

الباب الخامس

خاتمة

يتكون هذا الباب من قسمين، هما الخلاصة والاقتراحات.

أ. الخلاصة

من نتائج البحث السابق، فالخلاصات المأخوذة هي ما يلي:

١. كانت قدرة طلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٤ باسيير

الجنوبية على تدريس مهارة القراءة الصامتة قبل استخدام استراتيجية التساؤل الذاتي لا

تزال منخفضة، حيث بلغ متوسط درجات الاختبار القبلي ٥١،٢٠ في الصف الضابط

(ب) و ٥٥،٦٥ في الصف التجريبي (أ). وبناءً على معيار الحد الأدنى للإتقان (٧٦)،

نجح ٣ من ٢٥ طالبًا في الصف الضابط، و ٣ من ٢٣ طالبًا في الصف التجريبي.

٢. وكان تطبيق استراتيجية التساؤل الذاتي في تدريس مهارة القراءة الصامتة لدى طلبة

الصف العاشر في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٤ باسيير الجنوبية متكونا من

ثلاث خطوات، وهي التنبؤ وتنشيط المعرفة السابقة، وتقويم التنبؤ والتأمل الذاتي، والتقويم

الختامي. واستنادًا إلى نتائج ملاحظة معلم اللغة العربية في المدرسة العالية الإسلامية

الحكومية ٤ باسيير الجنوبية أثناء عملية التعليم والتعلم باستخدام استراتيجية التساؤل

الذاتي، بلغت نتيجة الملاحظة ٩٣، وهذا يدل على أن تطبيق استراتيجية التساؤل الذاتي في عملية التعليم والتعلم كان جيدًا جدًا.

٣. وكان لاستخدام استراتيجية التساؤل الذاتي تأثير في ترقية نتائج تدريس مهارة القراءة الصامتة لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٤ باسيسيير الجنوبية. وأظهرت نتائج الاختبار البعدي في الصف الضابط (ب) أن من ٢٥ طالبًا هناك ٧ طلبة ناجحين و ١٨ طالبًا غير ناجح، بمتوسط درجات بلغ ٦٢,٥٦ على تقدير ضعيف. أما في الصف التجريبي (أ)، فمن ٢٣ طالبًا هناك ١٨ طالبًا ناجحًا و ٥ طلبة غير ناجحين، بمتوسط درجات بلغ ٧٩,١٧ على تقدير جيد. وبناءً على نتائج اختبار التوزيع الطبيعي واختبار التجانس، تبين أن البيانات موزعة توزيعًا طبيعيًا ومتجانسة. وبناءً على نتائج اختبار التوزيع الطبيعي واختبار التجانس، تبين أن البيانات موزعة توزيعًا طبيعيًا ومتجانسة. كما أظهرت نتائج اختبار «ت» للعينات المستقلة أن قيمة t المحسوبة بلغت ٣,٣٠٤، وهي أكبر من قيمة t الجدولية البالغة ٢,٠١٣، وبلغت قيمة $Sig. (2-tailed)$ ٠,٠٠٢، وهي أصغر من ٠,٠٥. وبناءً على ذلك، رُفِضَت الفرضية الصفرية (H_0) وقُبِلَت الفرضية البديلة (H_a)، مما يدل على وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين الصنفين، وأن استراتيجية التساؤل الذاتي كانت مؤثرة في ترقية نتائج تدريس مهارة القراءة الصامتة.

ب. الاقتراحات

بناءً على ما سبق، قدمت الباحثة بعض الاقتراحات، وهي ما يلي:

١. تـرجو الباحثة من معلم اللغة العربية أن يستخدم استراتيجية التساؤل الذاتي في

تدريس مهارة القراءة الصامتة؛ لما لها من دور في مساعدة الطلبة على فهم النصوص

المقروءة وتحسين نتائج تعلمهم، مع التنوع في استخدام الاستراتيجيات التعليمية

المناسبة.

٢. تـرجو الباحثة من الطلبة أن يشاركوا مشاركة فعالة في عملية التعليم والتعلم، وأن

يجتهدوا في تعلم مهارة القراءة الصامتة، ويكثروا من القراءة والتدريبات، ويستفيدوا

من استراتيجية التساؤل الذاتي لتنمية قدرتهم على فهم النصوص المقروءة.

٣. تـرجو الباحثة من مدير المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٤ بـاسيسير الجنوبية

ومعلميها أن يدعموا تطبيق الاستراتيجيات التعليمية المناسبة، ولا سيما استراتيجية

التساؤل الذاتي، من خلال توفير التسهيلات والوسائل التعليمية المناسبة وتشجيع

المعلمين على تطوير كفاءاتهم في مجال تعليم اللغة العربية.

٤. تـرجو الباحثة من الباحثين الآخرين أن يستفيدوا من نتائج هذا البحث، وأن يجرؤوا

دراسات مماثلة باستخدام استراتيجية التساؤل الذاتي في مهارات لغوية أخرى، مثل

مهارة الكتابة، وعلى عينات ومواد تعليمية مختلفة، لتطوير البحث في مجال تعليم اللغة العربية.



المراجع

إسماعيل، بليغ حمدي. ٢٠١١. استراتيجيات تدريس اللغة العربية: أطر نظرية وتطبيقات

عملية. عمان، الأردن: دار المناهج للنشر والتوزيع.

أبو دية، هناء خميس. ٢٠٢٤. أساليب تدريس اللغة العربية للمرحلة الأساسية الأولى .

لبنان: دار الكتب العلمية.

أحمد، علي مذكور. ١٩٩١. تدريس فنون اللغة العربية. القاهرة: دار الشواف.

إسماعيل، مصطفى. ٢٠٢٤. مهارات القراءة والكتابة: تحديدها، تعليمها، تنميتها،

تقويمها. مصر: وكالة الصحافة العربية.

العساف، صالح بن حمد. ٢٠٠٦. المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية. الرياض: مكتبة

العبيكان.

الغزوي، نضال مزاحم رشيد. ٢٠١٧. بوصلة التدريس في اللغة العربية. عمان: دار غيداء

للنشر والتوزيع.

القشاعلة، بديع. ٢٠٢١. أساليب واستراتيجيات التعليم. فلسطين: دار النشر.

الخولي، محمد علي. ٢٠٠٠. أساليب تدريس اللغة العربية. الأردن: دار الفلاح للنشر والتوزيع.

الديسي، ربي محمود. ٢٠١٩. برنامج تعليمي محوسب لتحسين مهارات القراءة لدوي صعوبات القراءة. عمّان: دار يافا العلمية للنشر والتوزيع.

السر، خالد خميس، وعمر علي دحلان، وإياد إبراهيم عبد الجواد. ٢٠٢١. استراتيجيات معاصرة في التدريس وتطبيقاتها العملية. غزة: كلية التربية، جامعة الأقصى.

السمان، مروان، وحسن شحاتة. ٢٠١٢. المرجع في تعليم اللغة العربية وتعلمها. مكتبة الدار العربية للكتاب.

السليمان، عبد الرحمن سيد. ٢٠١٤. مناهج البحث. الرياض: عالم الكتب للنشر والتوزيع.

العساف، صالح بن حمد. ٢٠٠٦. المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية. الرياض: مكتبة العبيكان.

الغزاوي، نضال مزاحم رشيد. ٢٠١٧. بوصلة التدريس في اللغة العربية. عمّان: دار غيداء للنشر والتوزيع.

عطية، محسن علي. ٢٠٠٦. الكافي في أساليب تدريس اللغة العربية. عمّان: دار الشروق.

عطية، محسن علي. ٢٠١٤. استراتيجيات ما وراء المعرفة في فهم المقروء. عمّان: دار المناهج للنشر والتوزيع.

عبد القادر، عبد الرازق مختار محمود. ٢٠٢٣. استراتيجيات التدريس لذوي الإعاقة:

مفاهيم - إجراءات - تطبيقات. مصر العربية: وكالة الصحافة العربية.

عبد السلام، محمد. ٢٠٢٠. استراتيجيات التدريس الحديثة: دليل المعلم الناجح. مكتبة

نور.

عبد المنعم، سيد. ٢٠٢٦. فن تعليم اللغة العربية: منهجيات وأساليب معاصرة. مصر:

العربية للإعلام والفنون والدراسات الإنسانية والنشر.

العارفين، زين. ٢٠٢٠. اللغة العربية: طرائق تعليمها وتعلمها. بادنج: مطبعة حيف.

العارفين، زين. ٢٠٢١. اللغة العربية: طرائق وأساليب تدريسها. بادنج: مطبعة حيف.

الغزاوي، نضال مزاحم رشيد. ٢٠١٧. بوصلة التدريس في اللغة العربية. عمان: دار غيداء

للنشر والتوزيع. UIN IMAM BONJOL
PADANG

إسماعيل، هاني. ٢٠١٨. معايير مهارات اللغة العربية للناطقين بغيرها. تركيا: المنتدى العربي

التركي.

الحياوات، حنان سلام حسن. ٢٠١٩. «أثر التدريس باستخدام استراتيجية التساؤل الذاتي

في تنمية مهارة القراءة في مبحث اللغة الإنجليزية لدى طالبات الصف العاشر

الأساسي في الأردن». «مجلة العلوم التربوية والنفسية، مج. ٣، ع. ٢٠، ص. ٤٠-٥٧

خضيرات، محمد عبد الله، وسامي سلامة المصاروة. ٢٠١٩. رؤية معاصرة في استراتيجيات

التفكير الميتا معرفية: نماذج وتطبيقات في التدريس. عمان: دار الكتاب الثقافي.

شير، خليل إبراهيم، وعبد الرحمن جامل، وعبد الباقي أبو زيد. ٢٠١٤. أساسيات

التدريس. عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع.

قنديلجي، عامر إبراهيم، وإيمان السامرائي. ٢٠١٨. البحث العلمي الكمي والنوعي .

عمّان: دار اليازوري.

معلوف، لويس. ١٩٥٦. المنجد في اللغة . بيروت: المطبعة الكاثوليكية.

محمود، عبد المنعم سيد. ٢٠٢٦. فن تعليم اللغة العربية: منهجيات وأساليب معاصرة .

مصر: العربية للإعلام والفنون والدراسات الإنسانية والنشر.

محمود، بديع. ٢٠٢١. أساليب واستراتيجيات التعليم . فلسطين: دار النشر.

موسى، مصطفى إسماعيل. ٢٠٢٤. مهارات القراءة والكتابة: تحديدها، تعليمها، تنميتها،

تقويمها . مصر: وكالة الصحافة العربية.

الناقة، محمد كامل. ١٩٨٥. تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى . مكة: جامعة أم

القرى.

وادي، أكرم سعدي. ٢٠٢٢. «فاعلية استخدام استراتيجية التساؤل الذاتي في تدريس

الجغرافيا على تنمية التحصيل المعرفي ومهارات ما وراء المعرفة لدى طالبات الصف

العاشر الأساسي. «مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، المجلد

٣٠، العدد ٢، ص. ١١٦.

حمادنة، محمد محمود ساري، وخالد حسين محمد عبيدات. ٢٠١٢. مفاهيم التدريس في

العصر الحديث: طرائق، أساليب، استراتيجيات. إربد: عالم الكتب الحديث للنشر

والتوزيع.

رشيد، نضال مزاحم. ٢٠١٧. بوصلة التدريس في اللغة العربية. عمان: دار غيداء للنشر

والتوزيع.

رمضان، هاني إسماعيل. ٢٠١٨. معايير مهارات اللغة العربية للناطقين بغيرها. تركيا:

المنتدى العربي التركي.

سليمان، عبد الرحمن سيد. ٢٠١٤. مناهج البحث. الرياض: عالم الكتب للنشر والتوزيع.

كتاب غير محدد. ٢٠١١. طرق تدريس اللغة العربية. مكتبة نور.

Abdullah, Karimuddin, dkk. 2021. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.

Asril, Zainal. 2010. *Micro Teaching: Disertai dengan Pedoman Lapangan*. Jakarta: Rajawali Pers.

Azmi, Nur. 2022. "Efek dari Penggunaan Strategi Self-Questioning pada Pemahaman Membaca Siswa Kelas Delapan di MTs DDI Soni." Tesis, Universitas Tadulako, Palu.

- Fisher, Douglas, Nancy Frey, Kierstan Barbee, dan Sarah Ortega. 2025. *Instructional Strategies to Move Learning Forward: 50+ Tools That Support the Gradual Release of Responsibility*. United States of America: Corwin Press.
- Fitri, Anisa, dkk. 2023. *Dasar-Dasar Statistika untuk Pemula*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Hartono. 2012. *Statistika untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Hartono. 2019. *Metodologi Penelitian*. Pekanbaru: Zanafa Publishing.
- Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 3320 Tahun 2024 tentang Capaian Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab Kurikulum Merdeka pada Madrasah.
- Nasution, Umar Hamdan, dan Listya Devi Junaidi. 2024. *Metode Penelitian*. Medan: Serasi Media Teknologi.
- Rianto, Agus. 2024. *Metode Penelitian Sosial*. Yogyakarta: K-Media.
- Sanjaya, Wina. 2013. *Penelitian Pendidikan: Jenis, Metode dan Prosedur*. Jakarta: PT Fajar Interpratama Mandiri.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Susilowati, Fajar. 2020. *Pengujian Statistik dengan SPSS*. Jawa Tengah: Pustaka Rumah Cinta.
- Wajdi, Farid. 2021. *Buku Ajar Perencanaan Pengajaran: Panduan di Perguruan Tinggi*. Malang: Ahlimedia Press.
- Wajdi, Farid, dkk. 2024. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Widina Media Utama.
- Widodo, Slamet. 2014. *Buku Ajar Metode Penelitian*. Pangkal Pinang: CV Science Techno Direct.