

الباب الخامس

خاتمة

أ. الخلاصة

يتكون هذا الباب من فصلين، هما الخلاصات والاقتراحات. أما الخلاصة من

هذا البحث فهي كما يلي:

١. كانت قدرة طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بمدينة باريامان في

مهارة القراءة قبل استخدام استراتيجية *scaffolding* لا تزال منخفضة. وقد دلت

نتائج القيمة المتوسطة الاختبار القبلي في الفصل الضابط هي ٦٦،٨١، على تقدير

"جيد"، بينما بلغت في الفصل التجريبي هي ٦٧،٠٩، على تقدير "جيد". وتدل

هذه النتائج على أن القدرة الأولية للطلبة في مهارة القراءة في كلا الفصلين لا تزال

في مستوى منخفض.

٢. تم استخدام استراتيجية *scaffolding* في تعليم مهارة القراءة لطلبة الصف الثامن في

المدرسة الثانوية الحكومية ١ بمدينة باريامان من خلال خطوات تدريجية تستند إلى

نظرية *Vygotsky* ، وهي مرحلة النمذجة، ومرحلة تحديد مستوى الطلبة وفقاً لمنطقة

النمو القريب *ZPD* ، ومرحلة التوجيه التدريجي، ومرحلة تقليل الدعم، ومرحلة الأداء

المستقل. وقد طبقت الباحثة هذه الاستراتيجية في الصف الثامن (٤) بوصفه الصف التجريبي، واستنادا إلى ملاحظة معلم اللغة العربية أثناء عملية التعليم باستخدام استراتيجية *scaffolding* ، حصل تنفيذ عملية التعليم على درجة ٨٨، وهذا يدل على أن تطبيق استراتيجية *scaffolding* كان في فئة ممتاز.

٣. ارتفعت قدرة طلبة الصف الثامن (٤) في مهارة القراءة بعد استخدام استراتيجية *scaffolding*. فقد بلغت القيمة المتوسطة في الاختبار القبلي ٦٧,٠٩، ثم ارتفعت في الاختبار البعدي إلى ٨٧,٢٢، وهي أعلى من معيار النجاح المحدد وهو ٧٨. كما أظهرت نتائج اختبار *Paired Samples Test* أن قيمة تاء الحساب بلغت ١٠,٨٧١، وهي أكبر من قيمة تاء الجدول البالغة ٢,٠٤٠، وكانت قيمة *Sig. (2-tailed)* أقل من ٠,٠٥. وبناء على ذلك، رفضت الباحثة الفرضية الصفرية (H_0) وقبلت الفرضية العلمية (H_a). وهذا يدل على وجود فرق دال إحصائيا بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الصف التجريبي، مما يشير إلى تحسن قدرة الطلبة في مهارة القراءة بعد استخدام استراتيجية *scaffolding*.

ب. الاقتراحات

بناءً على نتائج البحث، قدمت الباحثة بعض الاقتراحات، وهي كما يلي:

١. ترحو الباحثة من معلمي اللغة العربية أن يستخدموا استراتيجيات تعليمية مناسبة

في تعليم مهارة القراءة، وخاصة استراتيجية *scaffolding*، مع مراعاة مستويات

قدرات الطلبة واحتياجاتهم التعليمية.

٢. ينبغي على الطلبة أن يجتهدوا في تعلم مهارة القراءة من خلال كثرة التدريب على

قراءة النصوص العربية وفهم مفرداتها ومضمونها، وأن يستفيدوا من التوجيه

والمساعدة المقدمة أثناء عملية التعلم حتى يتمكنوا من القراءة بصورة مستقلة.

٣. ترحو الباحثة من إدارة المدرسة ومعلمي اللغة العربية أن يهتموا بتطوير عملية تعليم

اللغة العربية، وأن يوفرُوا للمعلمين فرصاً للمشاركة في الندوات والدورات وورش

العمل المتعلقة بتطوير استراتيجيات تعليم اللغة العربية.

٤. ترحو الباحثة أن تكون نتائج هذا البحث مرجعاً للباحثين الآخرين لإجراء بحوث

مماثلة تتعلق باستخدام استراتيجية *scaffolding* في تعليم مهارة القراءة، مع تطويرها

في جوانب ومراحل تعليمية مختلفة.

٥. تـرجو الباحثة من الباحثين اللاحقين أن يطوروا البحوث المتعلقة باستراتيجية

scaffolding من خلال استخدام وسائل تعليمية متنوعة في تطبيقها، بحيث تصبح

عملية تعليم مهارة القراءة أكثر تشويقاً وتفاعلاً، وتساعد الطلبة على فهم المادة

بصورة أفضل. كما يمكن للباحثين اللاحقين دراسة استخدام استراتيجية

scaffolding بمساعدة وسائل تعليمية مختلفة في مواد دراسية ومراحل تعليمية

مختلفة.



UIN IMAM BONJOL
PADANG

المراجع

أ. المراجع العربية

الباري ، م . ش. (٢٠١٦). مهارات الطلاقة القرائية في رياض الأطفال والمرحلة

الابتدائية . الدمام - المملكة العربية السعودية : مكتبة دار المتنبي.

أخرفيخ . (٢٠٠٨). المنجد في اللغة والإعلام . بيروت : دار المشرق .

أولوم . م . (٢٠١٩). استراتيجيات تعليم مهارة الكتابة في مركز ترقية اللغة العربية . مجلة

تعليم اللغة العربية وتعلمها . (المجلد . ٣ ، العدد . ١).

البجة، ع ١. (٢٠٠٢). تعليم الأطفال المهارات اللغوية القرائية والكتابية (ط. ١) .

الأردن : دار الفكر.

الفوزان، عبد الرحمن بن إبراهيم. (٢٠١١). إضاءات المعلمي اللغة العربية لغير الناطقين

بها، الرياض: فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر.

الخولي، محمد علي. (٢٠٠٠). الاختبارات اللغوية. الطبعة الأولى. (صويلح: دار الفلاح

للنشر والتوزيع).

البصيص ، ح . ح . (٢٠١١) . تنمية مهارات القراءة والكتابة استراتيجيات متعددة

للتدريس والتقويم . سوريا - دمشق : منشورات الهيئة العامة السورية .

الدليمي، ط . ع & ، الوائلي ، س . ع . (٢٠٠٥) . اللغة العربية مناهجها وطرائق

تدريسها . الأردن : دار الشروق المنشر والتوزيع .

الناقة م . ك . و طعيمة . ر . (١٩٨٣) . طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها ،

(مكة المكرمة : جامعة أم القرى)

السلام، م . ع . (٢٠٢١) . استراتيجيات التعليم النشط . مكتبة نور .

السيد، م . أ . (١٤١٥ - ١٤١٦ هـ) . في الطرائق تدريس اللغة العربية . (الطبعة الثانية) .

بدون المكان : جامعة دمشق .

العارفين، ز . (٢٠٢١) . اللغة العربية طرائق وأساليب تدريسها (الطبعة الثانية) . بادنج :

Padang Hayfa Press.

جمال . م . (٢٠١٨) . تطبيق طريقة القراءة السريعة في تعليم مهارة القراءة للبنات بمعهد

دار الأبرار بوني، ALSUNA : مجلة اللغة العربية والإنجليزية، (١) . (١) .

شريف ، س. م. & , وآخرون (٢٠٠٩). *تعلم القراءة السريعة* (ط.١). عمان : دار الثقافة.

صالحة. س. (٢٠١٩). *مهاراة القراءة: مشكلاتها وأهميتها في تعليم اللغة العربية*، (مؤتمر وطني لبرنامج دراسة تعليم اللغة العربية بجامعة سونان أمبل الإسلامية الحكومية سورابايا)

طعيمة، ر. أ. (٢٠٠٥). *الأنشطة اللغوية أنواعها ومعاييرها واستخداماتها* (ط.١) . العين الإمارات العربية المتحدة :دار الكتاب الجامعي.

عليان، أ. ف. (٢٠١٠). *المهارات اللغوية : ما هيها وطرائق تنميتها* . الرياض : دار المسلم.

لورسي. ع. ا. (٢٠١٦). *المرجع في تعليمية علم التدريس*، (المحمدية، الجزائر: مطبعة الجسور للنشر).

منير. م. (٢٠٢٠). *مهارة القراءة :محتواها وطريقة تدريسها* (تجربة قسم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية). *الوسطية: مجلة دراسات الأديان*. المجلد. ٨ (العدد

(١)

مختار عمر، أ. (٢٠٠٨). *معجم اللغة العربية المعاصرة*، القاهرة: عالم الكتب.

مؤمن & الهداية , ن. (٢٠١٨). تعليم مهارة القراءة لكل مراحل التعليم. Jurnal

Pendidikan Bahasa Arab, (٣). (٢).

نصوتيون. س. (٢٠١٢). تدريس مهارة القراءة لغير الناطقين باللغة العربية. (إحياء

العربية، المجلد. ٢، العدد. ٢).

هداية الله. أ. د. (٢٠١٨). الإدارة الاستراتيجية في تعليم المهارات اللغوية. ALSUNA:

مجلة اللغة العربية والإنجليزية. (١)، (٢).

ب. المراجع الأجنبية

Asrori, M. (2013). *Pengertian, Tujuan dan Ruang Lingkup Strategi Pembelajaran*. Madrasah, 5(2), 163-188.

Adams, T. (2024, November 18). *Scaffolding in Education: A Guide for Teachers*. Retrieved February 2026, from High Speed Training: <https://www.highspeedtraining.co.uk/hub/scaffolding-in-education/>

Ahmadi, A. (2020). *Menulis Mandiri: Konteks Sastra dan Psikologi* (Cetakan Pertama ed.). Surabaya: Graniti.

Amin, N. F. (2023, Juni). Konsep Umum Populasi dan Sampel Dalam Penelitian. *JURNAL PILAR: Jurnal Kajian Islam Kontemporer*, 14(1), 15-31.

Ashari, N. W., Salwah, & A, F. (2016, Februari). Implementasi Strategi Pembelajaran Scaffolding Melalui Lesson Study Pada Mata Kuliah Analisis Real. *M A T H L I N E: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 1(1), 23-36.

Badriyah, L., As'ari, A. R., & Susanto, H. (2017). Analisis Kesalahan dan Scaffolding Siswa Berkemampuan Rendah Dalam Menyelesaikan Operasi

- Tambah dan Kurang Bilangan Bulat. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, 2(1), 50-57.
- Badriyah, L. (2017). *Analisis Kesalahan dan Scaffolding Siswa Berkemampuan Rendah Dalam Menyelesaikan Operasi Tambah Kurang Bilangan Bulat*. *Jurnal Pendidikan: Teori Penelitian dan Pengembangan*, 2(1), 50.
- Buyung, & Dwijanto. (2017). Analisis Kemampuan Literasi Matematis Melalui Pembelajaran Inkuiri dengan Strategi Scaffolding. *Unnes Journal of Mathematics Education Research*, 6(1), 112-119.
- Djaali. (2020). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Isbah, F. (2022). Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Pada Anak Usia Dini. *JURNAL ASGHAR*, 2(1), 26-37.
- Kamelia, S., & Pujiastuti, H. (2020). Penerapan Strategi Pembelajaran Metakognitif-Scaffolding untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan Self Regulated Learning Siswa. *Juring (Journal for Research in Mathematics Learning)*, 3(4), 385-392.
- Lajoie, S. P. (2005). *Extending the scaffolding metaphor*. *Instructional Science*, 33, 541-557.
- Mulyadi. M. (2012) Riset Desain Dalam Metodologi Penelitian, *Jurnal Studi Komunikasi Dan Media*. 16(1).
- Mujib, & Rahmawati. (2012). *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab 2*. Yogyakarta: Diva Press.
- Margono, S. (2005). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Mustofa, H., & dkk. (2021). Strategi Pembelajaran Scaffolding Dalam Membentuk Kemandirian Belajar Siswa. *AL-FATIHA: Jurnal An-nur*, 1(1), 42-52.
- Nuha, U. (2012). *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa*. Yogyakarta: DIVA Press.

- Rohman, I. (2016). *Arabic Puzzle Book Pengembangan Media Interaktif Untuk Keterampilan Membaca Bagi Siswa Kelas IV MI Di Kota Semarang*. Journal of Arabic Learning and Teaching, 5(1), 11-16.
- Santoso, I., & Madiistriyatno, H. (2021). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Tangerang: Indigo Media.
- Soesana, A. (2023). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sanjaya, W. (2020). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sunaryo, Y., & Fatimah, A. T. (2018, September). Implementasi pendekatan kontekstual pada model pembelajaran scaffolding. *Jurnal Penelitian Pendidikan dan Pengajaran Matematika*, 4(2), 87-96.
- Wakhidah, N., & dkk. (2016). *Scaffolding Pendekatan Saintifik* (Cetakan Pertama ed.). Surabaya: JAUDAR PRESS.
- Yusra, R., & dkk. (2023, September). Strategi Pembelajaran Scaffolding Dalam Membentuk Kemandirian Mahasiswa. *Khazanah Pendidikan: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 17(2), 28-32.
- Yusri, Y. (2013). Strategi Pembelajaran Andragogi. *Al-Fikra: Jurnal Ilmiah Keislaman*, 12(1), 25-50.