

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Setelah dilaksanakan penelitian dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Thinking Aloud Pair Problem Solving* terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik Kelas X MAN Kota Sawahlunto” maka diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Setelah dilakukan uji hipotesis maka diperoleh bahwa rata-rata kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik pada kelas eksperimen yaitu 80,21 sedangkan pada kelas kontrol rata-rata kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik yaitu 71,45. Berdasarkan perhitungan didapatkan $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $2,41 > 1,669$ maka hipotesis H_0 ditolak dan H_1 diterima. Artinya, Rata-rata hasil tes kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik yang belajar dengan menggunakan model pembelajaran *Thinking Aloud Pair Problem Solving* (TAPPS) lebih tinggi daripada kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik yang belajar dengan model pembelajaran langsung (*Direct Instruction*) di kelas X MAN Kota Sawahlunto. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *Thinking Aloud Pair Problem Solving* (TAPPS) terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis di kelas X MAN Kota Sawahlunto Tahun Pelajaran 2025/2026.
2. Setelah dilakukan uji hipotesis maka diperoleh bahwa rata-rata

kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik pada kelas eksperimen yaitu 76,56 sedangkan pada kelas kontrol rata-rata kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik yaitu 66,85. Berdasarkan perhitungan didapatkan $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $2,85 > 1,669$ maka hipotesis H_0 ditolak dan H_1 diterima. Artinya, Rata-rata hasil tes kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik yang belajar dengan menggunakan model pembelajaran *Thinking Aloud Pair Problem Solving* (TAPPS) lebih tinggi daripada kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik yang belajar dengan model pembelajaran langsung (*Direct Instruction*) di kelas X MAN Kota Sawahlunto. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran pembelajaran *Thinking Aloud Pair Problem Solving* (TAPPS) terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis di kelas X MAN Kota Sawahlunto Tahun Pelajaran 2025/2026.

3. Setelah dilakukan uji hipotesis maka diperoleh bahwa diperoleh nilai signifikansi sebesar 0,023 (Sig. < 0,05). maka hipotesis H_0 ditolak dan H_1 diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *Thinking Aloud Pair Problem Solving* (TAPPS) terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis dan kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik di kelas X MAN Kota Sawahlunto Tahun Pelajaran 2025/2026.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, maka penulis

menyarankan beberapa hal sebagai berikut :

1. Penelitian ini hanya menerapkan model pembelajaran *Thinking Aloud Pair Problem Solving* (TAPPS) pada pokok bahasan Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel (SPLTV). Oleh karena itu, disarankan kepada peneliti selanjutnya untuk menerapkan model pembelajaran TAPPS pada pokok bahasan matematika lainnya, agar dapat diketahui sejauh mana pengaruh model ini pada materi yang berbeda.
2. Penelitian ini masih menggunakan sumber belajar yang terbatas. Oleh karena itu, peneliti yang berminat melakukan penelitian lanjutan diharapkan dapat menggunakan sumber belajar yang lebih beragam dan bervariasi, sehingga dapat memperkaya proses pembelajaran dan memberikan hasil yang lebih optimal.
3. Disarankan kepada peneliti selanjutnya untuk melaksanakan penelitian dengan alokasi waktu yang lebih panjang, agar dapat diperoleh gambaran yang lebih mendalam mengenai pengaruh model pembelajaran TAPPS terhadap kemampuan pemahaman konsep dan pemecahan masalah matematis peserta didik.

DAFTAR PUSTAKA

- Afthina, H., & Saputro, B. A. (2016). Efektivitas Model Pembelajaran Thinking Aloud Pair Problem Solving Dan Missouri Mathematics Project Berbantuan Software Geogebra Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik. 06.
- Aini, N. N., Abdul Haris Rosyidi, & Hasnawati. (2023). Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Berdasarkan Teori Polya Pada Pembelajaran Problem Based Learning Materi Statistika. *Jurnal Math-UMB.EDU*, 11(1), 28–41. <https://doi.org/10.36085/mathumbedu.v11i1.5650>
- Amalina, & Mardika, F. (2019). Analisis Soal Ujian Tengah Semester Ganjil Pada Matakuliah Aljabar Linier.
- Anggraeni, R., & Herdiman, I. (2018). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa SMP Pada Materi Lingkaran Berbentuk Soal Konstektual ditinjau dari Gender. 5.
- Arham, H. R., & Adirakasiwi, A. G. (2022). Analisis Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa dalam Menyelesaikan Soal Matematika Dasar. 4.
- Arrahim, A., & Widayanti, N. (2019). Perbandingan Pemahaman Konsep Siswa Kelas Iv Dengan Menggunakan Model Problem Based Learning (Pbl) Dan Model Realistik Mathematic Education (Rme) Pada Mata Pelajaran Matematika DI SDIT DARUL HASANI Kabupaten Bekasi. *Pedagogik : Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 6(2). <https://doi.org/10.33558/pedagogik.v6i2.1607>

- Artika, T. & Karso. (2019). Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa dengan Menggunakan Metode Pembelajaran Thinking Aloud Pair Problem Solving (TAPPS). 8.
- Asrini. (2021). Strategi Peningkatan Kualitas Proses Pembelajaran melalui Model Problem Based Instruction. 2.
- Asyafah, A. (2019). Menimbang Model Pembelajaran (Kajian Teoritis-Kritis atas Model Pembelajaran dalam Pendidikan Islam. 6.
- Augustia, A. D., Agustia, C. N., Azzahra, D., Hakim, L., & Pratiwi, V. (2025). Analisis Validitas dan Reliabilitas Soal Pilihan Ganda dengan Menggunakan Software Anates pada Mata Pelajaran Perpajakan. *AKADEMIK: Jurnal Mahasiswa Ekonomi & Bisnis*, 5(1), 250–265. <https://doi.org/10.37481/jmeh.v5i1.1165>
- Baiduri, Utomo, D. P., & Wardani, C. (2021). Monograf Pemahaman Konsep Geometri Ditinjau Dari Kecerdasan Intrapersonal dan Interpersonal. UMMPress.
- Chrsitianti Ginting, A., Siagian, P., & Surya, E. (2023). Development of Learning Materials through CTL with Karo Culture Context to Improve Students' Problem Solving Ability and Self-Efficacy. *Proceedings of the 4th International Conference on Science and Technology Applications, ICoSTA 2022, 1-2 November 2022, Medan, North Sumatera Province, Indonesia. Proceedings of the 4th International Conference on Science and Technology Applications, ICoSTA 2022, 1-2 November 2022, Medan,*

North Sumatera Province, Indonesia. <https://doi.org/10.4108/eai.1-11-2022.2326212>

Damanik, T. A. P., Julyanti, E., & Pasaribu, L. H. (2025). Analysis of the Mathematical Concept Understanding Ability of VII Grade Junior High School Students. *EduMatSains : Jurnal Pendidikan, Matematika Dan Sains*. <https://doi.org/10.33541/edumatsains.v9i2.6397>

Djamaluddin, A. & Wardana. (2019). Belajar dan Pembelajaran: 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis. CV. KAAFFAH LEARNING CENTER.

Duha, R., & Harefa, D. (2024). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika. CV Jejak.

Elindra, R., Lubis, R., & Siregar, Y. L. (2024a). Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran Thinking Aloud Pair Problem Solving (Tapps) Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa DI SMP NEGERI 4 SIPIROK. *JURNAL MathEdu (Mathematic Education Journal)*, 7(3), 1–12. <https://doi.org/10.37081/mathedu.v7i3.5814>

Elindra, R., Lubis, R., & Siregar, Y. L. (2024b). Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran Thinking Aloud Pair Problem Solving (Tapps) Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Di Smp Negeri 4 Sipirok. *JURNAL MathEdu (Mathematic Education Journal)*, 7(3), 1–12. <https://doi.org/10.37081/mathedu.v7i3.5814>

Faizah, H., & Kamal, R. (2024). Belajar dan Pembelajaran. 8.

- Giawa, L., Gee, E., & Harefa, D. (2022). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Pada Materi Bentuk Pangkat Dan Akar Di Kelas XI SMA NEGERI 1 Ulususua Tahun Pembelajaran 2021/2022. *AFORE : Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(1), 64–77. <https://doi.org/10.57094/afore.v1i1.437>
- Hamimah. (2019). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika.
- Hartati, M., Nurhafni, Ario, F., Imayanti, R., & Andrian, Y. (2020). Seri Manual Gerakan Literasi Sekolah (GLS) di SMA: Strategi Think Aloud. Direktorat Sekolah Menengah Atas.
- Hasanah, A. A., Supriatna, T., & Sari, I. P. (2023). Analisis Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa SMP Kelas IX dalam Menyelesaikan Soal Perpangkatan dan Bentuk Akar.
- Hidayat, E. T., Kusmayadi, T. A., & Riyadi. (2016). Eksperimentasi Model Pembelajaran Numbered Head Together (NHT) dan Thinking Aloud Pair Problem Solving (TAPPS) dengan Pendekatan Saintek pada Materi Operasi Aljabar ditinjau dari Adversity Quotient (AQ) siswa kelas VIII SMP Negeri di Surakarta Tahun Pelajaran 2014/2015. 4.
- Hrp, N. A., Masruro, Z., Saragih, S. Z., Hasibuan, R., Simamora, S. S., & Toni. (2022). Buku Ajar Belajar dan Pembelajaran. Widina Bhakti Persada Bandung.
- Jaelani, A. (2015). Pembelajaran Kooperatif, sebagai Salah Satu Model Pembelajaran di Madrasah Ibtidaiyya (MI). 2.

- Kani, N. H. A., & Shahrill, M. (2015). Applying the Thinking Aloud Pair Problem Solving Strategy in Mathematics Lessons. *Asian Journal of Management Sciences & Education*, 4, 20–28.
- Khaulah, S. (2019). Penerapan Model Pembelajaran CORE (Connecting, Organizing, Reflecting, Extending) terhadap Peningkatan Kemampuan Koneksi Matematika Siswa pada Materi Matriks di Kelas XI SMA Negeri 3 Bireuen. 7.
- Khoerunnisa, P., & Aqwal, S. M. (2020). Analisis Model-model Pembelajaran. 4.
- Khoirun Nisah Lubis, Nurmala Sari, & Gusmaneli Gusmaneli. (2024). Konsep Dasar Strategi Pembelajaran Langsung (Direct Instruction). *Guruku: Jurnal Pendidikan dan Sosial Humaniora*, 2(2), 60–70. <https://doi.org/10.59061/guruku.v2i2.638>
- Kholid, M., Imawati, A., Swastika, A., Maharani, S., & Pradana, L. (2021). How are Students' Conceptual Understanding for Solving Mathematical Problem? *Journal of Physics: Conference Series*, 1776. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1776/1/012018>
- Kurniasih, D., Rusfiana, Y., Subagyo, A., & Nuradhawati, R. (2021). Teknik Analisa. CV.ALFABETA.
- Kurniawan, A. (2023). Efektivitas Strategi Thinking Aloud Pair Problem Solving (TAPPS) dengan pendekatan Open-Ended pada Siswa SMP. 7.
- Lestari, D., & Yenti, E. (2024). Penggunaan Model Thinking Aloud Pair Problem Solving (TAPPS) dalam Menganalisis Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Pada Materi Laju Reaksi. 3.

- Mahyar, N. & Ali Umar Dhani. (2021). Efektivitas Strategi pembelajaran Thinking Aloud Pair Problem Solving (TAPPS) dan Strategi Pembelajaran Konvensional terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas X Man Pangkep. 1.
- Mawaddah, S., & Anisah, H. (2015). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa pada Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Model Pembelajaran Generatif (Generatif Learning) di SMP. 3.
- Meidianti, A., Kholifah, N., & Sari, N. I. (2022). Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik dalam Pembelajaran Matematika.
- Melsita, H., & Yulia, P. (2023). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Sekolah Menengah Pertama (SMP) KELAS VIII. MEGA: Jurnal Pendidikan Matematika, 4(2), 592–598. <https://doi.org/10.59098/mega.v4i2.1032>
- Mochammad Noor Akhmadi. (2021). Analisis Butir Soal Evaluasi Tema 1 Kelas 4 Sdn Plumbungan Menggunakan Program Anates. Ed-Humanistics : Jurnal Ilmu Pendidikan, 6(1), 799–806. <https://doi.org/10.33752/ed-humanistics.v6i1.1464>
- N.L.P.K.W. Lestari, I.G.N.Y.Hartawan, & I P.W. Ariawan. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAPPS berbantuan LKS Open-Ended terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas XI MIPA. X.
- Novita, N., Sumarni, & Riyadi, M. (2022). Student Concept Understanding Analysis In Number Pattern Material During Distance Learning (DL). 7.

- Oktavia, T., & Yulia, P. (2025). Analisis kemampuan pemahaman konsep matematis siswa berdasarkan tipe kepribadian thinking dan feeling dalam menyelesaikan soal aljabar. *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)*, 8(1), 13–28. <https://doi.org/10.22460/jpmi.v8i1.25678>
- Pertiwi, Y. M. H., Fuady, A., & Ilmi, Y. I. N. (2024). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Thinking Aloud Pair Problem Solving (Tapps) Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Dan Pemecahan Masalah Matematika Pada Materi Peluang Kelas VIII A MTs BAHROL MAGHFIROH MALANG Tahun Ajaran 2023/2024. 19(20).
- Prabarini, R., Mariana, B., & Kemala Dewi, N. (2023). Efektifitas Penggunaan Model Pembelajaran Thinking Aloud Pair Problem Solving (TAPPS) Terhadap Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas IV Di SDN 15 Mataram.
- Prastawati, T. T., & Mulyono, R. (2023). Peran Manajemen Pembelajaran dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa melalui Penggunaan Alat Peraga Sederhana. 09.
- Pritandhari, M. P. (2017a). Implementasi Model Pembelajaran Direct Instruction Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Mahasiswa. *Promosi (Jurnal Pendidikan Ekonomi)*, 5(1). <https://doi.org/10.24127/ja.v5i1.845>
- Pritandhari, M. P. (2017b). Implementasi Model Pembelajaran Direct Instruction Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Mahasiswa. *Promosi (Jurnal Pendidikan Ekonomi)*, 5(1). <https://doi.org/10.24127/ja.v5i1.845>

- Rachmawati, I., Baidowi, B., Hikmah, N., & Hayati, L. (2021a). Pengaruh Model Pembelajaran Thinking Aloud Pair Problem Solving (TAPPS) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika pada Materi Bentuk Aljabar. *Griya Journal of Mathematics Education and Application*, 1(2), 90–98. <https://doi.org/10.29303/griya.v1i2.51>
- Rachmawati, I., Baidowi, Hikmah, N., & Hayati, L. (2021b). Pengaruh Model Pembelajaran Thinking Aloud Pair Problem Solving (TAPPS) terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika pada materi bentuk aljabar. 1.
- Rahman, T. (2018). Aplikasi Model-model Pembelajaran dalam Penelitian Tindakan Kelas. CV. Pilar Nusantara.
- Rahmawati, N., & Roesdiana, L. (2022). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Sma Pada Materi Turunan Fungsi Aljabar. *Jurnal Edukasi Dan Sains Matematika (JES-MAT)*. <https://doi.org/10.25134/jes-mat.v8i1.5579>
- Rahmawati, Y., Hariaty, H., & Izzatin, M. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAPPS terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis ditinjau dari Disposisi Matematis. 1.
- Ramadhan, A., T, T. A. Y., & Meldi, N. F. (2025). Kemampuan Pemecahan Masalah dalam Matematis: Sebuah Kajian Literatur. 11.
- Rizki Safira, A., & Sayyidatul Ifadah, A. (2020). Pembelajaran Sains dan Matematika Anak Usia Dini. Caramedia Communication. <https://share.google/2yXh5yGp7Uff8ovb9>

- Rohmah, S., Nur. (2021). Strategi pembelajaran Matematika. UAD PRESS.
<https://share.google/MLMyYR2NiIOT46UPC>
- Rohmah, S., & Wahyuni, F. T. (2024). Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Komunikasi Matematis Siswa melalui Model Pembelajaran Thinking Aloud Pair Problem Solving berbantuan Question Card. 2.
- Rosidah, N. I., Parta, N., & Sisworo. (2022). Profil Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa dalam Menyelesaikan Soal Open-Ended SPLDV Kelas XI MTs Al-Islah Citrodiwangsan Lumajang. 06.
- Ruqoyyah, S., Murni, S., & Linda. (2020). Kemampuan Pemahaman Konsep dan Resiliensi Matematika dengan VBA Microsoft Excel. CV. Tre Alea Jacta Pedagogie. <https://share.google/yOcBY8NVkELFqN8E4>
- Saleha, O. P., Khaulah, S., & Nurhayati. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Thinking Aloud Pair Problem Solving (TAPPS) terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Berbantuan Kartu Domino. 06.
- Sari, Y. A., Muhassin, M., Suri, I. R. A., & Putra, R. W. Y. (2020). Penerapan Cooperative Learning Tipe TAPPS menggunakan bahan ajar gamifikasi terhadap penalaran matematis ditinjau dari kepercayaan diri peserta didik kelas VIII SMP. 3.
- Satuti, H. W. D., Fajriyah, K., & Damayani, A. T. (2023). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Berdasarkan Tahapan Polya dalam Menyelesaikan Soal Cerita Bangun Datar Kelas IV SD Negeri 2 Sumberagung. Wawasan Pendidikan, 3(2), 595–608.
<https://doi.org/10.26877/wp.v3i2.12299>

- Sengkey, D. J., Sampoerno, P. D., & Aziz, T. A. (2023). Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis: Sebuah Kajian Literatur. *Griya Journal of Mathematics Education and Application*.
<https://doi.org/10.29303/griya.v3i1.265>
- Siagian, M. D. (2017). Pembelajaran Matematika dalam Perspektif Konstruktivisme. VII.
- Sidik Nh., M. I., & Winata, H. (2016). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran Direct Instruction. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 1(1), 49. <https://doi.org/10.17509/jpm.v1i1.3262>
- Sugiyamti. (2018). Peningkatan Hasil Belajar Membuat Skets Grafik Fungsi Aljabar Sederhana pada Sistem Koordinat Kartesius melalui Metode Kooperatif Learning Jigsaw pada Siswa Kelas VIII F SMP Negeri 6 Sukoharjo Semester 1 Tahun Pelajaran 2017/2018. 02.
- Sugiyono. (2023). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D (1st ed.). Alfabeta.
- Suraji, S., Maimunah, M., & Saragih, S. (2018). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV). *Suska Journal of Mathematics Education*, 4(1), 9.
<https://doi.org/10.24014/sjme.v4i1.5057>
- Sutikno, M. S. (2019). Metode & Model-model Pembelajaran. Holistica Lombok.
- Sutrisno, S., & Wulandari, D. (2018). Multivariate Analysis of Variance (MANOVA) untuk Memperkaya Hasil Penelitian Pendidikan. *AKSIOMA* :

- Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika, 9(1), 37.
<https://doi.org/10.26877/aks.v9i1.2472>
- Tinungki, G., & Nurwahyu, B. (2021). Analysis of Ability for Understanding the Basic Concepts of Probability Theory. Proceedings of the 1st International Conference on Mathematics and Mathematics Education (ICMMEd 2020).
<https://doi.org/10.2991/ASSEHR.K.210508.103>
- Ubabuddin. (2019). Hakikat Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar. V.
- Utami, N. P., Aulia, S., & Yulia, Y. (2022). Pendekatan Pembelajaran Realistic Mathematics Education (RME) dan Kemampuan Komunikasi Matematis. Lattice Journal : Journal of Mathematics Education and Applied, 2(1), 53.
<https://doi.org/10.30983/lattice.v2i1.5586>
- Utami, N. P., Eliza, R., & Warahma, S. (2022). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan Self-Regulated Learning dengan Model Pembelajaran Learning Cycle 7E. Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika, 6(1), 1025–1038. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v6i1.1330>
- Wahyu Kusumaningtiyas. (2017). Eksperimentasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Thinking Aloud Pair Problem Solving (TAPPS) dan Two Stay Two Stray (TSTS) ditinjau dari Gaya Kognitif Siswa. 2.
- Widianti, E. D., Pratiwi, H. D., & Patmah, P. (2024). Analisis Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika.
- Yanti, N. F. D., & Ihsan, A. (2025). Analysis Of Students' Mathematical Concept Understanding Ability In The Material Of Integer Numbers. EMTEKA: Jurnal Pendidikan Matematika. <https://doi.org/10.24127/emteka.v6i1.7571>

- Yuliani, E. N., Zulfah, & Zulhendri. (2018). Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas VIII SMPN 1 Kuok melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation. 2.
- Yuningsih, R. (2023). Penelusuran Jejak Matematika Dilihat dari Segi Konsep, Prinsip, dan Algoritma. Guepedia.
- Yuntawati, & Supratman, Moh. (2019). Pengaruh Metode Thinking Aloud Pair Problem Solving terhadap Peningkatan Kemampuan Menyelesaikan Masalah Matematika Mahasiswa. 7.
- Yuswatiningsih, E. & Hariyono. (2025). Buku Ajar: Metode Penelitian untuk Mahasiswa. Samudra Biru.
- Zafri, & Hastuti, H. (Agustus 2021). Metode Penelitian Pendidikan. Rajawali Pers.

