

تأثير استراتيجية *Scaffolding* على مهارة القراءة لدى طلبة الصف الثامن في
المدرسة الثانوية الحكومية ١ بمدينة باريامان

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج
لاستيفاء شرط من الشروط للحصول على الدرجة الجامعية
في قسم تعليم اللغة العربية



إعداد:

لوستري مايوني

رقم التسجيل: ٢٢١٤٠٢٠٠٩٢

كلية التربية وتأهيل المدرسين
جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج
١٤٤٨ هـ / ٢٠٢٦ م

تأثير استراتيجية *Scaffolding* على مهارة القراءة لدى طلبة الصف الثامن في
المدرسة الثانوية الحكومية ١ بمدينة باريامان

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج
لاستيفاء شرط من الشروط للحصول على الدرجة الجامعية
في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

لوستري مايوني

رقم التسجيل: ٢٢١٤٠٢٠٠٩٢

كلية التربية وتأهيل المدرسين
جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج
١٤٤٨ هـ / ٢٠٢٦ م

موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على الرسالة العلمية التي أعدتها الطالبة:

الاسم : لوستري مايوني

رقم التسجيل : ٢٢١٤٠٢٠٠٩٢

العنوان : تأثير استراتيجية *Scaffolding* على مهارة القراءة لدى طلبة الصف الثامن

في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بمدينة باريامان

وافقت المشرفتان على تقديمها إلى مجلس المناقشة

بادنج، ٢٠٢٦

المشرفة الثانية

المشرفة الأولى،

الدكتورة سوجي رمضانتي فبراني، الماجستير

١٩٩٦٠٢١١٢٠٢٢٠٣٢٠٠١

الدكتورة هانومي، الماجستير

١٩٧١٠٥١٤١٩٩٦٠٣٢٠٠١

الإعتماد

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة هانومي، الماجستير

١٩٧١٠٥١٤١٩٩٦٠٣٢٠٠١

الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

إن الرسالة العلمية تحت الموضوع: تأثير استراتيجية *Scaffolding* على مهارة القراءة لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بمدينة باريامان، التي أعدها الباحثة:

الاسم : لوستري مايوني

رقم التسجيل : ٢٢١٤٠٢٠٠٩٢

قد دافعت الباحثة عن هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة ويقر قبولها شرطا للحصول على الدرجة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الثلاثاء، بتاريخ ١٥ سبتمبر ٢٠٢٦ م.

لجنة المناقشة

سكرتيرة اللجنة



الدكتورة سوجي رمضانتي فيرياني، الماجستير

١٩٩٦.٢١١٢.٢٢.٣٢.٠٠١



علياء حسني، الماجستير

١٩٨٥.٠٤.٠٢.٢٢.١٢.٠٤٤



الدكتورة سوجي رمضانتي فيرياني، الماجستير

١٩٩٦.٢١١٢.٢٢.٣٢.٠٠١

رئيسة اللجنة



الدكتورة هانومي، الماجستير

١٩٧١.٠٥.١٤.١٩٩٦.٣٢.٠٠١



الدكتورة رحماني، الماجستير

١٩٧٣.١١.١٨.١٩٩٧.٣٢.٠٠١



الدكتورة هانومي، الماجستير

١٩٧١.٠٥.١٤.١٩٩٦.٣٢.٠٠١

الأعضاء

اعتماد

عميد كلية التربية وتأهيل المدرسين



الأستاذ الدكتور

ج

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أدناه :

الاسم : لوستري مايوني

رقم التسجيل : ٢٢١٤٠٢٠٠٩٢

مكان تاريخ الميلاد : تيرتاك باناس، ٥ يونيو ٢٠٠٤

مهنة : طالبة جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج.

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط للحصول على الدرجة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج حضرتها وكتبتها بنفسها وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد في استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج. حرر هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

بادانج، ٨ أغسطس ٢٠٢٦



لوستري مايوني

٢٢١٤٠٢٠٠٩٢

شعار

إذا كان كل شيء سهلاً فسوف تنسى الله

"Jika semuanya mudah, nanti kamu lupa sama Allah"

إن هذه الرحلة التي تعتبرها صعبة هي رحلة نحو صلاتك الخاصة

"Perjalanan yang kamu anggap berat itu adalah perjalanan menuju doa-doa yang

kamu panjatkan sendiri"

~لوستري مايوني~

إهداء

أهدي هذه الرسالة إلى:

أبي الحبيب بوكوك وأمي الحبيبة ماريانيس، اللذين كانا مصدر القوة الأكبر في حياة الباحثة، واللذين قدما لها كل ما يستطيعان من الحب والدعاء والتضحية والصبر، حتى أوصلا ابنتهما الصغرى إلى هذه المرحلة وحصولها على درجة البكالوريوس كما كانا يتمنيان. ورغم أنهما لم تتح لهما فرصة الحصول على تعليم عال، فإنهما لم يتوقفا عن تقديم الأفضل لها، وحتى في سنهما المتقدمة ما زالا يبذلان كل ما في وسعهما من أجلها. فكل تعب ودمعة وكفاح منهما كان دافعا للباحثة للاستمرار وإتمام دراستها. وتسأل الباحثة الله أن تكون هذه الدرجة هدية صغيرة تفرح قلوبهما، وأن يمنحهما الصحة والعمر الطويل المبارك، وأن يجزيهما عن كل تضحياتهما أضعافا مضاعفة من الخير. والباحثة ممتنة جدا لله تعالى أن جعل الباحثة ابنتهما الصغرى.

أختي الكبرى العزيزة يوسمالي، التي ساعدت الباحثة في تحمل تكاليف دراستها، وقدمت لها الدعاء والتشجيع والاهتمام والدعم دائما، وشاركتها الكفاح وكانت جزءا من رحلتها حتى وصلت إلى هذه المرحلة. فجزاها الله خيرا عن كل ما قدمته للباحثة، ورزقها الصحة والسعادة والبركة والرزق الواسع.

إخوتي وأخواتي الأعزاء، بوتري بينتي، وروديانطو، وريكي ريكاردو، الذين قدموا للباحثة المحبة والدعاء والدعم والوجود الدائم. شكرا لكم لأنكم كنتم جزءا من رحلة حياتها، وأضفتم ألوانا جميلة إلى كل خطوة من خطواتها. وأسأل الله أن نبقي دائما متحابين، ومتساندين، وأن نقوي بعضنا بعضا في جميع الظروف.

مستخلص البحث

هذه الرسالة العلمية مكتوبة بالموضوع "تأثير استخدام استراتيجية *Scaffolding* على مهارة القراءة لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بمدينة باريامان"، إعداد لستري مايوني، رقم التسجيل ٢٠٠٩٢٠٤٠٢٢١، طالبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة الإمام بنحوjol الإسلامية الحكومية بادانج.

المسألة الأساسية في هذا البحث هي: هل استخدام استراتيجية *Scaffolding* يؤثر على مهارة القراءة لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بمدينة باريامان؟ ويهدف هذا البحث إلى: معرفة قدرة طلبة الصف الثامن في مهارة القراءة قبل استخدام استراتيجية *Scaffolding*، معرفة استخدام استراتيجية *Scaffolding* في مهارة القراءة، ومعرفة تأثير استراتيجية *Scaffolding* في مهارة القراءة لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بمدينة باريامان.

والمدخل المستعمل في هذا البحث هو المدخل الكمي، ومنهج البحث هو المنهج التجريبي، وتصميم البحث هو *Quasi Experimental Design* بنظام *Nonequivalent Control Group Design*. واستخدم هذا البحث فصلا تجريبيا وفصلا ضابطا، ويتكون كل فصل من ٣٢ طالبا. وأما أدوات جمع البيانات فهي الاختبار القبلي والاختبار البعدي والملاحظة والتوثيق، واستخدمت الباحثة أسلوب تحليل البيانات باختبار "ت" باستعمال برنامج *SPSS ١٨*. أما نتائج هذا البحث فهي: (١) كانت قدرة مهارة القراءة لدى طلبة الصف الثامن قبل استخدام استراتيجية *Scaffolding* منخفضة، حيث بلغت القيمة المتوسطة الاختبار القبلي في الفصل الضابط هي ٦٦،٨١، على تقدير "جيد"، بينما بلغت في الفصل التجريبي هي ٦٧،٠٩، على تقدير "جيد"، (٢) تم استخدام استراتيجية *Scaffolding* في تعليم مهارة القراءة وفقا للخطوات المستندة إلى نظرية *Vygotsky*، وهي مرحلة النمذجة، وتحديد قدرة الطلبة بناء على *Zone of Proximal Development (ZPD)*، وتقديم التوجيه بصورة تدريجية، وتقليل المساعدة تدريجيا، ثم الوصول إلى مرحلة الاستقلالية. وأظهرت نتائج ملاحظة المعلم أن التعليم باستخدام استراتيجية *Scaffolding* حصل على درجة ٨٨، وهذا بمعنى "ممتاز". (٣) أظهرت نتائج الاختبار البعدي في تعليم مهارة القراءة، حيث ارتفع متوسط النتائج من ٦٧،٠٩ إلى ٨٧،٢٢. واستنادا إلى نتائج اختبار "ت"، تبين أن قيمة تاء الحساب ١٠،٨٧١ أكبر من قيمة تاء الجدول ٢،٠٤٠، وأن قيمة *Sig. (2-tailed)* أقل من ٠،٠٥. وهذا يدل على أن الفرضية الصفرية (*H0*) مردودة والفرضية العلمية (*Ha*) مقبولة. وبذلك استنتجت الباحثة أن استخدام استراتيجية *Scaffolding* يؤثر في تعليم مهارة القراءة لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بمدينة باريامان.

الكلمات المفتاحية: استراتيجية التعليم، *Scaffolding*، مهارة القراءة.

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين الذي أنعم نعمًا كثيرة وقدرة كافية على كتابة الرسالة العلمية من أولها إلى آخرها، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين، أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، له الملك وله الحمد يحيي ويميت وهو على كل شيء قدير، وأشهد أن محمدًا عبده ورسوله لا نبي بعده، أما بعد.

إن كتابة الرسالة العلمية شرط للحصول على الدرجة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بنحوjol الإسلامية الحكومية بادانج. ولذلك قدمت الباحثة الرسالة تحت الموضوع: تأثير استراتيجية *Scaffolding* على مهارة القراءة لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بمدينة باريامان. وفي أثناء كتابة هذه الرسالة وجدت الباحثة صعوبات ومشكلات ونحوها، ولم تكن كتابة هذه الرسالة العلمية أمرًا سهلاً إلا بعناية الله تعالى وبمساعدة المساهمين فيها، حتى خرجت هذه الرسالة العلمية في صورتها الحالية. ولذلك تقدمت الباحثة بخالص الشكر والتقدير إلى:

١. فضيلة المشرفة الأولى السيدة الدكتورة هانومي، الماجستير، والمشرفة الثانية السيدة الدكتورة سوجي رمضانتي فبرياني، الماجستير، اللتان أشرفتا الباحثة في كتابة هذه الرسالة العلمية واهتمتا بها اهتماما كبيرا، وقدمتا التوجيه والإرشاد حتى تمام كتابة هذه الرسالة العلمية.

٢. فضيلة مديرة جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج السيدة الأستاذة الدكتورة مارتين كستاتي الماجستير.

٣. فضيلة عميد كلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج الأستاذ الدكتور يسمادي الماجستير.

٤. فضيلة رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين وسكرتيرتها السيدة الدكتورة هانومي، الماجستير والسيدة الدكتورة سوجي رمضانتي فبرياني، الماجستير.

٥. فضيلة المحاضرين والمحاضرات بكلية التربية وتأهيل المدرسين في قسم تعليم اللغة العربية خاصة الذين قد بذلوا جهودهم في التعليم والتعلم في هذه الكلية حتى اليوم.

٦. الإخوة والأخوات والأصدقاء الذين ساعدوا الباحثة في مسيرتها الدراسية وقدموا لها الدعم المعنوي في إتمام هذه الرسالة العلمية، وخاصة الأصدقاء المقربين الذين لا يمكن ذكر أسمائهم واحدا تلو الآخر.

وخصوصا إلى الوالدين الكريمين والمحبوبين، الأب بوكوك والأم ماريانيس، اللذين
قدما الدعم والتشجيع والدعاء للباحثة منذ صغيرتها حتى أصبحت قادرة على مواصلة
دراستها والوصول إلى هذه المرحلة العلمية. فجزاهما الله خير الجزاء، وتسأل الباحثة الله
أن يغفر لهما ويرحمهما كما الباحثة صغيرة.

وإلى أخت الباحثة الكبرى يوسمالي، التي قدمت للباحثة الدعم والتشجيع
والدعاء، وساعدت الباحثة في تحمل تكاليف الدراسة الجامعية، وكانت سنداً للباحثة
طوال المسيرة الدراسية. وإلى إخوة الباحثة وأخواتها، وهم بوتري بينتي، وروديانطو،
وريكي ريكاردو، الذين قدموا الدعم والدعاء للباحثة طوال المسيرة الدراسية، فجزاهم
الله جميعاً خير الجزاء وبارك فيهم. هذا وتسأل الباحثة الله أن تكون أعمالهم مقبولة
ومثابة، وأن تكون الرسالة العلمية هذه نافعة ومفيدة للعباد والبلاد، آمين.

بادانج، ٨ أغسطس ٢٠٢٦

إعداد



لوستري مايوني

٢٢١٤٠٢٠٠٩٢

محتويات الرسالة العلمية

أ.....	صفحة الموضوع
ب.....	موافقة المشرفين
ج.....	الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة
د.....	إقرار الباحثة
ه.....	شعار
و.....	إهداء
ز.....	مستخلص البحث
ح.....	شكر وتقدير
ك.....	محتويات الرسالة العلمية
س.....	قائمة الجداول
١.....	الباب الأول: مقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
١٠.....	ب. إشكاليات البحث
١١.....	ج. تحديد البحث
١٢.....	د. أسئلة البحث
١٢.....	ه. أهداف البحث

١٣.....	و. فوائد البحث
١٤.....	ز. توضيح المصطلحات
١٨.....	الباب الثاني: الإطار النظري
١٨.....	أ. تعليم مهارة القراءة.....
١٨	١. مفهوم تعليم مهارة القراءة.....
٢٣	٢. أنواع تعليم مهارة القراءة.....
٢٥	٣. أهمية تعليم مهارة القراءة.....
٢٦	٤. أهداف تعليم مهارة القراءة.....
٢٨	٥. تقويم تعليم مهارة القراءة.....
٣٠.....	ب. إستراتيجية التعليم مهارة القراءة.....
٣٠	١. مفهوم إستراتيجية التعليم مهارة القراءة.....
٣٤	٢. أنواع استراتيجيات تعليم مهارة القراءة.....
٣٦	ج. استراتيجية <i>Scaffolding</i>
٣٦	١. مفهوم استراتيجية <i>Scaffolding</i>
٤٠	٢. أهمية استراتيجية <i>Scaffolding</i>
٤٢	٣. خطوات استراتيجية <i>Scaffolding</i>
٤٣	٤. مزايا استراتيجية <i>Scaffolding</i>
٤٤	٥. عيوب استراتيجية <i>Scaffolding</i>

٤٥.....	د. الدراسات السابقة.....
٥٣.....	هـ. الإطار الفكري.....
٥٤.....	و. فروض البحث
٥٨	الباب الثالث: منهجية البحث.....
٥٨.....	أ. مدخل البحث ومنهجه
٥٩.....	ب. مكان البحث ومدته
٥٩.....	ج. مجتمع البحث وعينته
٦٢.....	د. متغيرات البحث
٦٣.....	هـ. تقنيات جمع البيانات.....
٦٦.....	و. أدوات جمع البيانات.....
٦٦.....	ز. تصديق الأدوات وإثباتها
٦٧.....	ح. أسلوب تحليل البيانات
٧١	الباب الرابع: نتائج البحث ومناقشتها
	أ. قدرة طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بمدينة باريامان في مهارة
٧١	القراءة قبل استخدام استراتيجية <i>Scaffolding</i>
	ب. استخدام استراتيجية <i>Scaffolding</i> على مهارة القراءة لدى طلبة الصف الثامن
٨٢	في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بمدينة باريامان.....
	ج. تأثير استراتيجية <i>scaffolding</i> في مهارة القراءة لدى طلبة الصف الثامن في
٨٧	المدرسة الثانوية الحكومية ١ بمدينة باريامان.....

١٠٠.....	د. مناقشة نتائج البحث
١٠٨.....	الباب الخامس: خاتمة
١٠٨.....	أ. الخلاصة
١١٠.....	ب. الاقتراحات

المراجع

الملاحق

قائمة الجداول

الجدول	الموضوع	صفحة
١.١	القيمة المتوسطة لتدريس مهارة القراءة في الصف الثامن	٦
٢.١	الإطار الفكري في تأثير استخدام استراتيجية <i>Scaffolding</i> في مهارة القراءة	٥٣
٣.١	المعايير القيمة	٦٤
٤.١	المعايير القيمة	٧٢
٤.٢	نتائج الاختبار القبلي في الفصل الضابط	٧٣
٤.٣	النسبة المئوية لنتائج الاختبار القبلي في الفصل الضابط	٧٥
٤.٤	نتائج الاختبار القبلي في الفصل التجريبي	٧٦
٤.٥	النسبة المئوية لنتائج الاختبار القبلي في الفصل التجريبي	٧٨
٤.٦	قيمة الفاصلة الاختبار القبلي في الفصل الضابط والفصل التجريبي	٧٩
٤.٧	نتائج الاختبار الطبيعي أو نورماليتاس القبلي في الفصل التجريبي والفصل الضابط	٨٠
٤.٨	اختبار التجانس في الاختبار القبلي	٨١
٤.٩	عملية التعليم باستراتيجية <i>Scaffolding</i>	٨٣
٤.١٠	المعايير القيمة	٨٨
٤.١١	نتائج الاختبار البعدي في الفصل الضابط	٨٩
٤.١٢	النسبة المئوية لنتائج الاختبار البعدي في الفصل الضابط	٩١
٤.١٣	نتائج الاختبار البعدي في الفصل التجريبي	٩٢
٤.١٤	النسبة المئوية لنتائج الاختبار البعدي في الفصل التجريبي	٩٤

٩٥	قيمة الفاصلة الاختبار البعدي في الفصل الضابط والفصل التجريبي	٤.١٥
٩٦	نتائج الاختبار الطبيعي في الاختبار البعدي	٤.١٦
٩٧	اختبار التجانس في الاختبار البعدي	٤.١٧
٩٨	نتائج حسب اختبار الفرضية	٤.١٨