

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TWO STAY TWO STRAY
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA
KELAS IV MIN 2 KOTA SAWAHLUNTO**

SKRIPSI

*Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk Memenuhi Salah Satu
Syarat dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada
Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*



Oleh:

**YUSI FATIA SALSABILA
NIM.2214070067**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
IMAM BONJOL PADANG
2026 M/1448 H**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yusi Fatia Salsabila
NIM : 2214070067
Tempat/Tanggal Lahir : Hiang Tinggi/23 Maret 2005
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul **“Penerapan Model Pembelajaran *Two Stay Two Stray* untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Kelas IV MIN 2 Kota Sawahlunto”** benar-benar karya asli saya, kecuali arahan dari tim pembimbing dan yang dicantumkan sumbernya. Apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan dan kesalahan, hal tersebut sepenuhnya menjadi tanggung jawab sendiri.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya untuk dipergunakan seperlunya.

Padang, 28 Agustus 2026

Saya yang Menyatakan



Yusi Fatia Salsabila
NIM. 2214070067

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul **“Penerapan Model Pembelajaran *Two Stay Two Stray* untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Kelas IV MIN 2 Kota Sawahlunto”**, oleh Yusi Fatia Salsabila, NIM 2214070067, telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui ke sidang munaqasyah.

Pembimbing I



Dr. Zulvia Trinova, M.Pd
NIP.197606012005012006

Padang, 24 Agustus 2026

Pembimbing II



Raudhatul Jannah, M.Si
NIP.198004062008012022

PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH

Skripsi dengan judul “**Penerapan Model Pembelajaran *Two Stay Two Stray* untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Kelas IV MIN 2 Kota Sawahlunto**”, yang disusun oleh Yusi Fatia Salsabila NIM.2214070067 telah diuji dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, Jum’at 11 September 2026 dan dinyatakan telah diterima sebagai salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Program Strata Satu (S-1) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Padang, 21 September 2026

Tim Penguji

Ketua



Dr. Zulvia Trinova, M.Pd.
NIP.197606012005012006

Sekretaris



Raudhatul Jannah, M.Si.
NIP.198004062008012022

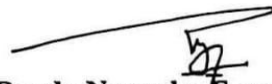
Anggota

Penguji I



Dr. Syahril, S.Ag., M.Pd.
NIP.197502122009121002

Penguji II



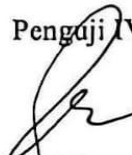
Dr. Rendy Nugraha Frasandy, M.Pd
NIP.199204042018011003

Penguji III



Dr. Zulvia Trinova, M.Pd.
NIP.197606012005012006

Penguji IV



Raudhatul Jannah, M.Si.
NIP.198004062008012022

Mengesahkan

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang



Dr. H. Yasmadi, M.Ag.
NIP.197305172000031001

ABSTRAK

Judul Penelitian ini adalah **“Penerapan Model Pembelajaran *Two Stay Two Stray* untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Kelas IV MIN 2 Kota Sawahlunto”**, ditulis oleh **Yusi Fatia Salsabila, NIM. 2214070067**. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh beberapa permasalahan yang dihadapi dalam pembelajaran Bahasa Indonesia khususnya pada keterampilan berbicara, di mana murid cenderung pasif ketika pembelajaran berlangsung, ragu-ragu serta merasa malu dan cemas saat diminta menyampaikan pendapat, serta memiliki kendala dalam ketepatan pelafalan dan pengucapan kata sehingga kesulitan menyusun kata yang pada akhirnya murid kurang lancar dalam menyampaikan pendapat selama proses pembelajaran berlangsung. Salah satu solusi untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menerapkan model pembelajaran *Two Stay Two Stray*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah peningkatan keterampilan berbicara murid dengan menerapkan model pembelajaran *Two Stay Two Stray* lebih baik dibandingkan murid yang menggunakan pembelajaran ekspositori pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas IV MIN 2 Kota Sawahlunto.

Jenis penelitian ini adalah penelitian quasi eksperimen dengan desain penelitian *non-equivalent control group design*. Populasi penelitian ini adalah seluruh murid kelas IV MIN 2 Kota Sawahlunto. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini yaitu dengan total sampling. Kelas IV A sebagai kelas eksperimen sebanyak 23 orang dan kelas IV B sebagai kelas kontrol sebanyak 21 orang. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan tes keterampilan berbicara yang dinilai dengan instrumen penelitian rubrik penilaian keterampilan berbicara. Analisis data menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, uji N-gain dan uji hipotesis dengan uji t yang diolah dengan bantuan SPSS versi 27.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata keterampilan berbicara murid kelas eksperimen dengan rata-rata 80,43 lebih tinggi dari pada kelas kontrol dengan rata-rata 73,80. Berdasarkan hasil analisis uji N-Gain, kedua kelas berada pada kategori sedang, namun kelas eksperimen memperoleh skor peningkatan yang lebih tinggi 0,54 dibandingkan kelas kontrol 0,45. Selanjutnya berdasarkan hasil uji hipotesis menggunakan *Independent Sample t-test*, dengan uji satu arah (1-tailed), diperoleh nilai Sig.(1-tailed) sebesar $0,0165 < 0,05$. Selain itu, diperoleh nilai $t\text{-hitung} = 2,211$ sedangkan $df = 42$ dengan taraf kepercayaan 95% diperoleh $t\text{-tabel} = 1,681$ karena $t\text{-hitung} > t\text{-tabel}$ yaitu $2,211 > 1,681$ maka hipotesis H_a diterima dan H_0 ditolak. Dengan demikian berdasarkan keseluruhan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Two Stay Two Stray* lebih baik dalam meningkatkan keterampilan berbicara murid kelas IV MIN 2 Kota Sawahlunto dibandingkan dengan penerapan model pembelajaran ekspositori.

Kata Kunci: *Two Stay Two Stray*, Keterampilan Berbicara, Bahasa Indonesia

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah rabbil'alamin, segala puji dan rasa syukur penulis panjatkan kehadiran *Allah Subhanahu wa Ta'ala* yang tidak pernah berhenti mencurahkan rahmat dan karunia-Nya kepada semua hamba-Nya, terutama kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Penerapan Model Pembelajaran *Two Stay Two Stray* untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Kelas IV MIN 2 Kota Sawahlunto”**. Shalawat beserta salam semoga selalu tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad *Shallallahu 'alaihi wasallam*, yang telah mewasiatkan untuk senantiasa berpegang teguh kepada dua pedoman yang ditinggalkan untuk umatnya, yaitu Al-Qur'an dan Sunnah Rasul *Shallallahu 'alaihi wasallam*.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini banyak pihak yang telah memberikan bimbingan, arahan, bantuan, serta dukungan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis dengan rasa hormat menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ibu Dr. Zulvia Trinova, M.Pd selaku pembimbing I, Ibu Raudhatul Jannah, M.Si selaku pembimbing II sekaligus Ketua Program Studi Pendidikan Guru

Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), dan Bapak Drs. Zulfahmi HB, M. Hum selaku Penasehat Akademik (PA) yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk membimbing dan mengarahkan penulis selama penyusunan skripsi ini dari awal hingga akhir dapat terselesaikan.

2. Bapak Prof. Dr. Yasmadi, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Imam Bonjol Padang.
3. Bapak Dorisno, M.Pd selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Imam Bonjol Padang.
4. Bapak dan Ibu Dosen Validator Instrumen yaitu Bapak Dr. Abdul Basit, M.Pd dan Ibu Suparti, S.Pd. I, M.Pd yang telah meluangkan waktu memvalidasi instrumen penelitian.
5. Bapak dan Ibu seluruh dosen beserta tenaga kependidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang, yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis, beserta karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan kemudahan dalam administrasi kemahasiswaan.
6. Ibu Kepala MIN 2 Kota Sawahlunto yaitu Ibu Hj. Yessi Syafri, S.Pd.I, M.Pd serta Bapak dan Ibu Majelis Guru dan seluruh murid MIN 2 Kota Sawahlunto.

Teristimewa penulis menyampaikan rasa terima kasih dan penghargaan yang tak terhingga kepada orangtua tercinta Bapak Muhammad Rusin, dan Ibu Yulinar, yang senantiasa mendoakan, memberikan kasih sayang, memberikan

dukungan baik itu moral maupun material, serta menjadi sumber kekuatan dan motivasi terbesar bagi penulis hingga berhasil sampai di titik ini.

Tidak lupa juga penulis mengucapkan terima kasih kepada rekan-rekan PGMI khususnya Angkatan 2022 kelas B yang telah memberikan semangat kepada penulis sehingga selesai skripsi ini dengan baik. Terima kasih kepada semua rekan dan pihak yang memberikan motivasi, saran dan kemudahan untuk menyelesaikan skripsi ini, semoga bimbingan, saran, motivasi, serta doa dari Bapak/Ibu serta teman-teman mendapatkan balasan yang berlipat ganda dari *Allah Subhanahu wa Ta'ala. Aamiin ya rabbal'aalamin*. Skripsi ini hendaknya bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya, serta bernilai ibadah di sisi *Allah Subhanahu wa Ta'ala*.

Padang, 28 Agustus 2026
Penulis

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Yusi Fatia Salsabila' with a stylized flourish at the end.

Yusi Fatia Salsabila
NIM.2214070067

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR GRAFIK	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	8
C. Batasan Masalah.....	8
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian.....	9
F. Manfaat Penelitian	9
G. Definisi Operasional.....	10
BAB II LANDASAN TEORI	12
A. Kajian Teori.....	12
1. Model Pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i>	12
2. Model Pembelajaran Ekspositori.....	22
3. Keterampilan Berbicara	26
4. Pembelajaran Bahasa Indonesia di MI/SD	34
B. Penelitian Relevan.....	37
C. Kerangka Berpikir.....	42
D. Hipotesis.....	43
BAB III METODE PENELITIAN	45
A. Jenis Penelitian.....	45

B. Desain Penelitian.....	45
C. Tempat dan Waktu Penelitian.....	46
1. Tempat Penelitian	46
2. Waktu Penelitian	46
D. Populasi dan Sampel	46
1. Populasi	46
2. Sampel	46
E. Variabel Penelitian	49
F. Instrumen Penelitian.....	50
G. Teknik Uji Instrumen	53
1. Uji Validitas	53
2. Uji Reliabilitas	55
H. Teknik Pengumpulan Data	56
I. Teknik Analisis Data	56
1. Uji Normalitas	57
2. Uji Homogenitas.....	58
3. Uji N-Gain	59
4. Uji Hipotesis	60
J. Prosedur Penelitian.....	62
1. Tahap persiapan	62
2. Tahap pelaksanaan	62
3. Tahap Akhir	65
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	66
A. Deskripsi Hasil Penelitian	66
1. Kegiatan Pembelajaran	67
2. Keterampilan Berbicara	70
B. Analisis Data	81
1. Uji Normalitas	81
2. Uji Homogenitas.....	82
3. Uji N-Gain	83
4. Uji Hipotesis	85

C. Pembahasan Penelitian.....	86
D. Keterbatasan Penelitian.....	94
1. Keterbatasan menerapkan model pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i> ...	94
2. Keterbatasan waktu	94
3. Keterbatasan kemampuan.....	94
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	96
A. Kesimpulan	96
B. Saran.....	97
DAFTAR PUSTAKA.....	99
LAMPIRAN.....	105
BIODATA PENULIS	

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Nilai Sumatif Bahasa Indonesia Kelas IV MIN 2 Kota Sawahlunto	5
Tabel 3.1 Non Equivalent Control Group Design	45
Tabel 3.2 Jumlah Populasi Penelitian Kelas IV MIN 2 Kota Sawahlunto	46
Tabel 3.3 Uji Normalitas	48
Tabel 3.4 Uji Homogenitas	48
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Rubrik Penilaian Keterampilan Berbicara	51
Tabel 3.6 Interval Penilaian.....	53
Tabel 3.7 Hasil Validitas Rubrik Penilaian Uji Coba	55
Tabel 3.8 Tingkat Reliabilitas	55
Tabel 3.9 Hasil Reliabilitas	56
Tabel 3.10 Klasifikasi Nilai N-Gain.....	59
Tabel 3.11 Kegiatan Proses Pembelajaran Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	63
Tabel 4.1 Rekapitulasi Penilaian Pretest Keterampilan Berbicara Kelas Eksperimen dan Kontrol	71
Tabel 4.2 Rekapitulasi Penilaian Posttest Keterampilan Berbicara Kelas Eksperimen dan Kontrol	73
Tabel 4.3 Perbandingan Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen dan Kontrol	75
Tabel 4.4 Rata-Rata Indikator Keterampilan Berbicara Pretest Kelas Eksperimen dan Kontrol	77
Tabel 4.5 Rata-Rata Indikator Keterampilan Berbicara Posttest Kelas Eksperimen dan Kontrol	79
Tabel 4.6 Hasil Uji Normalitas.....	81
Tabel 4.7 Hasil Uji Homogenitas	82
Tabel 4.8 Hasil Uji N-Gain	83
Tabel 4.9 Hasil Uji Hipotesis Keterampilan Berbicara	85

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	43
------------------------------------	----

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Hasil Penilaian Pretest Keterampilan Berbicara Kelas Eksperimen dan Kontrol	72
Grafik 4.2 Hasil Penilaian Posttest Keterampilan Berbicara Kelas Eksperimen dan Kontrol	74
Grafik 4.3 Perbandingan Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	76
Grafik 4.4 Hasil Rata-Rata Indikator Keterampilan Berbicara Pretest Kelas Eksperimen dan Kontrol	78
Grafik 4.5 Hasil Rata-Rata Indikator Keterampilan Berbicara Posttest Kelas Eksperimen dan Kontrol	80

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Profil MIN 2 Kota Sawahlunto.....	106
Lampiran 2. Nilai Sumatif Bahasa Indonesia Kelas IV MIN 2 Kota Sawahlunt	107
Lampiran 3. Kisi-Kisi Rubrik Penilaian Keterampilan Berbicara	109
Lampiran 4. Lembar Penilaian Pretest Kelas Eksperimen.....	111
Lampiran 5. Lembar Penilaian Pretest Kelas Kontrol	112
Lampiran 6. Lembar Penilaian Posttest Kelas Eksperimen	113
Lampiran 7. Lembar Penilaian Posttest Kelas Kontrol.....	114
Lampiran 8. Nilai Pretest Kelas Eksperimen	115
Lampiran 9. Nilai Pretest Kelas Kontrol.....	116
Lampiran 10. Nilai Posttest Kelas Eksperimen.....	117
Lampiran 11. Nilai Posttest Kelas Kontrol	118
Lampiran 12. Data Statistik Nilai Pretest Posttest Eksperimen dan Kontrol.....	119
Lampiran 13. Perencanaan Pembelajaran Mendalam Deep Learning	120
Lampiran 14. Pedoman Wawancara Awal.....	193
Lampiran 15. Tabel t	195
Lampiran 16. Undangan Seminar Proposal	196
Lampiran 17. Berita Acara Seminar Proposal.....	197
Lampiran 18. Surat Keterangan Pembimbing.....	198
Lampiran 19. Surat Permohonan Validasi Instrumen	199
Lampiran 20. Surat Keterangan Validasi Instrumen	200
Lampiran 21. Validitas Instrumen Penelitian	201
Lampiran 22. Surat Permohonan Izin Penelitian Prodi.....	202
Lampiran 23. Surat Izin Penelitian Fakultas Tarbiyah dan Keguruan	203
Lampiran 24. Surat Izin Penelitian Kementerian Agama Kota Sawahlunto	204
Lampiran 25. Surat Balasan Penelitian	205
Lampiran 26. Dokumentasi Kelas Eksperimen.....	206
Lampiran 27. Dokumentasi Kelas Kontrol	208