

**INTERNALISASI NILAI-NILAI PENDIDIKAN KARAKTER RELIGIUS
DAN KEPEDULIAN SOSIAL MELALUI KEGIATAN
EKSTRAKURIKULER**

(Studi di Pondok Pesantren Islamic Center Al-Hidayah Kampar)

TESIS

*Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Guna Meraih Gelar Magister pada
Program Studi Pendidikan Agama Islam*



Oleh :

**CLARA SHANTIKA AHYA
2420010043**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
IMAM BONJOL PADANG
1448 H / 2026 M**

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Clara Shantika Ahya
NIM : 2420010043
Tempat dan Tanggal Lahir : Bangkinang, 21 Agustus 2000
Program Studi : Pascasarjana Pendidikan Agama Islam
Alamat : Jln. Prof.M. Yamin.S.H, Desa Salo, Kecamatan Salo, Kabupaten Kampar, Provinsi Riau

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang berjudul **“Internalisasi Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Religius dan Kepedulian Sosial Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler (Studi di Pondok Pesantren Islamic Center Al-Hidayah Kampar)”**, adalah benar hasil karya sendiri, bukan merupakan tiruan atau duplikasi dari tesis atau karya yang sudah dipublikasikan atau pernah digunakan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di Universitas Islam Negeri (UIN) Imam Bonjol Padang ataupun perguruan tinggi lainnya, kecuali bagian yang sumber informasinya telah dicantumkan sebagaimana mestinya.

Apabila terdapat kekeliruan dan kesalahan, hal tersebut sepenuhnya menjadi tanggungjawab saya sendiri dan bersedia menerima sanksi yaitu pencabutan gelar akademik yaitu dibatalkan keabsahan tesis ini.

Padang, 13 September 2026

Saya yang menyatakan



Clara Shantika Ahya

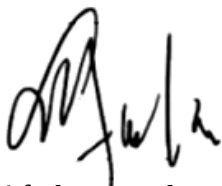
NIM. 2420010043

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis yang berjudul "Internalisasi Pendidikan Nilai-Nilai Karakter Religius dan Kepedulian Sosial melalui Kegiatan Ekstrakurikuler (Studi di Pondok Pesantren Islamic Center Al- Hidayah Kampar)" Program Studi Pendidikan Agama Islam telah memenuhi Persyaratan ilmiah untuk diajukan ke sidang munaqasyah tesis.

Demikian surat persetujuan ini dibuat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya

Pembimbing I



Dr. Afnibar M. Pd., Kons
NIP.196303261992032002

Padang, 31 Agustus 2026
Pembimbing II



Dr. Zulvia Trinova M. Pd
NIP.197606012005012006

PENGESAHAN PENGUJI MUNAQASYAH

Tesis dengan judul **Internalisasi Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Religius dan Kepedulian Sosial Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler (Studi di Pondok Pesantren Islamic Center Al-Hidayah Kampar)** yang disusun oleh Clara Shantika Ahya, NIM : 2420010043 Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang, telah memenuhi persyaratan ilmiah dan diperbaiki sebagaimana kritikan serta saran dari Tim Penguji Munaqasyah Tesis yang dilaksanakan pada tanggal 14 September 2026

Demikian untuk dimaklumi

Padang, 25 September 2026

Tim Penguji

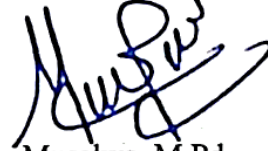
Ketua



Dr. Juliana Batubara, M.Pd.,Kons

NIP.1985090032011012015

Sekretaris



Musalwa, M.Pd

NIP.199207272019032035

Anggota



Prof. Dr. H. Duski Samad, M.Ag

NIP.196007181992031001



Dr. Muhammad Kosim, M.A

NIP.198212212005011001



Dr. Afnibar, M.Pd.,Kons

NIP.196303261992032002



Dr. Zulvia Trinova, M.Pd

NIP.197606012005012006

Diketahui oleh
Direktur



Prof. Dr. Ahmad Wira, M.Ag., M.Si., Ph.D.

NIP. 197112011996031002

ABSTRAK

Tesis ini berjudul **“Internalisasi Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Religius dan Kepedulian Sosial Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler (Studi di Pondok Pesantren Islamic Center Al-Hidayah Kampar)”**, disusun oleh **Clara Shantika Ahya**, NIM. 2420010043, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh fenomena degradasi moral di tengah perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang menuntut pondok pesantren tidak hanya mentransfer ilmu pengetahuan, tetapi juga membentuk karakter peserta didik. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis proses internalisasi nilai-nilai karakter religius dan kepedulian sosial melalui kegiatan ekstrakurikuler di Pondok Pesantren Islamic Center Al-Hidayah Kampar. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis deskriptif. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Informan penelitian ditentukan dengan teknik snowball sampling, meliputi kepala pondok pesantren, pembina, pengurus, dan peserta didik. Analisis data dilakukan melalui reduksi data, penyajian data, serta penarikan kesimpulan dan verifikasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa internalisasi nilai berlangsung melalui tiga tahapan, yaitu transformasi nilai melalui penyampaian materi dan nasihat; transaksi nilai melalui keteladanan pembina dan interaksi dengan peserta didik; serta trans-internalisasi nilai melalui pembiasaan dalam kehidupan sehari-hari. Nilai religius tampak melalui salat berjamaah, tadarus Al-Qur'an, doa, dan kajian keislaman. Nilai kepedulian sosial tampak melalui infak, tolong-menolong, gotong royong, kerja sama, serta pengelolaan kebun sayur oleh OSIS yang melatih tanggung jawab, kepedulian, dan kerja sama peserta didik.

Kata kunci: Internalisasi Nilai, Karakter Religius, Kepedulian Sosial, Ekstrakurikuler.

ABSTRACT

This thesis is entitled **“Internalization of Religious Character Education Values and Social Care through Extracurricular Activities (A Study at Islamic Center Al-Hidayah Islamic Boarding School, Kampar)”**, written by **Clara Shantika Ahya**, Student ID Number 2420010043, Islamic Religious Education Study Program, Postgraduate Program, UIN Imam Bonjol Padang.

This study departs from the phenomenon of moral degradation amid the development of science and technology, which requires Islamic boarding schools not only to transfer knowledge but also to develop students' character. This study aims to describe and analyze the process of internalizing religious character values and social care through extracurricular activities at Islamic Center Al-Hidayah Islamic Boarding School, Kampar. This study employed a qualitative approach with a descriptive research design. Data were collected through observation, interviews, and documentation. Research informants were determined using the snowball sampling technique, consisting of the head of the Islamic boarding school, extracurricular activity supervisors, student organization administrators, and students. Data were analyzed through data reduction, data presentation, conclusion drawing, and verification.

The findings indicate that value internalization occurs through three stages: value transformation, through the delivery of materials and advice; value transaction, through role modeling by supervisors and interaction with students; and value trans-internalization, through habituation in daily life. Religious values are manifested through congregational prayers, Qur'an recitation, prayer, and Islamic studies. Social care values are manifested through charitable giving, helping others, mutual cooperation, teamwork, and the management of a vegetable garden by the Student Council (OSIS), which develops students' responsibility, social awareness, and cooperation.

Keywords: Value Internalization, Religious Character, Social Care, Extracurricular Activities.

الملخص

عنوان هذه الرسالة هو: «استبطان قيم التربية على الشخصية الدينية والرعاية الاجتماعية من خلال الأنشطة اللامنهجية (دراسة في معهد المركز الإسلامي الهداية بكامبار)»، إعداد كلارا شانتيكا أحياء، رقم القيد ٢٤٢٠٠١٠٠٤٣، قسم التربية الإسلامية، برنامج الدراسات العليا، جامعة الإمام بنجول الإسلامية الحكومية بادانج.

تنطلق هذه الدراسة من ظاهرة التدهور الأخلاقي في ظل تطور العلوم والتكنولوجيا، مما يتطلب من المعاهد الإسلامية الداخلية ألا تقتصر على نقل المعرفة فحسب، بل أن تسهم أيضًا في بناء شخصية الطلاب. وتهدف هذه الدراسة إلى وصف وتحليل عملية استبطان قيم الشخصية الدينية والرعاية الاجتماعية من خلال الأنشطة اللامنهجية في معهد المركز الإسلامي الهداية بكامبار. استخدمت الدراسة المنهج النوعي ذي الطابع الوصفي. وجمعت البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق. وتم تحديد المخبرين باستخدام أسلوب أخذ العينات بطريقة كرة الثلج (Snowball Sampling)، وشمّلوا رئيس المعهد، والمشرّفين على الأنشطة اللامنهجية، وأعضاء إدارة المنظمة الطلابية، والطلاب. وتم تحليل البيانات من خلال اختزال البيانات، وعرضها، واستخلاص النتائج والتحقق منها.

أظهرت نتائج الدراسة أن استبطان القيم يتم من خلال ثلاث مراحل، وهي: تحويل القيم من خلال تقديم المواد والنصائح؛ والتفاعل القيمي من خلال القدوة التي يقدمها المشرفون والتفاعل مع الطلاب؛ والاستبطان القيمي من خلال تعويد الطلاب على تطبيق القيم في حياتهم اليومية. وتظهر القيم الدينية من خلال الصلاة جماعة، وتلاوة القرآن الكريم، والدعاء، والدراسات الإسلامية. أما قيم الرعاية الاجتماعية فتظهر من خلال الصدقة، ومساعدة الآخرين، والتعاون، والعمل الجماعي، وكذلك إدارة حديقة الخضروات من قبل منظمة الطلاب (OSIS)، مما يسهم في تنمية المسؤولية والوعي الاجتماعي وروح التعاون لدى الطلاب.

الكلمات المفتاحية: استبطان القيم، الشخصية الدينية، الرعاية الاجتماعية، الأنشطة اللامنهجية.

KATA PENGANTAR



Puji dan syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT yang telah menganugerahkan berbagai nikmat dan rahmat yang tidak terhingga, mulai dari kesehatan, kesempatan, kejernihan pemikiran serta wawasan, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan tesis yang berjudul ***“Internalisasi Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Religius dan Kepedulian Sosial Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler (Studi di Pondok Pesantren Islamic Center Al-Hidayah Kampar)”***, Shalawat dan salam agar dilimpahkan Allah SWT untuk Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga para sahabat dan seluruh para pengikutnya.

Penulis menyadari bahwa tesis ini dapat diselesaikan berkat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis berterima kasih kepada semua pihak yang secara langsung dan tidak langsung memberikan kontribusi dalam penyelesaian tesis ini. Oleh karena itu dalam kesempatan ini, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Rektor UIN Imam Bonjol Padang, Prof. Dr. Martin Kustati, M.Pd. beserta jajarannya yang telah memfasilitasi kegiatan proses belajar mengajar di kampus ini.
2. Bapak Direktur Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang Prof. Ahmad Wira, M.Ag, M.Si, Ph.D yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk belajar di kampus ini.
3. Ibuk Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam, Dr. Juliana Batubara, M.PD., Kons dan Ibuk Musalwa, M.Pd, selaku sekretaris Prodi Ilmu Pendidikan Agama Islam (PAI).
4. Ibuk Dr. Afnibar., M.Pd.,Kons dan Ibuk Dr. Zulvia Trinova, M.Pd selaku pembimbing yang sejak awal senantiasa meluangkan waktunya untuk membantu penulis dalam menyelesaikan tesis ini. Terima kasih atas ilmu, arahan, bimbingan, motivasi serta doa yang selalu diberikan kepada penulis.
5. Bapak Prof. Dr. H. Duski Samad, M.Ag, dan Bapak Dr. Muhammad Kosim, M.A selaku penguji yang sejak awal seminar proposal, seminar hasil sampai sidang munaqasyah sudah sangat membantu dan meluangkan waktunya untuk mengarahkan dan membimbing penulis dalam menyelesaikan tesis ini. Terima kasih atas ilmu, arahan, bimbingan, motivasi serta doa yang selalu diberikan kepada penulis.

6. Kedua orang tua penulis, Bapak PELTU Suprpto (ayah) satu-satunya orang tua yang penulis miliki hingga saat ini, yang setia mendampingi langkah penulis dalam setiap lelah dan doa. Beliau selalu menjadi sumber kekuatan yang tak pernah padam. Terima kasih atas cinta, pengorbanan, dan keteguhan hati yang senantiasa menguatkan penulis untuk terus maju. Tesis ini adalah wujud kecil dari segala harapan dan perjuangan yang telah kita jalani bersama. Semoga karya ini menjadi kebanggaan kecil bagi ayah, sebagaimana engkau selalu menjadi kebanggaan terbesar dalam hidupku. Dan Ibu Almh. Hayati, S.Pd (ibu), sosok yang paling penulis rindukan sedari kecil, yang kini telah beristirahat di Surga-Nya Allah. Meski tidak sempat menemani penulis melalui setiap langkah dalam proses ini, almh tetap memiliki tempat tersendiri dalam hati penulis, dari ketidakhadiran almh, penulis belajar arti keteguhan, kemandirian, dan kekuatan untuk melangkah sendiri. Semoga Allah SWT melapangkan jalan almh dan menempatkannya di tempat terbaik di sisi-Nya.
7. Kepada Adikku Tersayang, Indah Akhiril Ramadhani. Terimakasih telah menjadi sumber semangat dan motivasi dalam setiap langkah perjuanganku. Meski sering menjadi “Tom & Jerry” dalam keseharian ini, kaulah alasan terbesarku untuk terus berjuang dalam keadaan apapun. Aku ingin menjadi kakak yang mampu menjaga dan mendidikmu. Terima kasih atas dukungan dan semangat yang selalu hadir dalam setiap momen, bahkan dalam cara yang sederhana sekalipun. Kehadiranmu membuat perjalanan ini lebih bermakna, lebih hangat, dan lebih berwarna.
8. Kepada keluarga besar penulis, khususnya Mama Iswarty, Kakak Putry Audina, S.Psi, Suci Okta, Viola Ramadona, dan persepupuan lainnya yang tidak disebutkan satu persatu. Dengan tulus dan penuh rasa syukur penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada semuanya yang senantiasa memberikan perhatian, kasih sayang, doa dan dukungan yang menjadikan itu support system dalam setiap Langkah penulis.
9. Last but not least, anak perempuan pertama dan harapan orang tuanya, Clara Shantika Ahya. Ya, diri saya sendiri. Apresiasi sebesar-besarnya untuk diri sendiri yang telah diam-diam berjuang tanpa henti. Terima kasih telah bekerja keras dan bertahan sejauh ini. Untuk setiap malam yang dihabiskan dalam kelelahan, setiap pagi yang disambut dengan

kekhawatiran, namun tetap dijalani dan berhasil dilalui. Terima kasih kepada hati yang tetap ikhlas, meski banyak hal yang terjadi di luar prediksi. Terima kasih kepada jiwa yang tetap kuat, meski berkali-kali hampir menyerah karena kondisi. Terima kasih kepada raga yang terus melangkah, meski lelah menghadapi tekanan tapi tetap diperjuangkan. Teruslah belajar dan mensyukuri nikmat yang Tuhan berikan. Tetap semangat untuk terus berusaha, berbahagialah dimanapun kamu berada. Penulis berdoa agar langkah kecilmu selalu diperkuat, dikelilingi orang-orang baik dan hebat, serta mimpimu satu persatu akan terjawab. Aamiin.

10. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan pendidikan dan banyak wawasan ilmu pengetahuan kepada penulis. Selain itu, para karyawan dan karyawan Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN Imam Bonjol yang selalu bersedia dan berusaha memberikan layanan terbaiknya, serta dengan sabar membantu penulis dalam menyelesaikan berbagai persyaratan yang diperlukan.
11. Ibu kepala Perpustakaan Pascasarjana dan Perpustakaan Pusat UIN yang sangat membantu penulis dalam melengkapi berbagai literatur yang diperlukan.
12. Sahabat spesial yang selalu mendoakan, mendampingi, dan mendukung baik dari dekat maupun jauh Remil Saputra, serta sahabat lainnya Fadillah Ulfa, Ilal Fajri, Miftah Aulia Rahmi, dan Anita Sarmila yaitu dan teman seperjuangan Pasca PAI-B 2024-2026 lainnya, terima kasih telah menjadi sahabat hingga saat ini.
13. Kepada Abang Fotocopy Seribu Fajar yang telah membantu dengan sabar, cepat dan ramah, disaat penulis kejar-kejaran dengan deadline.

Atas segala bantuan dan bimbingan yang telah diberikan, penulis mengucapkan terima kasih yang tak terhingga. Semoga Allah SWT membalasnya. Akhirnya, penulis berharap agar tesis ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Padang , 28 September
2026



Clara Shantika Ahya
NIM 2420010043

**PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK
KEPENTINGAN AKADEMIS**

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Clara Shantika Ahya
NIM : 2420010043
Program Studi : Pascasarjana Pendidikan Agama Islam
Judul : Internalisasi Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Religius dan
Kepedulian Sosial Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler (Studi di
Pondok Pesantren Islamic Center Al-Hidayah Kampar

Dengan ini menyatakan persetujuan publikasi karya ilmiah untuk
kepentingan akademis pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana
UIN Imam Bonjol Padang.

Dibuat di: Padang
Pada Tanggal: 28 September 2026
Yang Membuat Pernyataan,



Clara Shantika Ahya
NIM. 2420010043

PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi berperan untuk membantu penulis dalam mengubah bahasa asing ke dalam bahasa Indonesia dengan lebih mudah. Pedoman transliterasi perlu diterapkan secara konsisten sejak awal penulisan suatu karya ilmiah hingga selesai.

Penulisan transliterasi Arab-Latin dalam tesis ini mengikuti pedoman penulisan transliterasi Arab-Latin sesuai dengan kesepakatan antara Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia pada tahun 1987, dengan Nomor: 158 tahun 1987 dan Nomor: 0543b/u1987, sebagai berikut:

1. Konsonan

No.	Arab	Latin	Keterangan
1.	ا	-	Tidak dilambangkan
2.	ب	B	-
3.	ت	T	-
4.	ث	ṡ	s dengan titik atas
5.	ح	ḥ	h dengan titik bawah
6.	ج	J	-
7.	خ	Kh	-
8.	د	d	-
9.	ذ	ẓ	z dengan titik atas
10.	ر	R	-
11.	ز	Z	-
12.	س	S	-
13.	ش	Sy	-
14.	ص	ṣ	s dengan titik bawah
15.	ض	ḍ	d dengan titik bawah

No.	Arab	Latin	Keterangan
16.	ط	ṭ	T dengan titik bawah
17.	ظ	ẓ	Z dengan titik bawah
18.	ع	‘	Apostrof terbalik
19.	غ	G	-
20.	ف	F	-
21.	ق	Q	-
22.	ك	K	-
23.	ل	L	-
24.	م	M	-
25.	ن	N	-
26.	و	W	-
27.	هـ	H	-
28.	ء	‘	apostrof
29.	ي	Y	-

2. Vokal Pendek

اَ	=	a	كَتَبَ	Kataba
اِ	=	i	سُئِلَ	Su'ila
اُ	=	u	يَذْهَبُ	Yaẓhabu

3. Vokal Panjang

اَ	=	ā	كَانَ	Kāna
إِي	=	ī	سِيقَ	Sīqa
أُو	=	ū	كُونُو	Kūnū

4. Diftong

أَيَّ	=	ai	لَيْتَ	Laita
أَوْ	=	au	قَوْلَ	Qaula

5. Syiddah

Contoh: رَبَّنَا ditulis rabbanā.

6. Alif Lam (ال):

Contoh: الْكَافِرُونَ ditulis al-Kāfirūna

7. Ta' Marbutah (ة)

Bila terletak di akhir kalimat, ditulis h.

Contoh: الْبَقَرَةُ ditulis al-Baqarah

Bila di tengah kalimat ditulis t.

Contoh : زَكَاةُ الْمَالِ ditulis zakat al-māl.

8. Singkatan

1. Swt : Subhanallahu wa ta'ala
2. Saw : Shallallahu alaihi wa sallam
3. Q.S : Qur'an Surat

- 4. Hlm : Halaman
- 5. Cet : Cetakan
- 6. Ed : Edisi
- 7. H : Hijriah
- 8. M : Masehi
- 9. Vol. : Volume
- 10. IQT : Ilmu al-Qur'an dan Tafsir
- 11. H.R : Hadis Riwayat
- 12. R.a : Radhiyallahu anha
- 13. Pent : Penterjemah

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
الملخص.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
PERNYATAAN PERETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH.....	x
PEDOMAN TRANSLITERASI	xi
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	12
C. Batasan Penelitian.....	13
D. Rumusan Penelitian	13
E. Tujuan Penelitian	14
F. Manfaat Penelitian	15
G. Definisi Operasional	17
BAB II TEORI DAN LITERATUR REVIEW	21
A. Kerangka Teori	21
1. Internalisasi Nilai-Nilai.....	21
a. Pengertian Internalisasi	21
b. Tahap-Tahap Internalisasi	22
c. Nilai-Nilai.....	26
2. Pendidikan Karakter.....	27
a. Pengertian Pendidikan Karakter.....	27
b. Tujuan dan Fungsi Pendidikan Karakter	34

c. Nilai-Nilai Pendidikan Karakter.....	35
3. Karakter Religius dan Karakter Kepedulian Sosial	38
a. Karakter Religius.....	38
b. Karakter Kepedulian Sosial.....	44
4. Program Ekstrakurikuler	52
a. Pengertian Ekstrakurikuler	52
b. Fungsi dan Tujuan Ekstrakurikuler	53
c. Gambaran Ekstrakurikuler	56
B. Literatur Review	74
BAB III METODE PENELITIAN.....	79
A. Jenis Penelitian	79
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	80
C. Sumber Data Penelitian	80
D. Teknik Pengumpulan Data.....	81
E. Teknik Analisis Data	85
F. Uji Keabsahan Data	87
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN.....	89
A. Gambaran Lokasi Penelitian.....	89
1. Latar Belakang Berdiri Pondok Pesantren Islamic Center Al-Hidayah Kampar.	89
2. Perkembangan Pondok Pesantren Islamic Center Al- Hidayah Kampar	92
3. Ekstrakurikuler Pondok Pesantren Islamic Centre Al- Hidayah Kampar	93
4. Program Kerja Ekstrakurikuler Pesantren Islamic Centre Al-Hidayah Kampar	97
B. Hasil Penelitian	99
C. Pembahasan Penelitian	128
1. Tahap Transformasi Nilai Pendidikan Karakter Religius dan Kepedulian Sosial melalui Keagiatan Ekstrakurikuler di Pondok Pesantren Islamic Center Al-Hidayah Kampar.....	128

2. Tahap Transaksi Nilai Pendidikan Karakter Religius dan Kepedulian Sosial melalui Kegiatan Ektrakurikuler di Pondok Pesantren Islamic Center Al-Hidayah Kampar.....	132
3. Tahap Trans-Internalisasi Nilai Pendidikan Karakter Religius dan Kepedulian Sosial melalui Kegiatan Ektrakurikuler di Pondok Pesantren Islamic Center Al-Hidayah Kampar	135
4. Output Indikator Internalisasi Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Religius dan Kepedulian Sosial melalui Kegiatan Ektrakurikuler di Pondok Pesantren Islamic Center Al-Hidayah Kampar	140
BAB V PENUTUP	145
A. Kesimpulan	145
B. Saran	148
DAFTAR PUSTAKA	151
LAMPIRAN.....	160

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Struktur Pengurusan Ektrakurikuler.....	97
Tabel 4.2 Program Kerja Harian dan Mingguan Ektrakurikuler.....	98
Tabel 4.3 Program Kerja Bulanan Ektrakurikuler.....	98
Tabel 4.4 Program Kerja Tahunan Ektrakurikuler	98

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman Observasi	161
Lampiran 2 Kisi-Kisi Observasi.....	162
lampiran 3 Pedoman Wawancara.....	164
Lampiran 4 Pedoman Wawancara Untuk Pendidik/Guru Ektrakurikuler.....	166
Lampiran 5 Pedoman Wawancara Untuk Peserta Didik Ektrakurikuler	168
Lampiran 6 SK Pembimbing.....	170
Lampiran 7 SK Seminar Proposal.....	172
Lampiran 8 Surat Izin Penelitian UIN IB Padang.....	173
Lampiran 9 Surat Balasan dari Pondok Pesantren Islamic Center Al-Hidayah Kampar.....	174
Lampiran 10 Dokumentasi Penelitian Kegiatan Ektrakurikuler.....	175