويات الرسالة العلمية.....**ح**

قائمة جدول.....**م**

الباب الأول : مقدمة **١**

أ. خلفية البحث ١

ب.إشكاليات البحث ١١

ج. تحديد البحث..... ١١

د. أسئلة البحث ١٢

هـ. أهداف البحث ١٢

و. فوائد البحث ١٢

ز. توضيح المصطلحات..... ١٣

الباب الثاني : الإطار النظري **١٧**

أ. استراتيجية التعليم ١٧

١. تعريف استراتجية التعليم ١٧

٢. أهمية استراتجية التعليم ١٨
٣. أنواع استراتجية التعليم ١٩
٤. الفرق بين استراتيجية التعلم ونموذج التعلم والمدخل والطريقة والتقنية... ٢٢
ب. استراتيجية *Directed Reading Activity* ٢٤
١. تعريف استراتيجية *Directed Reading Activity* ٢٤
٢. خطوات استراتيجية *Directed Reading Activity* ٢٦
٣. مزايا وعيوب *Directed Reading Activity* ٣١
ج. مهارة القراءة..... ٣٢
١. المهارات اللغوية في تعلم اللغة العربية ٣٢
٢. مفهوم عن مهارة القراءة ٣٣
٣. أنواع القراءة..... ٣٤
٤. أهمية مهارة القراءة ٣٧
٥. أهداف مهارة القراءة..... ٣٨
٦. مؤشرات مهارة القراءة..... ٤٢
٧. خطوات تدريس مهارة القراءة ٤٤
د. الدراسات السابقة..... ٤٧
هـ. الأطار الفكري..... ٥٢
و. فرضية البحث ٥٣

الباب الثالث : منهج البحث..... ٥٥

أ. مدخل البحث ومنهجه ٥٥
ب.مكان البحث ومدته..... ٥٦
ج. مجتمع البحث وعينه ٥٧
د. تقنيات جمع البيانات وأدواتها..... ٥٨

هـ. تصديق الأدوات وإثباتها ٥٩
و. متغيرات البحث ومقايسه ٦٠
ز. أسلوب تحليل البيانات ٦١
الباب الرابع : نتائج البحث و مناقشتها ٦٥
أ. وصف نتائج البحث ٦٥
١. قدرة مهارة القراءة لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بادانج باريامان قبل استخدام استراتيجية *Directed Reading Activity*..
..... ٦٥
٢. استخدام استراتيجية *Directed Reading Activity* لمهارة القراءة لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بادانج باريامان..... ٧٤
٣. قدرة مهارة القراءة لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بادانج باريامان بعد استخدام استراتيجية *Directed Reading Activity*. ٨٣
ب. مناقشة نتائج البحث. ٩٦
الباب الخامس: خاتمة ١٠٤
أ. الخلاصة ١٠٤
ب. الاقتراحات..... ١٠٦
المراجع..... ١٠٧
الملاحق..... **١١٢**

قائمة جدول

الجدول ١،١ نتائج مهارة القراءة لدى طلبة الصف الثامن (١-٨) ٧

الجدول٣،١ نوع تصميم البحث مجموعة الضابطة الاختبار القبلي والبعدي ٥٦

الجدول ٤،١ معاير القيمة ٦٦

الجدول ٤،٢ نتيجة الاختبار القبلي في الصف الضابط..... ٦٦

الجدول ٤،٣ النسبة المئوية لنتائج الاختبار القبلي في الصف الضابط..... ٦٨

الجدول ٤،٤ نتيجة الاختبار القبلي في الصف التجربي ٦٩

الجدول ٤،٥ النسبة المئوية لنتائج الاختبار القبلي في الصف التجربي ٧١

الجدول ٤،٦ نتيجة الاختبار القبلي في الصف الضابط والصف التجربي..... ٧١

الجدول ٤،٧ نتيجة الاختبار الطبيعي في الاختبار القبلي ٧٣

الجدول ٤،٨ نتيجة الاختبار التجانسي في الاختبار القبلي ٧٤

الجدول ٤،٩ نشطة التعليمية: خطوات استراتيجية *Directed Reading Activity*. ٧٥

الجدول ١٠. ٤مقدار النتيجة.....٨٣

الجدول ٤،١١ نتيجة الاختبار البعدي في الصف الضابط ٨٤

الجدول ٤،١٢ النسبة المئوية لنتائج الاختبار البعدي في الصف الضابط ٨٧

الجدول ٤،١٣ نتيجة الاختبار العبدي في الصف التجريبي..... ٨٨

الجدول ٤،١٤ النسبة المئوية للنتائج الاختبار العبدي فى الصف التجريبي ٨٩

الجدول ٤،١٥ نتيجة الاختبار البعدي في الصف الضابط والفصل التجريبي ٩٠

الجدول ٤،١٦ نتيجة الاختبار الطبيعي في الإختبار البعدي.....٩٢

الجدول ٤،١٧ نتيجة الإختبار التجانس في الإختبار البعدي.....٩٣
الجدول ٤،١٨ فرق القيمة المتوسطة بين الأختبار القبلي و الإختبار البعدي في الصف التجريبي.....٩٤
الجدول ٤،١٩ نتيجة حساب اختبار الفرضية.....٩٥