

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang telah dilaksanakan pada murid kelas IV MIN 2 Kota Sawahlunto, dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan keterampilan berbicara murid dalam pembelajaran Bahasa Indonesia dengan menerapkan model pembelajaran *Two Stay Two Stray* dibandingkan dengan menerapkan model pembelajaran ekspositori. Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata keterampilan berbicara murid kelas eksperimen dengan rata-rata 80,43 lebih tinggi dari pada kelas kontrol dengan rata-rata 73,80. Berdasarkan hasil analisis uji N-Gain, kedua kelas berada pada kategori sedang, namun kelas eksperimen memperoleh skor peningkatan yang lebih tinggi 0,54 dibandingkan kelas kontrol 0,45.

Selanjutnya berdasarkan hasil uji hipotesis menggunakan *Independent Sample t-test*, dengan uji satu arah (1-tailed), diperoleh nilai sig.(1-tailed) sebesar $0,0165 < 0,05$. Selain itu, diperoleh nilai t-hitung = 2,211 sedangkan $df = 42$ dengan taraf kepercayaan 95% diperoleh t-tabel = 1,681 karena t-hitung $>$ t-tabel yaitu $2,211 > 1,681$ maka hipotesis H_a diterima dan H_0 ditolak. Dengan demikian berdasarkan keseluruhan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Two Stay Two Stray* lebih baik dalam meningkatkan keterampilan berbicara

murid kelas IV MIN 2 Kota Sawahlunto dibandingkan dengan penerapan model pembelajaran ekspositori.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang diperoleh dari penelitian ini, maka peneliti memberikan saran-saran berikut ini:

1. Bagi Pendidik

Pendidik kelas IV MIN 2 Kota Sawahlunto, diharapkan dapat menerapkan model pembelajaran Two Stay Two Stray sebagai salah satu alternatif dalam pembelajaran Bahasa Indonesia khususnya untuk meningkatkan keterampilan berbicara murid. Berdasarkan hasil penelitian, indikator intonasi memperoleh hasil paling rendah, sehingga perlu diberikan latihan lebih dalam penggunaan tinggi rendah nada saat berbicara.

2. Bagi Murid

Murid diharapkan dapat lebih aktif, percaya diri dan antusias dalam mengikuti proses pembelajaran. Murid juga diharapkan dapat meningkatkan keterampilan berbicara khususnya dalam menggunakan intonasi yang tepat ketika menyampaikan pendapat, informasi maupun diskusi.

3. Bagi Madrasah

Madrasah diharapkan dapat mendukung pendidik dalam menerapkan model pembelajaran inovatif dan memberikan kesempatan

kepada murid untuk mengembangkan keterampilan berbicara melalui kegiatan yang melibatkan komunikasi dan kerja sama antar murid.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya diharapkan dapat melakukan penelitian yang lebih mendalam mengenai keterampilan berbicara dengan memberikan perhatian khusus terhadap indikator intonasi. Peneliti selanjutnya juga dapat mengembangkan bentuk latihan atau kegiatan pembelajaran yang lebih bervariasi untuk membantu murid meningkatkan kemampuan menggunakan intonasi yang tepat dalam berbicara.

5. Bagi Para Pembaca

Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan mengenai penerapan model pembelajaran Two Stay Two Stray dalam meningkatkan keterampilan berbicara murid, serta dapat menjadi bahan referensi bagi pembaca yang ingin melakukan penelitian sejenis.

DAFTAR PUSTAKA

- Adriani, S., Safrizal., & Gustina. (2023). *Berbicara Siswa pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas II (Studi Kasus Sdn X Cubadak).* 02(01), 28–41.
- Ahyar, D., B., Prihastari, E. B., & Rahmadsyah, S. R. (2021). *Model-Model Pembelajaran.* Jakarta : CV. Pradina Pustaka.
- Aji, T. P., Wulandari, S. S. (2021). Analisis Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray (TSTS) Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Journal of Office Administration: Education and Practice*, 1(3), 340–350.
- Alwi, N. A., Agasi, D., Kharisna, F., Perdana, A. S. (2021). Peningkatan Keterampilan Berbicara Menggunakan Model Cooperative Learning Tipe Artikulasi di Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 6055–6061.
- Amelia, D. (2024). *Pengembangan Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar.* Tanah Datar : Intelektual Edu Media.
- Amin, & Sumendap, L. Y. S. (2022). *164 Model Pembelajaran Kontemporer.* Pusat Penerbitan LPPM.
- Andini, N. P., Hamzah, R. A., & Hasanah, J. (2023). Mengembangkan Keterampilan Berbicara di Sekolah Dasar. *ABUYA: Jurnal Pendidikan Dasar*, 1, 2023.
- Anjelina, N., & Tarmini, W. (2022). Keterampilan Berbicara Siswa Sekolah Dasar pada Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 7327–7333.
- Astuti, N. D., Hapsan, A., & Herianto. (2024). *Prinsip-Prinsip Pengukuran Evaluasi dan Pendidikan: Disertai dengan Contoh Kasus.* Sulawesi Selatan : CV. Ruang Tentor.
- Ath-Thabari, A. J. M. b. J. (2016). *Tafsir Ath-Thabari Jilid 24.* Pustaka Azzam.
- Basri, F., Sahib, H., & Kaharuddin. (2023). Peran Pendidik dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa pada Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Journal of Innovation Research and Knowledge*, 2(8), 3043–3052.
- Damayanti, A., Nurani, R. Z., & Mahendra, H. H. (2023). Penggunaan Metode Pembelajaran Role Playing untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa di Kelas III Sd Negeri Cidadap. *Jurnal Bintang Pendidikan Indonesia*, 1(3), 01–18.
- Fadly, W. (2022). *Model-Model Pembelajaran untuk Implementasi Kurikulum Merdeka.* Ponorogo : Bening Pustaka
- Fitriyani, Fanny, G. M. E., & Nurfitria. (2024). Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sd/Mi. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 10(5), 155–161.
- Harahap, T. M., & Lubis, W. (2025). Pengaruh Model Pembelajaran Think Pair Share Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa

- Indonesia Kelas V Sd Negeri 106811 Bandar Setia. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar (JIPDAS)*. 5(4).
- Harianto, E. (2020). Metode Bertukar Gagasan dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 9(4), 411–422.
- Fitriyani, Guruh Misfan El-Fanny, N. (2024). PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DI SD/MI. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 10(5), 155–161.
- Harmoko, Kilwalaga, I., & Asnah. (2022). *Buku Ajar Metodologi Penelitian*. Jawa Barat : CV. Feniks Muda Sejahtera.
- Hartono. (2019). *Metodologi Penelitian*. Pekanbaru : Zanafa Publishing Harmoko, Ismail Kilwalaga, A. (2022). *Buku Ajar Metodologi Penelitian*. CV. Feniks Muda Sejahtera.
- Haryanto. (2022). *Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar dengan Two Stay Two Stray*. Lombok Tengah : Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia.
- Hawa, A. M., Putra, L. V., Suryani, E., Purwanti, K. Y., & Rizqi, H. Y. (2024). Efektivitas Model Reciprocal Teaching untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara pada Pembelajaran Bahasa Indonesia. *ELSE (Elementary School Education Journal): Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 8(1), 52–60.
- Herianto, A., & Indrawati, T. (2024). Pengaruh Model Two Stay Two Stray (TSTS) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Keterampilan Menyimak Bahasa Indonesia di Kelas IV SDN 2 Tanjung Gadang. 8(2), 18916–18925.
- Hutagalung, M., Purba, N. A., & Lumbantobing, M. T. (2025). Pengaruh Model Pembelajaran Two Stay Two Stray Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SD Negeri 091277 Siantar Estate. *Pendidikan Bahasa Indonesia Dan Sastra (Pendistra)*, 31–43.
- Ilhami, A. (2022). Implikasi Teori Perkembangan Kognitif Piaget Pada Anak Usia Sekolah Dasar dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 07(02), 605–619.
- Ilmi, N., Hanafi, N. A., & Asti, A. F. (2025). Penerapan Model Pembelajaran Two Stay Two Stray untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas IV UPTD SD Negeri 62 Parepare. *Pai*, 10(01), 621–630.
- Islami, I. M., & Munawwaroh, L. (2025). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Sekolah Dasar. *Edukasi: Jurnal Pendidikan Dasar*, 1(1), 135–145.
- Ismail, M. I. (2020). *Evaluasi Pembelajaran*. Kota Depok : PT. Rajagrafindo Persada.
- Junaidi, Nasution, U. H., & Devi, L. (2024). *Metode Penelitian*. Jawa barat : PT.

Serasi Media Teknologi.

- Khadijah, Trinova, Z., & Susanti, L. (2020). Model Pembelajaran Integratif Dengan Strategi Contextual Teaching And Learning (Ctl) di Madrasah Ibtidaiyah Negeri. *Jurnal Tarbiyah Al-Awlad*, X, 1–13. <https://doi.org/10.15548/alawlad.v10i1.2526>
- Kurainun, W., & Taufik, A. (2021). *Penerapan Two Stay Two Stray*. Mataram : Sanabil.
- Kurniawan, E. Y., Awiria, A., & Fitriani, R. M. (2022). Analisis Keterampilan Berbicara Siswa Kelas Rendah pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD Negeri Pasar Kemis III. *Anwarul*, 2(5), 408–417.
- Kusuma, Y. (2020). Analisis Komunikatif Peserta Didik pada Pokok Materi Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. *Dawuh: Islamic Communication Journal*, 1(3), 102–112.
- Lubis, D. P. M., & Nurmairina. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Bermain Peran untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas IV Sd Negeri 101771 Tembung. 2(2), 725–735.
- Magdalena, I., Shafani, H. T., & Ramadhani, V. (2021). Analisis Kesulitan Belajar Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas 5 Sdn Dukuh 3. *Jurnal Pendidikan Dan Dakwah*, 3(2), 358–367.
- Mailida, Y., Wandini, R. R., Rahmah, M. F. (2023). Karakteristik Mata Pelajaran Bahasa Indonesia. *Journal of Social Science Research*, 3, 1–2.
- Marzuqi, I. (2019). *Keterampilan Berbicara dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia dan Sastra Indonesia*. Jawa Timur : CV. Istana.
- Maulida, W., & Mukri, R. (2024). Analisis Keterampilan Dasar Mengajar Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Sd/Mi. *Primer Edukasi Journal*, 4(01), 1–7.
- Mayada, F. D., Faizah, F., & Nisa'i, K. (2024). Efektifitas Model Pembelajaran Ekspositori terhadap Hasil Belajar Peserta Didik. *DIAJAR: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 3(3), 336–342. <https://doi.org/10.54259/diajar.v3i3.2860>
- Meirisia, S. (2022). Peningkatan Keterampilan Menulis Puisi Melalui Model Pembelajaran *Two Stay Two Stray* Siswa Kelas V SD. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 4(8), 2809.
- Meishaparina, R., Heryanto, D., & Widasari. (2023). Penerapan Metode Role Playing untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Peserta Didik Kelas II Sdn 013 Pasir Kaliki. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(2), 1740–1748.
- Mustafafi, N., Utaminingsih, S., & Amaliyah, F. (2023). Analisis Keterampilan

- Berbicara dalam Pembelajaran Kurikulum Merdeka pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV Sd Unggulan Muslimat Nu Kudus. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(04), 632–644.
- Nashrullah, M., Maharani, O., Rohman, A., Fahyuni, E. F., Nurdyansyah., & Untari, R. S. (2023). *Metodologi Penelitian Pendidikan (Prosedur Penelitian, Subyek Penelitian, dan Pengembangan Teknik Pengumpulan Data)*. Jawa Timur : Umsida Press
- Nuryadi, Astuti, T. D., Utami, E. S., & Budiantara, M. (2017). *Buku Ajar Dasar-dasar Statistik Penelitian*. Yogyakarta : Gramasurya.
- Oktaviani, R. E., & Nursalim. (2021). Prinsip-Prinsip Pembelajaran Bahasa Indonesia Sd / Mi. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 7(1), 1–9.
- Padmawati, K. D., Arini, N. W., & Yudiana, K. (2019). Analisis Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia (Analysis of Speaking Skills of Class V Students in Indonesian Subjects). *Journal for Lesson and Learning Studies*, 2(2), 190–200.
- Perdana, A. S., & Frasandy, R. N. (2022). Kajian Pembelajaran Menggunakan Model Scramble Terhadap Hasil Belajar di Sekolah Dasar. *Jurnal Cerdas Proklamator*, 10(2), 108–111. <https://doi.org/10.37301/cerdas.v10i2.107>
- Permendikdasmen. (2025). Peraturan Menteri Pendidikan Dasar Dan Menengah Republik Indonesia Nomor 10 Tahun 2025 Tentang Standar Kompetensi Lulusan pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah. Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Priatna, A., & Patmawati, I. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray Terhadap Peningkatan Keterampilan Menyimak Peserta Didik pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 5(2).
- Purnomo, A., Kanusta, M., & Fitriyah. (2022). *Pengantar Model Pembelajaran*. Lombok Tengah : Yayasan Hamjah Diha.
- Putri, S. M., & Jannah, R. (2023). Pembelajaran Tipe Team Games Tournament: Upaya Peningkatan Kemampuan Komunikasi dan Hasil Belajar Peserta Didik. *Tarbiyah Al-Awlad: Jurnal Kependidikan Islam Tingkat Dasar*, 13(1), 29–33. <https://doi.org/10.15548/alawlad.v13i1.6700>
- Putranto, R. R., Inayati, D., Mahardika, P. A., & Safira, R. A. (2023). *Terampil Membaca dan Menulis Bahasa Indonesia SD*. Jawa Timur : Cahya Ghani Recovery.
- Ramadani, R., & Hamza, R. A. (2025). Mengembangkan Keterampilan Berbicara di Sekolah Dasar. *Leksikal: Jurnal Pengajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 1(2), 137–143.

- Ramadhan, I. J., Aziz, S. A., & Syakur, A. (2024). Peningkatkan Keterampilan Berbicara Menggunakan Two Stay Two Stray dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia pada Siswa Kelas V SD Inpres Bontomanai. 2(2), 226–250.
- Rindengan, M. (2023). Meningkatkan Keterampilan Berbicara Melalui Metode Bermain Peran pada Siswa Kelas V SD GMIM 2 Tumpaan. *Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 9(2), 1–10.
- Riska, R., Azis, A., & Tarman, T. (2024). Pengaruh Lingkungan Keluarga Dan Lingkungan Sosial Terhadap Kemampuan Berbicara Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Riset Dan Inovasi Pembelajaran*, 4(1), 389–401.
- Rodliyah, R. (2023). Konsep Pendidik dalam Al - Qur'an Surah Ar Rahman Ayat 1- 4 Menurut Quraish Shihab (Tafsir Al – Mishbah). *Tinta Emas: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 2(2), 121–138.
- Saat, S., & Mania, S. (2019). *Pengantar Metodologi Penelitian*. Sulawesi Selatan: Pusaka Almaida.
- Safira, S. I., Untari, M. F. A., & Arisyanto, P. (2022). Pengaruh Model Two Stay Two Stray Berbantu Media Pop Up Terhadap Keterampilan Berbahasa pada Kelas IV SD Negeri 1 Bulu Jepara. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 3(2), 150–154.
- Sarumaha, S. M., Laiya, R. E., & Zagoto, A. (2023). *Model-Model Pembelajaran*. Jawa Barat : CV Jejak.
- Saputro, B., Asri Untari, M. F., & Mudzanatun, M. (2020). Kefektifitasan Model Pembelajaran Two Stay Two Stray Terhadap Kemampuan Berbicara Siswa Kelas IV Sd Negeri Mangunharjo Semarang. *Janacitta*, 3(2).
- Sembiring, T. B., Irmawati, Sabir, M., & Tjahyadi, I. (2023). Buku Ajar Metodologi (Teori Dan Praktik). In *Buku Ajar Metodologi Penelitian* (Number 1). <https://sabajayapress.co.id>
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*. Bandung : Alfabeta
- Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Alfabeta
- Suhartawan, B., Daawia., & Nurmaningtyas. (2024). *Metodologi Penelitian*. Batam : Yayasan Cendekia Mulia Mandiri.
- Suhirman, L., Prisuna, B. F., & Husnita, L. (2024). *Buku Ajar Metodologi Penelitian & Aplikasi Pengolahan Analisis Data Statistik*. Kota Jambi : PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Sukma, H. H., & Saifudin, M. F. (2021). *Keterampilan Menyimak dan Berbicara: Teori dan Praktik*. Yogyakarta : K-Media.
- Sulistio, A., & Haryanti, N. (2022). Model Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning Model). Purbalingga : Eureka Media Aksara.

- Supriadi, G. (2021). *Statistik Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta : UNY Press
- Suryaningsih, C. (2025). *Model-Model Pembelajaran*. PT Media Penerbit Indonesia.
- Sutikno, M. S. (2019). *Metode & Model-Model Pembelajaran “Menjadikan Proses Pembelajaran Lebih Variatif, Aktif, Inovatif, Efektif dan Menyenangkan.”* Lombok Tengah : Holistica.
- Suweta, I. M. (2020). Model Pembelajaran Ekspository sebagai Upaya untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Kepariwisata. *Journal of Education Action Research*, 4(4), 467–472. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JEAR/index>
- Syahrani, A., Adrias, A., & Syam, S. S. (2025). *Keterampilan Berbicara Siswa Sebagai Faktor Penunjang Sikap Percaya Diri Siswa Kelas Rendah Sekolah Dasar*. 3(2).
- Syahril. (2020). Peran Model Pembelajaran Think Pair and Share (Tps) Berbantuan Media Card Short Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Pembelajaran Ips di Sekolah Dasar. *Jurnal Tarbiyah Al-Awlad*, X(2),. <https://doi.org/10.15548/alawlad.v10i2.2573>
- Usman, Herawaty, H., Ramli, N., & Setia Laksana, W. (2019). *Cooperative Learnings Dan Komunikasi Interpersonal*. Sulawesi Selatan : Dirah.
- Uzer, Y. (2021). Peningkatan Keterampilan Berbicara Melalui Penerapan Metode Show and Tell Siswa Sd Negeri 97 Palembang. *PERNIK : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1), 78–89.
- Wabdaron, D. Y., & Reba, Y. A. (2020). Peningkatan Keterampilan Berbicara Melalui Metode Pembelajaran Berbasis Masalah Siswa Sekolah Dasar Manokwari Papua Barat. *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*, 2(1), 27–36.
- Waddu, A., Liling, M., & Tandiera, R. P. (2025). Peran Keterampilan Berbicara dalam Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa. *Pedagogical Education and Review of Linguistics*, 3(1), 77–82. <https://doi.org/10.58230/pearl.v1i3.388>