

**HUBUNGAN PENGGUNAAN APLIKASI TIKTOK DENGAN PERILAKU
DISRUPSI DI SEKOLAH PADA SISWA KELAS IV MIN KOTA SOLOK**

SKRIPSI

*Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Sebagai Salah Satu Syarat
Dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Program
Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*



**UIN IMAM BONJOL
PADANG**

Oleh:

DENISA JULIANDRI

NIM. 2214070175

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
IMAM BONJOL PADANG
2026 M/1448 H**

MOTTO

“Allah tidak mengatakan hidup ini akan selalu mudah. Tetapi dua kali Allah katakan, *FA INNA MAA’AL USRI TUSRO*” (maka sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan)

(Q.S Al-Insyirah:5-6)

“Hatiku tenang karena mengetahui bahwa apa yang melewatkanmu tidak akan pernah menjadi takdirku, dan apa yang ditakdirkan untukku, tidak akan pernah melewatkanmu”

(Umar bin Khattab)

“Hujan itu tidak pernah mendatangimu, ia hanya melewatimu, karena hidup hanyalah silih bergantinya musim maka, terimalah dan tetaplah bertahan dia pasti akan berlalu”

(ustadz Hanan Attaki)

“Tidak harus selalu mudah dan sempurna. Meski ragu, tetap melangkah dan lakukan dengan sungguh-sungguh.”

(Denisa)

“Pada akhirnya ini semua, hanyalah permulaan”

-Nadin Amizah-

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Denisa Juliandri
NIM : 2214070175
Tempat/Tanggal lahir : Sungai Penuh 24 Juli 2004
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul **“Hubungan Penggunaan Aplikasi TikTok Dengan Perilaku Disrupsi Di Sekolah Pada Siswa Kelas IV MIN Kota Solok”** benar-benar karya asli saya, kecuali arahan dari tim pembimbing dan yang dicantumkan sumbernya. Apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan dan kesalahan, hal tersebut sepenuhnya menjadi tanggung jawab sendiri.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya untuk dipergunakan seperlunya.

Padang, 13 Juli 2026

Saya yang menyatakan



Denisa Juliandri

NIM. 2214070175

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “**Hubungan Penggunaan Aplikasi TikTok Dengan Perilaku Disrupsi Di Sekolah Pada Siswa Kelas IV MIN Kota Solok**” Disusun Oleh Denisa Juliandri, NIM. 2214070175 telah memenuhi persyaratan Ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke sidang munaqasah.

Demikian persetujuan ini di berikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

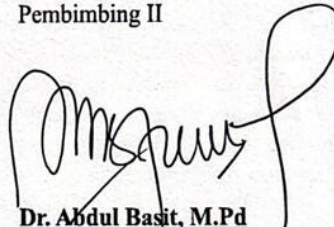
Padang, 13 Juli 2026

Pembimbing I



Dr. Jum Anidar, S.Ag., M.Pd
NIP. 197605282007012016

Pembimbing II



Dr. Abdul Basit, M.Pd
NIP. 198011022023211004

PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH

Skripsi yang berjudul " Hubungan Penggunaan Aplikasi TikTok Dengan Perilaku Disrupsi Di Sekolah Pada Siswa Kelas IV MIN Kota Solok", disusun oleh Denisa Juliandri, NIM. 2214070175, telah diuji dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, pada hari Selasa, 08 September 2026 dan dinyatakan telah diterima sebagai salah satu syarat dalam mencapai gelar Sarjana Program Strata Satu (S-1) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

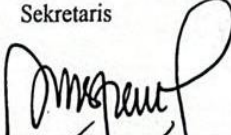
Padang, September 2026

Tim Penguji

Ketua

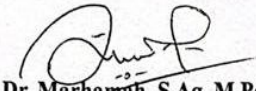

Dr. Jum Anidar, S.Ag., M.Pd
NIP. 197605282007012016

Sekretaris

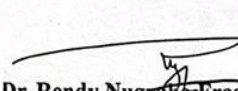

Dr. Abdul Basit, M.Pd
NIP. 198011022023211004

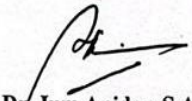
Anggota

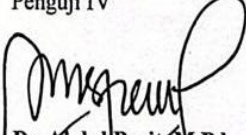
Penguji I


Dr. Marhamah, S.Ag., M.Pd
NIP. 197105282005012003
Penguji III

Penguji II


Dr. Rendy Nugraha Frasandy, M.Pd
NIP. 199204042018011003
Penguji IV


Dr. Jum Anidar, S.Ag., M.Pd
NIP. 197605282007012016


Dr. Abdul Basit, M.Pd
NIP. 198011022023211004

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang




Prof. Dr. Yasmadi, M.Ag
NIP. 197305172000031001



Dipindai dengan

ABSTRAK

Denisa Juliandri, NIM 2214070175, Hubungan Penggunaan Aplikasi TikTok Dengan Perilaku Disrupsi Di Sekolah Pada Murid Kelas IV MIN Kota Solok, Skripsi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Program Sarjana Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh maraknya penggunaan aplikasi TikTok di kalangan murid sekolah dasar yang diduga berhubungan dengan munculnya perilaku disrupsi dalam proses pembelajaran. Perilaku disrupsi merupakan perilaku yang mengganggu jalannya pembelajaran, mengganggu konsentrasi teman belajar, tidak mematuhi aturan atau arahan guru, sulit mengendalikan perilaku saat belajar, serta menimbulkan suasana kelas yang tidak kondusif.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat penggunaan aplikasi TikTok, tingkat perilaku disrupsi, dan hubungan antara penggunaan aplikasi TikTok dengan perilaku disrupsi murid kelas IV MIN Kota Solok.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian korelasional. Populasi penelitian adalah seluruh murid kelas IV MIN Kota Solok yang berjumlah 61 murid. Teknik pengambilan sampel menggunakan sampling jenuh sehingga seluruh anggota populasi dijadikan sampel penelitian. Pengumpulan data dilakukan menggunakan angket penggunaan aplikasi TikTok sebanyak 25 item dan angket perilaku disrupsi sebanyak 21 item. Data dianalisis menggunakan statistik deskriptif, uji normalitas, uji linearitas, dan uji korelasi *Pearson Product Moment* dengan bantuan IBM SPSS Statistics 27.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa tingkat penggunaan aplikasi TikTok murid kelas IV MIN Kota Solok berada pada kategori sedang dengan nilai rata-rata sebesar 66,66 dan standar deviasi 10,994. Sebanyak 72,1% murid berada pada kategori sedang. Tingkat perilaku disrupsi murid juga berada pada kategori sedang dengan nilai rata-rata sebesar 56,61 dan standar deviasi 11,712, dengan 59,0% murid berada pada kategori sedang. Hasil uji korelasi *Pearson Product Moment* menunjukkan nilai koefisien korelasi (r) sebesar 0,628 dengan nilai signifikansi 0,001 ($p < 0,05$). Hasil tersebut menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif dan signifikan antara penggunaan aplikasi TikTok dengan perilaku disrupsi murid kelas IV MIN Kota Solok. Penggunaan aplikasi TikTok memberikan kontribusi sebesar 39,4% terhadap perilaku disrupsi murid, sedangkan 60,6% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti. Semakin tinggi penggunaan aplikasi TikTok, maka semakin tinggi pula kecenderungan perilaku disrupsi yang ditunjukkan murid.

ABSTRACT

Denisa Juliandri, NIM 2214070175, the Relationship Between TikTok Application Use and Disruptive Behavior at School Among Fourth-Grade Students of MIN Kota Solok, Undergraduate Thesis, Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education (PGMI), Undergraduate Program, Imam Bonjol State Islamic University Padang.

This study was motivated by the widespread use of the TikTok application among elementary school students, which is suspected to be related to the emergence of disruptive behavior during the learning process. Disruptive behavior refers to behavior that interferes with the learning process, disrupts classmates' concentration, fails to comply with teachers' rules or instructions, has difficulty controlling behavior during learning, and creates an uncondusive classroom atmosphere.

This study aimed to determine the level of TikTok application use, the level of disruptive behavior, and the relationship between TikTok application use and disruptive behavior among fourth-grade students of MIN Kota Solok.

This study employed a quantitative approach with a correlational research design. The population consisted of all 61 fourth-grade students of MIN Kota Solok. The sampling technique used was saturated sampling, in which all members of the population were included as research samples. Data were collected using a 25-item TikTok application use questionnaire and a 21-item disruptive behavior questionnaire. The data were analyzed using descriptive statistics, normality testing, linearity testing, and Pearson Product Moment correlation analysis with the assistance of IBM SPSS Statistics 27.

The results showed that the level of TikTok application use among fourth-grade students of MIN Kota Solok was in the moderate category, with a mean score of 66.66 and a standard deviation of 10.994. A total of 72.1% of students were in the moderate category. The level of students' disruptive behavior was also in the moderate category, with a mean score of 56.61 and a standard deviation of 11.712, with 59.0% of students in the moderate category. The Pearson Product Moment correlation test showed a correlation coefficient (r) of 0.628 with a significance value of 0.001 ($p < 0.05$). These results indicate a positive and significant relationship between TikTok application use and disruptive behavior among fourth-grade students of MIN Kota Solok. TikTok application use contributed 39.4% to students' disruptive behavior, while the remaining 60.6% was influenced by other factors not examined in this study. The higher the level of TikTok application use, the higher the tendency of disruptive behavior demonstrated by the students.

KATA PERSEMBAHAN

Untuk ayahanda tercinta, Andriyadi dan ibuunda tercinta, Susmidar

Untuk kedua orangtuaku tersayang, orangtuaku terhebat dan yang terbaik, dua sosok yang menjadi alasan terbesar aku bisa sampai di titik ini. Terima kasih untuk setiap doa yang diam-diam mengiringi langkahku, setiap perjuangan yang mungkin tidak selalu aku lihat, setiap pengorbanan, serta kasih sayang yang tidak pernah berkurang. Kalian adalah tempat ternyaman untukku pulang, tempat aku menemukan kekuatan ketika lelah, dan alasan yang selalu membuatku ingin terus berusaha. Jika hari ini aku bisa berdiri di titik ini, ada begitu banyak doa, air mata, lelah, dan pengorbanan kalian yang mengiringi setiap langkahku.

Gelar sarjana ini aku persembahkan untuk kalian, sebagai bentuk kecil dari rasa terima kasih atas segala hal yang telah kalian berikan dalam hidupku.

Semoga gelar ini menjadi kebahagiaan dan kebanggaan, serta menjadi langkah kecil yang dapat mengangkat derajat keluarga dan membalas sedikit dari begitu banyak pengorbanan yang telah kalian berikan. Tidak ada pencapaian yang lebih berarti bagiku selain melihat kalian tersenyum dan mengetahui bahwa perjuangan kalian untukku tidak pernah sia-sia. I love you both more than words could ever express. Everything I am and everything I will become will always carry a part of you.

Untuk makwo, bg awi, kk ratih, kk bunga dan ayuk dwi tersayang

Terima kasih telah selalu menjadi tempatku mengadu, menguatkan saat lelah, dan mengingatkanku lewat nasihat yang tulus. Semoga Allah selalu menjaga kalian, melimpahkan keberkahan, memudahkan setiap langkah, dan membalas semua kebaikan yang telah kalian berikan dengan kebahagiaan yang berlipat. Terima kasih juga untuk keponakanku yang cantik Syahna Hawa Latifa, yang selalu berhasil membuat Onti tersenyum dan kembali bersemangat dengan tingkah lucunya.

Untuk my Bising

Untuk my bestie sekaligus sepupuku, terima kasih sudah menjadi saksi perjuanganku, tempatku berkeluh kesah, dan selalu memberikan support di setiap proses yang aku lalui. Terima kasih sudah selalu ada dan membuat perjalanan ini terasa lebih ringan. Semoga Allah selalu menjaga, memberkahi, dan memudahkan setiap langkahmu, memberikan kehidupan yang baik, serta mempertemukanmu dengan jodoh yang tulus, menyayangimu, menghargaimu, dan selalu memperlakukanmu dengan baik.

Untuk sahabatku my gurll

my gurll, Aul, Nanad, Ama, Ala, dan El. Terima kasih sudah menjadi support system terbaik selama perkuliahan. Dari awal hingga akhir, kalian selalu ada, menemani, membantu, dan menguatkan dengan ketulusan. Kalian menjadi teman diskusi saat aku bingung, penenang saat semuanya terasa menakutkan dan menegangkan, penyemangat saat aku hampir menyerah, dan menjadi orang yang meyakinkan saat aku mulai meragukan diri sendiri. Bersama kalian, aku tidak pernah merasa sendiri. Kalian bukan hanya sahabat, tetapi sudah menjadi keluarga dan rumah bagiku. Semoga Allah selalu menjaga kalian, memberikan kesehatan, keberkahan, kesuksesan, dan mempertemukan kalian dengan jodoh terbaik yang menyayangi serta menghargai kalian. Dan untuk pemilik NIM 2214070195 yang terlebih dahulu sarjana, yang hadir di tengah perjalanan ini, terima kasih telah menjadi tempat berbagi cerita, sumber semangat, dan salah satu alasan untuk tetap percaya bahwa setiap proses akan menemukan jalannya I'm so grateful to have you all in my life.

Untuk diriku

Untuk diriku sendiri, terima kasih sudah bertahan sejauh ini. Terima kasih karena tetap melangkah meskipun pernah lelah, takut, ragu, dan hampir menyerah. Tidak semua hari mudah, tetapi kamu selalu menemukan alasan untuk bangkit dan mencoba lagi. Terima kasih sudah berani melewati begitu banyak hal yang dulu terasa menakutkan. Kamu mungkin belum sampai pada semua yang kamu impikan, tetapi setidaknya hari ini kamu telah membuktikan bahwa kamu mampu. Be proud of yourself, you made it this far.

Akhirnya, karya ini penulis persembahkan sebagai bentuk syukur atas segala proses dan perjuangan. Semoga ilmu yang diperoleh dapat memberikan manfaat.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji dan syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT, karena berkat rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Dengan judul “Hubungan Penggunaan Aplikasi TikTok Dengan Perilaku Disrupsi Di Sekolah Murid Kelas IV MIN Kota Solok” sebagai salah satu syarat guna menyelesaikan studi S1 PGMI di Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

Selanjutnya sholawat beriringan salam penulis kirimkan kepada Nabi Muhammad SAW yang menjadi suri tauladan dalam setiap sikap dan tindakan kita sebagai seorang muslim yang berlafazkan “*Allahumma Shali Ala Muhammad Wa ala Ali Muhammad*”

Dalam menyusun skripsi ini, banyak pihak telah memberikan bantuan, dukungan dan semangat sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar. Pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Ibu Dr. Jum Anidar, S.Ag., M.Pd selaku pembimbing I dan Bapak Dr. Abdul Basit, M.Pd selaku pembimbing II sekaligus Penasehat Akademik yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, arahan dan motivasi kepada penulis.
2. Bapak Prof. Dr. H. Yasmadi, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.
3. Ibu Raudhatul Jannah, M.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) dan Bapak Dorisno, M.Pd selaku sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI).
4. Bapak dan Ibu dosen validator instrumen yaitu Ibu Resva Ingriza, M.Pd, Bapak Arief Arafat Hankam, M.Pd dan Bapak Ahmad Masrur Firosad, M.Pd.

5. Bapak dan Ibu seluruh dosen dan staf administrasi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang yang telah membimbing dan mengarahkan sejak awal kuliah hingga sampai pada tahap penulisan skripsi ini.
6. Kepala Madrasah Ibu Rina Andriani, S.Pd pendidik dan tenaga pendidik serta peserta didik MIN Kota Solok yang telah berperan dalam pelaksanaan penelitian penulis.
7. Rekan-rekan mahasiswa prodi PGMI Angkatan 2022 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan khususnya PGMI E yang senantiasa kebersamai melalui suka dan duka selama menempuh perkuliahan di UIN Imam Bonjol Padang.

Teristimewa untuk Ibunda tercinta Susmidar, Ayahanda tercinta Andriyadi, Kakak dan Abang tercinta serta segenap keluarga yang dengan setia mendorong penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.

Semoga bimbingan, bantuan, do'a dan dorongan yang telah Bapak, Ibu dan rekan-rekan berikan mendapatkan balasan yang setimpal dari Allah SWT. Aamiin ya rabbal alamiin.

Penulis telah berusaha sebaik mungkin dalam menyusun dan menulis skripsi ini. Namun, penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Untuk itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari berbagai pihak sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini hendaknya bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya serta bernilai ibadah di sisi Allah Subhanahu wata'ala.

Padang, 15 Juli 2026



Denisa Juliandri
NIM. 2214070175

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iii
PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR BAGAN	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	8
C. Rumusan Masalah	8
D. Batasan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	9
G. Definisi Operasional	10
BAB II KAJIAN TEORI	11
A. Landasan Teori	11
1. Perilaku Disrupsi	11
a. Pengertian Perilaku Disrupsi	11
b. Indikator Perilaku Disrupsi.....	12
c. Faktor Penyebab Perilaku Disrupsi	15
d. Perkembangan Sosial Emosional Anak Sekolah Dasar	17
2. Karakteristik Murid Sekolah Dasar	19
a. Pengertian Karakteristik Murid Sekolah Dasar	19
b. Kerentanan Anak Sekolah Dasar terhadap Pengaruh Aplikasi TikTok	22
3. Aplikasi TikTok.....	24

a. Pengertian aplikasi TikTok	24
b. Indikator penggunaan aplikasi TikTok	25
c. Dampak penggunaan TikTok pada anak sekolah dasar	27
B. Teori Pendukung Variabel	29
C. Kerangka Berpikir	32
D. Penelitian Relevan	33
E. Hipotesis	45
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	46
A. Jenis Penelitian	46
B. Tempat dan Waktu Penelitian	47
C. Populasi dan Sampel	47
D. Variabel Penelitian	48
E. Teknik Pengumpulan Data	49
F. Instrumen Penelitian	49
G. Teknik Analisis Data	57
H. Pengujian Hipotesis	60
I. Prosedur Penelitian	61
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	64
A. Hasil Penelitian	64
1. Analisis Deskriptif	64
2. Analisis Uji Prasyarat	66
3. Analisis Uji Hipotesis	68
B. Pembahasan Penelitian	74
C. Keterbatasan Penelitian	78
BAB V PENUTUP	80
A. Kesimpulan	80
B. Saran	81
DAFTAR PUSTAKA	83
LAMPIRAN	90
BIODATA PENULIS	

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Tipikal Perilaku Disrupsi.....	13
Tabel 3. 1 Populasi Murid kelas IV	47
Tabel 3. 2 Alternatif Jawaban Skala Likert	50
Tabel 3. 3 Kisi-kisi instrumen Penggunaan Aplikasi TikTok.....	50
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Instrumen Perilaku Disrupsi	51
Tabel 3. 5 Hasil Pengolahan Uji Validitas Angket Penggunaan Aplikasi TikTok .	54
Tabel 3. 6 Hasil Pengolahan Uji Validitas Angket Perilaku Disrupsi	55
Tabel 3. 7 Kriteria Reliabilitas Angket.....	56
Tabel 3. 8 Hasil Pengolahan Reliabilitas Penggunaan Aplikasi TikTok	57
Tabel 3. 9 Hasil Pengolahan Reliabilitas Perilaku Disrupsi.....	57
Tabel 3. 10 Interpretasi Angka Korelasi “r”	61
Tabel 4. 1 Statistik Deskriptif Variabel Penelitian	65
Tabel 4. 2 Hasil Uji Normalitas.....	66
Tabel 4. 3 Hasil Uji Linearitas	67
Tabel 4. 4 Hasil Uji Korelasi Pearson Product Moment	69
Tabel 4. 5 Koefisien Determinasi.....	70
Tabel 4. 6 Klasifikasi Penggunaan Aplikasi TikTok	71
Tabel 4. 7 Persentase Indikator Penggunaan Aplikasi TikTok.....	72
Tabel 4. 8 Klasifikasi Perilaku Disrupsi.....	72
Tabel 4. 9 Persentase Indikator Perilaku Disrupsi	73

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Intensitas Penggunaan Aplikasi TikTok	71
Gambar 4. 2 Perilaku Disrupsi	73

DAFTAR BAGAN

Bagan 2. 1 Kerangka Berpikir.....	33
-----------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Angket Penggunaan Aplikasi TikTok (Uji Coba)	91
Lampiran 2 Tabulasi Data Instrumen Penggunaan Aplikasi TikTok.....	99
Lampiran 3 Angket Perilaku Disrupsi.....	100
Lampiran 4 Tabulasi Data Instrumen perilaku Disrupsi	103
Lampiran 5 Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Instrumen Penggunaan Aplikasi Tiktok	104
Lampiran 6 Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Instrumen Perilaku Disrupsi.....	105
Lampiran 7 Rekapitulasi Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Penggunaan Aplikasi Tik Tok.....	106
Lampiran 8 Rekapitulasi Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Perilaku Disrupsi	107
Lampiran 9 Instrumen Penggunaan Aplikasi TikTok Setelah Uji Coba	108
Lampiran 10 Instrumen Perilaku Disrupsi Setelah Uji Coba.....	110
Lampiran 11 Hasil Tabulasi Data Angket Penggunaan Aplikasi TikTok dan Perilaku Disrupsi.....	112
Lampiran 12 Surat Undangan Seminar Proposal	113
Lampiran 13 Berita Acara Seminar Proposal Skripsi	114
Lampiran 14 SK Pembimbing.....	115
Lampiran 15 Validitas Instrumen	116
Lampiran 16 Permohonan Izin Penelitian.....	117
Lampiran 17 Surat Izin Penelitian Dari FTK.....	118
Lampiran 18 Surat Izin Penelitian Dari KEMENAG	119
Lampiran 19 Surat Keterangan Dari Madrasah	120
Lampiran 20 Dokumentasi Kegiatan Penelitian	121