

تأثير استراتيجية التساؤل الذاتي (Self-Questioning) على تدريس مهارة القراءة الصامتة

لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٤ باسيير الجنوبية

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

لاستيفاء شرط من شروط الحصول على الدرجة الجامعية

في قسم تعليم اللغة العربية



إعداد

سلفيا فرنتيكي ساري

رقم التسجيل: ٢٢١٤٠٢٠٠١٩

كلية التربية وتأهيل المدرسين

جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

٢٠٢٦ م / ١٤٤٨ هـ

تأثير استراتيجية التساؤل الذاتي (Self-Questioning) على تدريس مهارة القراءة الصامتة

لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٤ بيسيير الجنوبية

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

لاستيفاء شرط من شروط الحصول على الدرجة الجامعية

في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد

سلفيا فرنتيكي ساري

رقم التسجيل: ٢٢١٤٠٢٠٠١٩

كلية التربية وتأهيل المدرسين

جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

٢٠٢٦ م / ١٤٤٨ هـ

موافقة المشرفين

بعد الاطلاع على الرسالة العلمية التي أعدها الطالبة:

الإسم : سلفيا فرنتيكي ساري

رقم التسجيل : ٢٢١٤٠٢٠٠١٩

العنوان : تأثير استراتيجية التساؤل الذاتي (Self-Questioning) على

تدريس مهارة القراءة الصامتة لدى طلبة الصف العاشر في

المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٤ باسيير الجنوبية

وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة:

بادانج، ٢٧ أغسطس ٢٠٢٦

المشرف الثاني،


رحمات ستريا ديناتا، الماجستير

١٩٩٠٠٩٠٢٢٠١٩٠٣١٠٠٩

المشرف الأول،


الأستاذ الدكتور زين العارفين، الماجستير

١٩٦٢٠٤١٢١٩٩١٠٣١٠٠٢

الاعتماد

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية


الدكتورة هانومي، الماجستير

١٩٧١٠٥١٤١٩٩٦٠٣٢٠٠١

موافقة والإعتماد من لجنة المناقشة

إن الرسالة العلمية تحت الموضوع: تأثير استراتيجية التساؤل الذاتي (Self-Questioning) على تدريس مهارة القراءة الصامتة لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٤ ياسيسير الجنوبية. التي أعدها الطلبة:

الإسم : سلفيا فريتيكي ساري
رقم التسجيل : ٢٢١٤٠٢٠٠١٩ :

قد دافعت الطالبة عن هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة وقررت قبولها شرطا اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الجمعة بتاريخ ١٨ سبتمبر ٢٠٢٦ م.

لجنة المناقشة

سكرتير اللجنة



رحمات ستريا ديناتا، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٩٠٠٩٠٢٢٠١٩٠٣١٠٠٩

رئيس اللجنة



الأستاذ الدكتور زين العارفين، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٢٠٤١٢١٩٩١٠٣١٠٠٢

الأعضاء



الأستاذ الدكتور يسماوي، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٥١٧٢٠٠٠٣١٠٠١



موسلوي، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٩٢٠٧٢٧٢٠١٩٠٣٢٠٣٥



الأستاذ الدكتور زين العارفين، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٢٠٤١٢١٩٩١٠٣١٠٠٢



رحمات ستريا ديناتا، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٩٠٠٩٠٢٢٠١٩٠٣١٠٠٩

اعتماد

عميد كلية التربية وتأهيل المدرسين



الأستاذ الدكتور يسماوي، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٥١٧٢٠٠٠٣١٠٠١

إقرار الطالبة

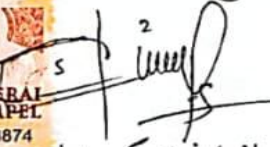
أنا الموقعة أدناه، وبياناتي مايلي :

الإسم : سلفيا فرنتيكي ساري
رقم التسجيل : ٢٢١٤٠٢٠٠١٩ :
مكان وتاريخ الميلاد : بوكيت كاجياك / ١٣ يوليو ٢٠٠٣ :
المهنة : طالبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل
المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية
بادانج.

أقر بأن هذا البحث الجامعي الذي قدمته لاستيفاء شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة العالمية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج، بعنوان: تأثير استراتيجية التساؤل الذاتي (Self-Questioning) على تدريس مهارة القراءة الصامتة لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٤ باسيسير الجنوبية.

قدمت الباحثة البحث وكتبته بنفسي وما صورته من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتصنيفه أنه فعلا من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولية قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج حرر هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد عن ذلك.

بادانج، ٢٧ أغسطس ٢٠٢٦.


سلفيا فرنتيكي ساري
٢٢١٤٠٢٠٠١٩

مستخلص البحث

سلفيا فرنيتكي ساري: تأثير استراتيجية التساؤل الذاتي (*Self-Questioning*) على تدريس مهارة القراءة الصامتة لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٤ باسيسيرو الجنوبية (بحث تجريبي). هذه الرسالة العلمية مقدمة إلى قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية وتأهيل المدرسين، جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج، ٢٠٢٦.

المسألة الأساسية في هذا البحث هي: هل يوجد تأثير لاستخدام استراتيجية التساؤل الذاتي (*Self-Questioning*) في تدريس مهارة القراءة الصامتة لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٤ باسيسيرو الجنوبية؟ لأن البحث واسع، حددت الباحثة الأول قدرة طلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٤ باسيسيرو الجنوبية في تدريس مهارة القراءة الصامتة قبل استخدام استراتيجية التساؤل الذاتي، والثاني تطبيق استراتيجية التساؤل الذاتي في تدريس مهارة القراءة الصامتة لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٤ باسيسيرو الجنوبية، والثالث تأثير استخدام استراتيجية التساؤل الذاتي لترقية نتائج تدريس مهارة القراءة الصامتة لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٤ باسيسيرو الجنوبية. أما أهداف البحث التي تريد الباحثة تحقيقها هي لمعرفة قدرة طلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٤ باسيسيرو الجنوبية في تدريس مهارة القراءة الصامتة قبل استخدام استراتيجية التساؤل الذاتي، ولمعرفة تطبيق استراتيجية التساؤل الذاتي في تدريس مهارة القراءة الصامتة لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٤ باسيسيرو الجنوبية، ولمعرفة تأثير استخدام استراتيجية التساؤل الذاتي لترقية نتائج تدريس مهارة القراءة الصامتة لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٤ باسيسيرو الجنوبية بعد استخدام هذه الاستراتيجية.

وأما منهج البحث المستخدم فهو المنهج التجريبي بمدخل البحث الكمي وتصميم البحث شبه التجريبي (*Quasi Experimental Design*)، وبالتحديد تصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة (*Nonequivalent Control Group Design*). وأما مجتمع البحث فهو جميع طلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٤ باسيسيرو الجنوبية. وأما عينة البحث فتتكون من طلبة الصف العاشر (أ) بوصفه لصف التجريبي، وعددهم ٢٣ طالبًا، وطلبة الصف العاشر (ب) بوصفه لصف الضابط، وعددهم ٢٥ طالبًا. وتم اختيار الصفين باستخدام تقنية أخذ العينة القصدية (*Purposive Sampling*) بناءً على تقارب مستوى القدرة الأولية لدى الطلبة. وأما تقنيات جمع البيانات فهي: (١) الاختبار، وهو الاختبار القبلي والاختبار البعدي، (٢) الملاحظة، و(٣) الوثائق. واستخدمت الباحثة برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (*SPSS*) الإصدار ٢٧ في تحليل البيانات، وذلك من خلال اختبار التوزيع الطبيعي باستخدام اختبار شايبرو-ويلك (*Shapiro-Wilk*)، واختبار التجانس باستخدام اختبار ليفين (*Levene*)، واختبار "ت" (*t-test*) لاختبار الفرضية.

وأما نتائج البحث هي الأولى كانت قدرة طلبة الصف العاشر في تدريس مهارة القراءة الصامتة قبل استخدام استراتيجية التساؤل الذاتي لا تزال منخفضة، حيث بلغ متوسط الاختبار القبلي ٥١،٢٠ في الصف الضابط (ب) و ٥٥،٦٥ في الصف التجريبي (أ). والثانية، كان تطبيق استراتيجية التساؤل الذاتي في تدريس مهارة القراءة الصامتة لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٤ باسيسيرو الجنوبية يتكون من ثلاث خطوات، وهي الأنشطة التمهيديّة، والأنشطة الرئيسية، والأنشطة النهائية، واستنادًا إلى ملاحظة معلم اللغة العربية أثناء عملية التعليم والتعلم باستخدام استراتيجية التساؤل الذاتي بلغت نتيجة الملاحظة ٩٣، وهذا بمعنى أن تطبيق الاستراتيجية كان جيدًا جدًا. والثالثة، كان لاستخدام استراتيجية التساؤل الذاتي تأثير في ترقية نتائج تدريس مهارة القراءة الصامتة لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٤ باسيسيرو الجنوبية. وأظهرت نتائج الاختبار البعدي في الصف الضابط (ب) أن من ٢٥ طالبًا هناك ٧ طلبة ناجحين و ١٨ طالبًا غير ناجح، بمتوسط درجات بلغ ٦٢،٥٦ على تقدير ضعيف. أما في الصف التجريبي (أ)، فمن ٢٣ طالبًا هناك ١٨ طالبًا ناجحًا و ٥ طلبة غير ناجحين، بمتوسط درجات بلغ ٧٩،١٧ على تقدير جيد. وبناءً على نتائج اختبار التوزيع الطبيعي واختبار التجانس، تبين أن البيانات موزعة توزيعًا طبيعيًا ومتجانسة. كما أظهرت نتائج اختبار «ت» للعينات المستقلة أن قيمة ت المحسوبة بلغت ٣،٣٠٤، وهي أكبر من قيمة ت الجدولية البالغة ٢،٠١٣، وبلغت قيمة *Sig. (2-tailed)* ٠،٠٠٢، وهي أصغر من ٠،٠٥. وبناءً على ذلك، رُفِضَت الفرضية الصفرية (*H0*) وقُبِلَت الفرضية البديلة (*Ha*)، مما يدل على وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين الصفين، وأن استراتيجية التساؤل الذاتي كانت مؤثرة في ترقية نتائج تدريس مهارة القراءة الصامتة. وأما الاقتراحات فهي: تركز الباحثة من علمي اللغة العربية استخدام استراتيجية التساؤل الذاتي في تدريس مهارة القراءة الصامتة، ومن الطلبة المشاركة الفعالة في التعلم، ومن المدرسة دعم تطبيق الاستراتيجيات التعليمية المناسبة، ومن الباحثين الآخرين إجراء دراسات مماثلة في مهارات لغوية أخرى، مثل مهارة الكتابة.

الكلمات المفتاحية: استراتيجية التساؤل الذاتي، تدريس، مهارة القراءة الصامتة.

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنزل القرآن عربيا هدى للناس وبينات من الهدى والفرقان والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين،
أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، له الملك وله الحمد يحيي ويميت وهو على كل شيء قدير. وأشهد أن محمدا عبده ورسوله لا نبي بعده، أما بعد.

إن كتابة الرسالة العلمية شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة العلمية في قسم
تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج.
ولذلك تقدم الباحثة هذه الرسالة تحت موضوع: تأثير استراتيجية التساؤل الذاتي (Self-
Questioning) على تدريس مهارة القراءة الصامتة لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة
العالية الإسلامية الحكومية ٤ باسيسير الجنوبية.

لم تصل الباحثة إلى إتمام كتابة هذه الرسالة إلا بعناية الله تعالى، وبالتشجيع والدعم من
الذين ساهموا في إتمامها، وبالتوجيهات والإرشادات من المشرفين، حتى أصبحت هذه الرسالة
العلمية على صورتها الحالية. ومن هنا، تقدم الباحثة فائقة الشكر والاحترام إلى:

١. الوالدين المحبوبين، الأب "سيافريانتو" والأم "نورييدا"، اللذين قدّما للباحثة الدعم

والتشجيع والدعاء منذ صغرها حتى إتمام دراستها، وكانا دائماً مصدر القوة والدافع

للباحثة في طلب العلم، فجزاهما الله خير الجزاء وبارك الله في حياتهما.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور زين العارفين، الماجستير، بصفته المشرف الأول، وفضيلة السيد

رحمات ستريا ديناتا، الماجستير، بصفته المشرف الثاني، اللذان قدّما للباحثة التوجيه

والإرشاد والمساعدة في كتابة هذه الرسالة العلمية، وبذلا جهدهما واهتمامهما حتى إتمام

كتابة هذه الرسالة.

٣. فضيلة رئيسة قسم تعليم اللغة العربية السيدة الدكتورة هنومي الماجستير وسكرتها السيدة

الدكتورة سوجي رمضانتي فبرياني الماجستير ساعدة الباحثة في الأمور التي تتعلق بكتابة

هذه الرسالة.

٤. فضيلة عميد كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

الأستاذ الدكتور يسمادي الماجستير الذي بذل جهده في ترقية كلية التربية وتأهيل

المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج.

٥. رئيسة مكتبة جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج ورئيس مكتبة كلية التربية مع

موظفيها الذين استفادت الباحثة بالكتب التي تتعلق بهذه الرسالة العلمية.

٦. الأساتيد بكلية التربية وتأهيل المدرسين خاصة قسم تعليم اللغة العربية الذين قد بذلوا

جهودهم في التعليم والتأديب منذ بداية التعلم في هذه الكلية حتى اليوم.

٧. فضيلة رئيس المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٤ بيسيير الجنوبية، والسادة معلمو

ومعلمات اللغة العربية، الذين قدّموا للباحثة الوقت والمعلومات والمساعدة اللازمة لإتمام

هذا البحث.

٨. إخواني وأخواتي في قسم تعليم اللغة العربية، الذين ساعدوا الباحثة في الدراسة وشجّعوها

على إتمام كتابة هذه الرسالة العلمية.

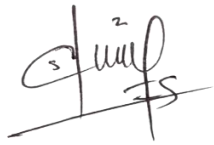
٩. أخواتي العزيزات، اللاتي ساعدن الباحثة بدعواتهن وجهودهن منذ بداية الدراسة حتى

الآن، وكذلك أحبتي وأصدقائي الذين شجّعوا الباحثة دائماً حتى إتمام هذه الرسالة.

جزاهم الله خير الجزاء، إنه لا يضيع أجر المحسنين.

بادانج، ٢٧ أغسطس ٢٠٢٦ م.

الباحثة،



سلفيا فرنتيكي ساري

٢٢١٤٠٢٠٠١٩

محتويات الرسالة العلمية

أ.....	صفحة الموضوع
ب.....	موافقة المشرف
ج.....	موافقة والإعتماد من لجنة المناقشة
د.....	إقرار الطالبة
ه.....	مستخلص البحث
و.....	شكر وتقدير
ط.....	محتويات الرسالة العلمية
ل.....	قائمة الجداول
١.....	الباب الأول : مقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٢٠.....	ب. إشكاليات البحث
٢٠.....	ج. تحديد البحث
٢١.....	د. أسئلة البحث
٢٢.....	ه. أهداف البحث
٢٣.....	و. فوائد البحث
٢٣.....	ز. توضيح المصطلحات
٢٦.....	الباب الثاني : الإطار النظري
٢٦.....	أ. استراتيجية التساؤل الذاتي
٢٦.....	١. مفهوم استراتيجية التساؤل الذاتي
٢٨.....	٢. أهمية استراتيجية التساؤل الذاتي
٢٩.....	٣. فوائد استراتيجية التساؤل الذاتي
٣٠.....	٤. مزايا استراتيجية التساؤل الذاتي

٣١	٥. عيوب استراتيجية التساؤل الذاتي.....
٣٢	٦. دور المعلم والمتعلم في استراتيجية التساؤل الذاتي.....
٣٤	٧. مراحل التدريس فوق استراتيجية التساؤل الذاتي.....
٣٧	٨. خطوات تنفيذ استراتيجية التساؤل الذاتي.....
٣٩	ب. تدريس مهارة القراءة الصامتة.....
٣٩	١. تدريس.....
٣٩	(١) مفهوم التدريس.....
٤٠	(٢) فوائد التدريس.....
٤١	٢. القراءة.....
٤١	(١) مفهوم القراءة.....
٤٢	(٢) أهمية القراءة.....
٤٣	(٣) أهداف القراءة.....
٤٤	(٤) أنواع القراءة.....
٤٦	ج. القراءة الصامتة.....
٤٦	١. مفهوم القراءة الصامتة.....
٤٧	٢. أهداف القراءة الصامتة.....
٤٨	٣. مميزات وعيوب القراءة الصامتة.....
٤٩	٤. خطوات التدريس القراءة الصامتة.....
٥٠	د. الدراسات السابقة.....
٥٤	هـ. الإطار الفكري.....
٥٦	و. فرضيات البحث.....
٥٨	الباب الثالث : منهج البحث
٥٨	أ. مدخل البحث ومنهجه.....
٦٢	ب. مكان البحث ومدته.....

ج. مجتمع البحث وعينه.....	٦٢
د. تقنيات جمع البيانات.....	٦٤
هـ. أدوات جمع البيانات.....	٦٤
و. تصديق الأدوات وإثباتها.....	٦٦
ز. متغيرات البحث ومقياسه.....	٦٦
ح. أسلوب تحليل البيانات.....	٦٨
الباب الرابع : نتائج البحث ومناقشتها	٧٢
أ. وصف نتائج البحث.....	٧٢
١. قدرة طلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٤ باسيسير الجنوبية في تدريس مهارة القراءة الصامتة قبل استخدام استراتيجية التساؤل الذاتي.....	٧٢
٢. تطبيق استراتيجية التساؤل الذاتي في تدريس مهارة القراءة الصامتة لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٤ باسيسير الجنوبية.....	٨١
٣. تأثير استخدام استراتيجية التساؤل الذاتي لترقية نتائج تدريس مهارة القراءة الصامتة لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٤ باسيسير الجنوبية بعد استخدام هذه الاستراتيجية.....	٨٨
ب. مناقشة نتائج البحث	٩٩
الباب الخامس: خاتمة	١٠٩
أ. الخلاصة.....	١٠٩
ب. الاقتراحات.....	١١٠
المراجع	١١١
قائمة الملاحق	
السيرة الذاتية	

قائمة الجداول

الجدول ١. ١ القيمة المتوسطة لتدريس مهارة القراءة الصامتة لدى طلبة الصف العاشر	١٤
الجدول ٣.١ نوع تصميم البحث مجموعة الضابطة الاختبار القبلي بالبعدي.....	٦١
الجدول ٣.٢ معايير القيمة	٦٨
الجدول ٤. ١ معايير القيمة	٧٣
الجدول ٤. ٢ نتائج الاختبار القبلي في الصف الضابط	٧٣
الجدول ٤. ٣ النسبة المئوية لنتائج الاختبار في القبلي الصف الضابط	٧٥
الجدول ٤. ٤ نتائج الاختبار القبلي في الصف التجريبي	٧٦
الجدول ٤. ٥ النسبة المئوية لنتائج الاختبار القبلي في الصف التجريبي	٧٨
الجدول ٤. ٦ نتائج الاختبار القبلي في الصف التجريبي والصف الضابط	٨٨
الجدول ٤. ٧ نتائج اختبار التوزيع الطبيعي للاختبار القبلي في الصف التجريبي والصف الضابط	٨٠
الجدول ٤. ٨ نتائج اختبار التجانس للاختبار القبلي	٨١
الجدول ٤. ٩ معايير القيمة	٧٨
الجدول ٤. ١٠ نتائج الاختبار البعدي في الصف الضابط	٨٩
الجدول ٤. ١١ النسبة المئوية لنتائج الاختبار البعدي في الصف الضابط	٩١
الجدول ٤. ١٢ نتائج الاختبار البعدي في الصف التجريبي	٩١
الجدول ٤. ١٣ النسبة المئوية لنتائج الاختبار البعدي في الصف التجريبي	٩٣

- الجدول ١٤. ٤ نتائج الاختبار البعدي في الصف التجريبي والصف الضابط ٩٤
- الجدول ١٥. ٤ نتائج اختبار التوزيع الطبيعي للاختبار البعدي في الصف التجريبي
والصف الضابط ٩٥
- الجدول ١٦. ٤ نتائج اختبار التجانس للاختبار البعدي ٩٦
- الجدول ١٧. ٤ نتائج حسب اختبار الفرضية ٩٨