

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai persepsi mahasiswa Program Studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI) Angkatan 2024 terhadap gaya kepemimpinan instruksional dosen dalam perkuliahan di UIN Imam Bonjol Padang, dapat disimpulkan bahwa secara keseluruhan persepsi mahasiswa berada pada kategori sangat baik berdasarkan persentase jumlah skor. Hasil tersebut menunjukkan bahwa mahasiswa memberikan penilaian yang sangat baik terhadap pelaksanaan gaya kepemimpinan instruksional dosen dalam proses perkuliahan. Dari keempat indikator yang diteliti, indikator mengelola program pembelajaran memperoleh persentase jumlah skor yang relatif paling tinggi, yaitu berada pada rentang 83,89% sampai 84,37%, sedangkan indikator memberikan umpan balik terhadap hasil belajar mahasiswa memperoleh persentase yang relatif paling rendah, yaitu berada pada rentang 81,88% sampai 82,73%. Meskipun terdapat perbedaan persentase antarindikator, seluruh indikator berada pada kategori sangat baik.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian tentang persepsi mahasiswa manajemen Pendidikan islam (MPI) terhadap gaya kepemimpinan instruksional dosen dalam perkuliahan di universitas islam negeri imam bonjol Padang, peneliti memberikan beberapa saran berikut ini:

1. Bagi Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI) Diharapkan dapat terus memperhatikan dan mempertahankan kualitas kompetensi kepemimpinan instruksional para dosen, terutama dalam memfasilitasi monitoring berkala terhadap jalannya perkuliahan serta mendorong pemerataan standar mutu pengajaran di lingkungan prodi MPI.
2. Bagi Dosen Objek Penelitian Diharapkan dapat mempertahankan pencapaian kinerja yang sudah berkategori baik dan terus berupaya meningkatkan aspek-aspek kepemimpinan instruksional secara konsisten, baik dalam hal ketepatan waktu pengawasan kelas maupun pengondisian kelas secara profesional.
3. Bagi Mahasiswa Diharapkan seluruh mahasiswa Manajemen Pendidikan Islam (MPI) dapat terus berperan aktif dalam memberikan respon, masukan, serta umpan balik yang konstruktif selama perkuliahan berlangsung, agar proses interaksi edukatif antara dosen dan mahasiswa dapat berjalan secara dua arah sesuai harapan bersama.
4. Mengacu pada hasil penelitian per dimensi gaya kepemimpinan instruksional, peneliti menyarankan:
 - a. Pada dimensi Menetapkan Tujuan Akademik yang Jelas Indikator I, agar dosen tetap mempertahankan konsistensi dalam memaparkan target kompetensi dan RPS di awal perkuliahan, terutama bagi dosen yang berada di batas bawah kategori agar kualitas penyampaian kontrak kuliah dapat setara dengan dosen lainnya.

- b. Pada dimensi Memantau Pelaksanaan Pembelajaran Indikator II, agar dosen senantiasa meningkatkan ketertiban pengawasan kehadiran kelas dan manajemen waktu perkuliahan, mengingat dimensi ini memerlukan perhatian khusus pada aspek kehadiran agar jalannya tatap muka di kelas MPI berjalan lebih optimal.
 - c. Pada dimensi Memberikan Umpan Balik terhadap Hasil Belajar Indikator III, agar dosen lebih intensif dalam memberikan evaluasi, koreksi tugas, serta masukan yang jelas terhadap hasil belajar mahasiswa, sehingga mahasiswa mendapatkan kepastian mengenai perkembangan akademis mereka secara berkala.
 - d. Pada dimensi Menciptakan Iklim Pembelajaran yang Kondusif Indikator IV, agar dosen mengoptimalkan keterampilan interpersonal dalam menghadirkan suasana kelas yang ramah, aman, dan interaktif, guna meminimalkan kejenuhan mahasiswa selama semester berjalan.
5. Bagi Peneliti Selanjutnya Diharapkan peneliti selanjutnya dapat melanjutkan penelitian ini dengan menggunakan metode yang lebih beragam (seperti pendekatan kualitatif atau *mixed methods*), menambahkan variabel-variabel baru yang relevan dengan mutu akademik, serta memperluas kelompok populasi dan sampel penelitian di tingkat fakultas, sehingga dapat menghasilkan temuan yang lebih komprehensif mengenai dinamika kepemimpinan instruksional dosen di perguruan tinggi.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, N. I. (2026). *Populasi Dan Sampel: Konsep Dan Prosedur Dalam Penelitian Pendidikan*. 4(2).
- Ariani, S. S. (2019). *Persepsi Mahasiswa Dalam Pengimplementasi Tri Daharma Perguruan Tinggi*. 3(1).
- Baiduri, Utomo, D. P., Holisin, I., Inganah, S., & Hidayati, W. S. (2025). *Monograf - Efisiensi Kognitif Dalam Pembelajaran Matematika: Integrasi Strategi Pengajaran, Persepsi Mahasiswa, Dan Teori Beban Kognitif Di Pendidikan Tinggi*. Umpress.
- Damanik, B. E., Eka Irawan, & Ika Okta Kirana. (2020). *Macam Variable Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar (Kompetensi, Fasilitas, Lingkungan Belajar)*. Penerbit Adab.
- Effendy, A. A., Heri Murtiyoko, Mahnun Mas'adi, Irfan Rizka Akbar, & Denok Sunarsi. (2023). *Persepsi Mahasiswa Terhadap Kemampuan Mendirikan Umkm Dan Efektivitas Promosi Online Di Kota Tangerang Selatan*. Cipta Media Nusantara.
- Fibriana, B. A., & Kristiyandaru, A. (2015). Persepsi Mahasiswa Terhadap Pelaksanaan Proses Belajar Mengajar Di Jurusan Pendidikan Olahraga Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Surabaya. *Jurnal Pendidikan Olahraga Dan Kesehatan*, 03(02).
- Gistituati, N. (2023). *Psikologi Manajemen Dan Kepemimpinan*. Pt. Rajagrafindo Persada - Rajawali Pers.
- Hapudin, M. S., & Praja, A. A. (2023). *Kepemimpinan Pendidikan: Konsep Dan Strategi Peningkatan Mutu Pendidikan*. Penerbit Andi.
- Huda, I. U. (2022). Persepsi Mahasiswa Terhadap Pemahaman Materi Mata Kuliah Melalui Proses Pembelajaran Daring Pada Mahasiswa Stie Pancasetia Banjarmasin. *Al-Kalam : Jurnal Komunikasi, Bisnis Dan Manajemen*, 9(2), 109.
- Kusumastuti, S. Y., Nurhayati, N., Faisal, A., Rahayu, D. H., & Hartini, H. (2024). *Metode Penelitian Kuantitatif: Panduan Lengkap Penulisan Untuk Karya Ilmiah Terbaik*. Pt. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Leon, F. M., Suryaputri, R. V., & Purnamaningrum, T. K. (2023). *Metode Penelitian Kuantitatif: Manajemen, Keuangan, Dan Akuntansi*. Penerbit Salemba.
- Lolowang, R. M. (2025). *Mengelola Pikiran, Membangun Prestasi: Psikologi Pendidikan Sebagai Alat Manajerial Untuk Kinerja Maksimal*. Cv. Selfietera Indonesia.

- Maizar, Sari, D. P., & Ferdila. (2025). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Penerbit Yapista.
- Mamuaya, N. C., Wahyudi, Nurhasan Syah, Zainal Arifin, Jefri Kurniawan, M.Si, A. H. S. P., S. P., S.Pd, I. G. P. S., M.M, H. S., S. M., M.Si, D. L. H., S. Pd, & Skm, A. S. (2025). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Azzia Karya Bersama.
- Muchtar, H. S. (2023). *Buku Filsafat Dan Manajemen Pendidikan “Suatu Praktik Baik Di Lembaga Pendidikan.”* Penerbit Widina.
- Mulyono, S. E., Rujiani, Sulistyowati, Y., & Pratama, G. S. (2026). *Supervisi Pendidikan Di Era Digital*. Cahya Ghani Recovery.
- Mushofa, M., Hermina, D., & Huda, N. (2024). Memahami Populasi Dan Sampel: Pilar Utama Dalam Penelitian Kuantitatif. *Jurnal Syntax Admiration*, 5(12), 5937–5948. <https://doi.org/10.46799/Jsa.V5i12.1992>
- Nugraha, H. M. S., Romdon, M. A., Yuliah, H. E., Fiyul, H. A. Y., Rahman, K. A., Muspawi, M., Hariyanto, T., Supriatna, R. D., Nurkhan, H., Herwan, Nurjariah, F., Nurpriatna, A., Sutisna, A., Riasah, E. S., & Saehudin. (2025). *Kepemimpinan Pendidikan*. Mega Press Nusantara.
- Ramadani, U. P., Muthmainnah, R., Nisa Ulhilma, Azzah Wazabirah, Rully Hidayatullah, & Harmonedi, H. (2025). Strategi Penentuan Populasi Dan Sampel Dalam Penelitian Pendidikan: Antara Validitas Dan Representativitas. *Jurnal Qosim Jurnal Pendidikan Sosial & Humaniora*, 3(2), 574–585. <https://doi.org/10.61104/Jq.V3i2.1021>
- Reken, F., Junita, A., Hallatu, Y. A., Rosmita, E., Welly, W., Hwihanus, H., Sya’ban, M. F., Radianto, A. J. V., Akbar, W. K., Yusnita, Y., Pinoa, H. K., & Sarie, F. (2024). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Cv. Gita Lentera.
- Ridwan. (2026). *Model Pembinaan Dan Supervisi Pendidikan: Strategi Sistematis Meningkatkan Kinerja Guru Dan Mutu Sekolah*. Goresan Pena.
- Rohidin & Saepudin. (2025). *Manajemen Mutu Pendidikan*. Greenbook Publisher.
- Rusdiana, & Jahari, J. (2021). *Kepeimpinan Pendidikan Islam*. Darul Hikam Bandung.
- Sagala, G. H. (2023). *Konsep Belajar Dan Pembelajaran: Suatu Ulasan Teoretis Dan Empiris*. Prenada Media.
- Salim, A., Mutmaimah, & Asma, A. (2024). *Metodologi Penelitian Pendidikan Komtemporer* (1st Ed.). Pt. Mafy Media Literasi Indonesia.
- Sari, R. N., Wihardjo, E., Andriani, N., Tebai, N., Sariwardani, A., Rosadi, T., Putri, D. A. A., Fadli, M., Supangat, S., & Ratnasari, T. (2025). *Manajemen Pendidikan*. Yayasan Tri Edukasi Ilmiah.

- Sigalingging, R. (2021). *Penerapan Pembelajaran Paradigma Baru Kepemimpinan Kepala Sekolah Sebagai Pemimpin Pembelajaran Di Sekolah Penggerak*. Tata Akbar.
- Sugeng, B. (2020). *Fundamental Metodologi Penelitian Penelitian Kuantitatif (Eksplanatif)*. Penerbit Deeplubish.
- Susanto, D. A., Darma, V. P., Misrahayu, Y., Triana, S. H., Kogoya, T., Wihastyanang, W. D., & Ockta, Y. (2026a). *Essential Soft Skills For Modern Educators (Fokus: Komunikasi, Kolaborasi, Dan Kepemimpinan Bagi Calon Guru)*. Cv. Edu Akademi.
- Susanto, D. A., Darma, V. P., Misrahayu, Y., Triana, S. H., Kogoya, T., Wihastyanang, W. D., & Ockta, Y. (2026b). *Essential Soft Skills For Modern Educators (Fokus: Komunikasi, Kolaborasi, Dan Kepemimpinan Bagi Calon Guru)*. Cv. Edu Akademi.
- Triyono, A. (2024). *Metode Penelitian Komunikasi Kuantitatif*. Cv. Bintang Semesta Media.



UIN IMAM BONJOL
PADANG