

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *THINKING ALOUD PAIR PROBLEM SOLVING* (TAPPS) TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS DAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS PESERTA DIDIK KELAS X MAN KOTA SAWAHLUNTO

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Tadris Matematika



Oleh :

**FINA OLIVIA
NIM. 2214040067**

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
IMAM BONJOL PADANG
2026 M / 1448 H**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Fina Olivia
NIM : 2214040067
Tnp tgl lahir : Batusangkar, 09 Agustus 2004

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran *Thinking Aloud Pair Problem Solving* (TAPPS) terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik Kelas X MAN Kota Sawahlunto" adalah benar hasil karya saya; bukan merupakan tiruan atau duplikasi dari skripsi atau karya yang sudah dipublikasikan dan atau pernah digunakan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang ataupun perguruan tinggi lainnya, kecuali bagian yang sumber informasinya telah dicantumkan sebagaimana mestinya.

Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini adalah plagiasi atau tidak orisinal, maka saya bersedia bahwa keabsahan skripsi dan gelar kesarjanaan saya dibatalkan.

Padang, Agustus 2026

Yang menyatakan,



Fina Olivia
NIM. 2214040067

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul "*Pengaruh Model Pembelajaran *Thinking Aloud Pair Problem Solving* (TAPPS) terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik Kelas X MAN Kota Sawahlunto*" disusun oleh Fina Olivia dengan NIM.2214040067, telah memenuhi persyaratan untuk diajukan ke sidang munaqasyah.

Pembimbing I



Dr. Yulia, M.Pd
NIP.198105052009012008

Padang, Agustus 2026

Pembimbing II



Nita Putri Utami, M.Pd
NIP.199204032023212037

PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH

Skripsi yang berjudul, "Pengaruh Model Pembelajaran *Thinkin'g Aloud Pair Problem Solving* (TAPPS) terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik Kelas X MAN Kota Sawahlunto", oleh Fina Olivia, NIM. 2214040067, telah diuji dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, Senin, 07 September 2026 dan dinyatakan telah diterima sebagai salah satu syarat dalam mencapai gelar Sarjana Program Strata Satu (S-1) pada Program Studi Tadris Matematika.

Padang, September 2026

Tim Penguji

Ketua



Dr. Yulia, M.Pd
NIP. 198105052009012008

Sekretaris



Nita Putri Utami, M.Pd
NIP. 199204032023212037

Anggota

Penguji I



Putri Yulia, M.Pd
NIP. 198804142018012001

Penguji II



Lisa Dwi Afri, M.Pd
NIP. 198905122018012003

Penguji III



Dr. Yulia, M.Pd
NIP. 198105052009012008

Penguji IV



Nita Putri Utami, M.Pd
NIP. 199204032023212037

Mengesahkan

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang



Prof. Dr. H. Masmadi, M.Ag
NIP. 19505172000031001

ABSTRAK

Fina Olivia
NIM.2214040067

Pengaruh Model Pembelajaran *Thinking Aloud Pair Problem Solving* (TAPPS) terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik Kelas X MAN Kota Sawahlunto

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan pemahaman konsep dan kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik kelas X MAN Kota Sawahlunto, karena model pembelajaran yang digunakan belum mampu memperbaiki kedua kemampuan tersebut. Untuk mengatasinya, diterapkan model pembelajaran *Thinking Aloud Pair Problem Solving* (TAPPS). Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh dari model pembelajaran TAPPS terhadap kemampuan pemahaman konsep, pemecahan masalah matematis, kemampuan pemahaman konsep dan pemecahan masalah matematis peserta didik kelas X MAN Kota Sawahlunto.

Jenis Penelitian ini adalah eksperimen semu dengan *randomized control group only design*. Populasinya adalah seluruh peserta didik kelas X MAN Kota Sawahlunto tahun pelajaran 2025/2026. Berdasarkan hasil uji normalitas, homogenitas, dan kesamaan rata-rata maka terpenuhi pengambilan sampel secara *random sampling*, sehingga terpilih kelas X.E2 sebagai kelas eksperimen dan kelas X.E4 sebagai kelas kontrol. Instrumen yang digunakan adalah tes kemampuan pemahaman konsep dan pemecahan masalah matematis yang dianalisis dengan menggunakan uji-t dan MANOVA.

Hasil tes menunjukkan rata-rata kemampuan pemahaman konsep kelas eksperimen 80,21 dan kelas kontrol adalah 71,45, setelah dilakukan uji hipotesis diperoleh $t_{hitung} = 2,4 > t_{tabel} = 1,669$, sehingga H_1 diterima. Dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran TAPPS terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis di kelas X MAN Kota Sawahlunto. Nilai rata-rata hasil tes kemampuan pemecahan masalah matematis kelas eksperimen 76,56 dan kelas kontrol 66,85. Setelah dilakukan uji hipotesis diperoleh $t_{hitung} = 2,85$ dan $t_{tabel} = 1,669$ maka keputusannya H_1 diterima, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran TAPPS terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis di kelas X MAN Kota Sawahlunto. Selanjutnya untuk uji MANOVA diperoleh nilai signifikansi sebesar 0,023 (Sig. < 0,05) sehingga H_1 diterima. Dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran TAPPS terhadap kemampuan pemahaman konsep dan pemecahan masalah matematis peserta didik kelas X MAN Kota Sawahlunto.

Kata Kunci : Model pembelajaran TAPPS, Kemampuan pemahaman konsep dan pemecahan masalah matematis

ABSTRACT

Fina Olivia
NIM.2214040067

The Effect of Thinking Aloud Pair Problem Solving (TAPPS) Learning Model on Mathematical Concept Understanding Ability and Mathematical Problem-Solving Ability of Grade X Students at MAN Kota Sawahlunto

This research was motivated by the low mathematical concept understanding and problem-solving abilities of grade X students at MAN Kota Sawahlunto, as the learning model used had not been able to improve both abilities. To address this, the Thinking Aloud Pair Problem Solving (TAPPS) learning model was implemented. This study aims to determine whether there is an effect of the TAPPS learning model on students' mathematical concept understanding ability, problem-solving ability, and both abilities simultaneously among grade X students at MAN Kota Sawahlunto.

This research is a quasi-experimental study using a randomized control group only design. The population consisted of all grade X students at MAN Kota Sawahlunto in the 2025/2026 academic year. Based on the results of normality, homogeneity, and mean equality tests, the sampling requirements were met using random sampling, resulting in class X.E2 being selected as the experimental class and class X.E4 as the control class. The instruments used were tests of mathematical concept understanding and problem-solving ability, which were analyzed using the t-test and MANOVA.

The test results showed that the average score of concept understanding ability was 80.21 for the experimental class and 71.45 for the control class. After the hypothesis test, $t_{\text{count}} = 2.41 > t_{\text{table}} = 1.669$ was obtained, so H_1 was accepted. It can be concluded that the TAPPS learning model has an effect on students' mathematical concept understanding ability at MAN Kota Sawahlunto. The average score of problem-solving ability was 76.56 for the experimental class and 66.85 for the control class. After the hypothesis test, $t_{\text{count}} = 2.85 > t_{\text{table}} = 1.669$ was obtained, so H_1 was accepted, indicating that the TAPPS learning model has an effect on students' mathematical problem-solving ability at MAN Kota Sawahlunto. Furthermore, the MANOVA test yielded a significance value of 0.023 (Sig. < 0.05), so H_1 was accepted. It can be concluded that the TAPPS learning model has an effect on both the mathematical concept understanding and problem-solving abilities of grade X students at MAN Kota Sawahlunto.

Keywords : TAPPS Learning Model, Mathematical concept understanding ability, Mathematical problem-solving ability

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah rabbil'alam, segal puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT yang tidak pernah berhenti mencurahkan rahmat dan karunia-Nya kepada seluruh hamba-Nya, terutama kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Thinking Aloud Pair Problem Solving* (TAPPS) terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik Kelas X MAN Kota Sawahlunto”. Shalawat beriringan salam semoga selalu disampaikan kepada Rasulullah Muhammad SAW, yang telah mewasiatkan untuk senantiasa berpegang teguh kepada dua pedoman yang ditinggalkan untuk umatnya, yaitu Al-Qur'an dan Sunnah Rasul SAW.

Skripsi ini ditulis dalam rangka memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Strata Satu (S1) pada program Studi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang. Dalam pelaksanaan penelitian dan penulisan skripsi ini, penulis telah banyak menerima bantuan serta bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Ibu Prof. Dr. Hj. Martin Kustiati, M.Pd, selaku Rektor Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.
2. Bapak Prof. Dr. Yasmadi, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.
3. Ibu Dr. Rozi Fitriza, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Tadris Matematika

dan Ibu Fitria Mardika, M.Pd, selaku Sekretaris Program Studi Tadris Matematika yang memberikan arahan dan kemudahan dalam penyusunan skripsi ini.

4. Ibu Dr. Yulia, M.Pd, selaku pembimbing I dan Ibu Nita Putri Utami, M.Pd, selaku pembimbing II yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan, arahan serta motivasi dengan penuh kesabaran sejak tahap perencanaan hingga penyelesaian ini.
5. Bapak/Ibu Dosen serta seluruh tenaga kependidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang yang telah membrikan masukan ilmu, bimbingan, pengalaman, serta pelayanan akademik penulis menempuh pendidikan.
6. Kepala Madrasah MAN Kota Sawahlunto Bapak Dafril, S.Pd, beserta seluruh pendidik dan peserta didik yang telah memberikan izin, bantuan, serta kerja sama selama pelaksanaan penelitian berlangsung.
7. Rekan-rekan Mahasiswa Program Studi Tadris Matematika terkhusus T-MTK 22B yang telah memberikan dukungan, semangat, kebersamaan, serta bantuan selama proses perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini.
8. Semua pihak yang ikut membantu dalam penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.
9. Terisitimewa kepada kedua orang tua yang senantiasa memberikan kasih sayang, do'a, dukungan, serta pengorbanan yang tiada henti. Segala usaha, kesabaran, dan keikhlasan yang diberikan menjadi sumber kekuatan dan motivasi bagi penulis dalam menempuh pendidikan hingga menyelesaikan

skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi kesempurnaan karya ini dimasa yang akan datang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan menjadi kontribusi bagi dunia pendidikan.

Padang, 29 September 2026

Penulis

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'fina' in a cursive, lowercase style.

Fina Olivia

NIM.2214040067

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	13
C. Batasan Masalah	14
D. Rumusan Masalah.....	14
E. Tujuan Penelitian	15
F. Manfaat Penelitian	15
BAB II KAJIAN TEORI	17
A. Kajian Teori.....	17
1. Pembelajaran Matematika.....	17
2. Model Pembelajaran	20
3. Model Pembelajaran <i>Thinking Aloud Pair Problem Solving</i> (TAPPS)	21
4. Model Pembelajaran Langsung (<i>Direct Instruction</i>)	31
5. Kemampuan Pemahaman Konsep	34
6. Kemampuan Pemecahan Masalah	40
7. Hubungan antara Model Pembelajaran <i>Thinking Aloud Pair</i> <i>Problem Solving</i> (TAPPS) terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	45
B. Penelitian Relevan	50
C. Kerangka Berfikir	54

D. Hipotesis Penelitian	55
BAB III METODE PENELITIAN	57
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	57
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	58
C. Populasi dan Sampel	58
D. Variabel Penelitian	70
E. Prosedur Penelitian	71
F. Teknik Pengumpulan Data	87
G. Instrumen Penelitian	87
H. Teknik Analisis Data	102
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	107
A. Deskripsi Data.....	107
B. Analisis Data	129
C. Pembahasan Hasil Penelitian	144
D. Keterbatasan Penelitian.....	163
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	164
A. Kesimpulan	164
B. Saran	165
DAFTAR PUSTAKA.....	167

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1	Persentase jumlah peserta didik yang tuntas dan tidak tuntas pada Penilaian Harian BAB I Semester 1 di Kelas X MAN Kota Sawahlunto Tahun Ajaran 2025/2026	9
Tabel 2. 1	Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Thinking Aloud Pair Problem Solving</i> (TAPPS)	30
Tabel 2. 2	Indikator kemampuan pemecahan masalah menurut NCTM	42
Tabel 2. 3	Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Thinking Aloud Pair Problem Solving</i> (TAPPS) dan Hubungannya dengan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	45
Tabel 3. 1	Desain Penelitian <i>Randomized Control Group Only Design</i>	57
Tabel 3. 2	Jumlah Peserta Didik Kelas X MAN Kota Sawahlunto	58
Tabel 3. 3	Hasil Analisis Normalitas Populasi dengan Uji Liliefors	62
Tabel 3. 4	Hasil Uji Normalitas Populasi dengan SPSS	63
Tabel 3. 5	Analisis Uji Homogenitas Populasi dengan SPSS	64
Tabel 3. 6	Hasil Analisis Uji Homogenitas Populasi dengan SPSS	66
Tabel 3. 7	Hasil Analisis Uji Kesamaan Rata-rata Populasi dengan SPSS	69
Tabel 3. 8	Langkah-langkah pelaksanaan pembelajaran kelas eksperimen.....	72
Tabel 3. 9	Langkah-langkah pelaksanaan pembelajaran kelas kontrol.....	80
Tabel 3. 10	Rubrik Penskoran Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik	89

Tabel 3. 11	Rubrik Penskoran Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik.....	90
Tabel 3.12	Saran Validator Tes Uji Coba.....	92
Tabel 3.13	Hasil Analisis Daya Pembeda Soal Uji Coba	96
Tabel 3.14	Kriteria Indeks Tingkat Kesukaran Soal Uji Coba	97
Tabel 3. 15	Hasil Analisis Indeks Kesukaran Soal Uji Coba.....	98
Tabel 3. 16	Kriteria Reliabilitas Tes	99
Tabel 3. 17	Hasil Variansi Skor Setiap Soal	99
Tabel 3.18	Kriteria Kalsifikasi soal	101
Tabel 3. 19	Hasil Analisis Klasifikasi Uji Coba	101

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1	Salah Satu Jawaban Peserta Didik Soal No 4.....	6
Gambar 1. 2	Salah Satu Jawaban Peserta Didik Soal No 3.....	7
Gambar 2. 1	Bagan dari Kerangka Berpikir.....	55
Gambar 4. 1	Contoh Jawaban Peserta Didik Kelas Eksperimen Soal No.1 Bagian 1 Indikator Mengklasifikasikan objek menurut sifat- sifat tertentu (sesuai dengan konsepnya)	111
Gambar 4. 2	Contoh Jawaban Peserta Didik Kelas Kontrol Soal No.1 Bagian 1 Indikator Mengklasifikasikan objek menurut sifat- sifat tertentu (sesuai dengan konsepnya)	111
Gambar 4. 3	Contoh Jawaban Peserta Didik Kelas Eksperimen Soal No 1 Bagian 2 Indikator Menyajikan Konsep dalam Berbagai Bentuk Representasi Matematis	113
Gambar 4. 4	Contoh Jawaban Peserta Didik Kelas Kontrol Soal No 1 Bagian 2 Indikator Menyajikan Konsep dalam Berbagai Bentuk Representasi Matematis	113
Gambar 4. 5	Contoh Jawaban Peserta Didik Kelas Eksperimen Soal No 2 Indikator Menggunakan, Memanfaatkan, dan Memilih Prosedur atau Operasi Tertentu.....	114
Gambar 4. 6	Contoh Jawaban Peserta Didik Kelas Eksperimen Soal No 2 Indikator Menggunakan, Memanfaatkan, dan Memilih Prosedur atau Operasi Tertentu.....	115

Gambar 4. 7	Contoh Jawaban Peserta Didik Kelas Eksperimen Soal No 3	
	Indikator Mengaplikasikan Konsep Atau Algoritma	
	Pemecahan Masalah	116
Gambar 4. 8	Contoh Jawaban Peserta Didik Kelas Kontrol Soal No 3	
	Indikator Mengaplikasikan Konsep Atau Algoritma	
	Pemecahan Masalah	116
Gambar 4. 9	Contoh Jawaban Peserta Didik Kelas Eksperimen Soal No 4	
	Indikator Memahami Masalah.....	121
Gambar 4. 10	Contoh oJawaban Peserta Didik Kelas Kontrol Soal No 4	
	Indikatr Memahami Masalah.....	122
Gambar 4. 11	Contoh Jawaban Peserta Didik Kelas Eksperimen Soal No 5	
	Indikator Merencanakan Penyelesaian	123
Gambar 4. 12	Contoh Jawaban Peserta Didik Kelas Kontrol Soal No 5	
	Indikator Merencanakan Penyelesaian	123
Gambar 4. 13	Contoh Jawaban Peserta Didik Kelas Eksperimen Soal No 5	
	Indikator Melaksanakan Rencana Penyelesaian.....	124
Gambar 4. 14	Contoh Jawaban Peserta Didik Kelas Kontrol Soal No 5	
	Indikator Melaksanakan Rencana Penyelesaian.....	125
Gambar 4. 15	Contoh Jawaban Peserta Didik Kelas Eksperimen Soal No 6	
	Indikator Memeriksa Kembali Proses dan Hasil	126
Gambar 4. 16	Contoh Jawaban Peserta Didik Kelas Eksperimen Soal No 6	
	Indikator Memeriksa Kembali Proses dan Hasil	126

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	Penilaian Harian (PH) Matematika Peserta Didik Kelas X Man Kota Sawahlunto 180
Lampiran II	Uji Normalitas Populasi 181
Lampiran III	Uji Homogenitas Populasi..... 190
Lampiran IV	Uji Kesamaan Rata-Rata 192
Lampiran V	Nama-Nama Kelompok..... 194
Lampiran VI	Modul Ajar Kelas Eksperimen 195
Lampiran VII	Modul Ajar Kelas Kontrol 212
Lampiran VIII	LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)..... 227
Lampiran IX	Kisi-Kisi Soal Tes Uji Coba Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis dan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik 240
Lampiran X	Soal Tes Uji Coba Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik 242
Lampiran XI	Kunci Jawaban dan Penskoran Soal Uji Coba Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik..... 246
Lampiran XII	Tabulasi Jawaban Soal Uji Coba Kemampuan Pemahaman Konsep dan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik. 256

Lampiran XIII	Perhitungan Daya Beda Soal Uji Coba Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik.....	257
Lampiran XIV	Perhitungan Indeks Kesukaran Soal Uji Coba Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik.....	264
Lampiran XV	Tabel Hasil Analisis Soal Uji Coba Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik.....	266
Lampiran XVI	Perhitungan Reliabilitas Soal Uji Coba Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik.....	267
Lampiran XVII	Daftar Hasil Tes Akhir Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik	268
Lampiran XVIII	Rata-Rata Setiap Indikator Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik Kelas Sampel	269
Lampiran XIX	Uji Normalitas Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik Kelas Sampel	272
Lampiran XX	Uji Homogenitas Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik Kelas Sampel	277
Lampiran XXI	Uji Hipotesis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik Kelas Sampel	279

Lampiran XXII	Rata-Rata Setiap Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik Kelas Sampel.....	280
Lampiran XXIII	Uji Normalitas Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik Kelas Sampel	283
Lampiran XXIV	Uji Homogenitas Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik Kelas Sampel	288
Lampiran XXV	Uji Hipotesis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik Kelas Sampel	290
Lampiran XXVI	Lembar Validator Instrumen Penelitian.....	292
Lampiran XXVII	Jadwal Penelitian.....	293
Lampiran XXVIII	Dokumentasi Kegiatan Penelitian	294
Lampiran XXIX	Contoh Jawaban Peserta Didik.....	297
Lampiran XXX	Tabel Kurva Normal	301
Lampiran XXXI	Tabel Uji Liliefors	302
Lampiran XXXII	Tabel Distribusi T	303
Lampiran XXXIII	Tabel Sebaran F	304
Lampiran XXXIV	Tabel Uji Bartlett	305
Lampiran XXXV	Tabel Daya Pembeda	306
Lampiran XXXVI	Surat Izin Penelitian	307
Lampiran XXXVII	Surat Izin Dari Kementerian Agama Kota Sawahlunto.....	308
Lampiran XXXVIII	Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian.....	309