

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, dapat disimpulkan *pertama*, berdasarkan hasil penelitian, karakter siswa sebelum diterapkan pendekatan pembelajaran *deep learning* berbasis nilai Islam pada kelas III MIN 1 Solok menunjukkan kondisi awal yang relatif sama antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hal ini terlihat dari hasil *pre-test*, yaitu rata-rata karakter siswa pada kelas eksperimen sebesar 66,75, sedangkan pada kelas kontrol sebesar 66,25. Hasil tersebut menunjukkan bahwa sebelum diberikan perlakuan, karakter siswa pada kedua kelas belum menunjukkan perbedaan yang berarti.

Kedua, berdasarkan hasil penelitian, karakter siswa sesudah diterapkan pendekatan pembelajaran *deep learning* berbasis nilai Islam mengalami peningkatan. Hal ini terlihat dari hasil *post-test*, yaitu rata-rata karakter siswa pada kelas eksperimen sebesar 73,25, sedangkan pada kelas kontrol sebesar 70,21. Dengan demikian, karakter siswa pada kelas eksperimen setelah diterapkan pendekatan *deep learning* berbasis nilai Islam menunjukkan hasil yang lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol yang menggunakan pembelajaran *direct instruction*. Peningkatan karakter tersebut terlihat pada aspek kejujuran, tanggung jawab, rasa hormat, toleransi, dan disiplin yang dikembangkan melalui kegiatan pembelajaran yang bermakna, aktif, dan dikaitkan dengan nilai-nilai Islam.

Ketiga, berdasarkan hasil penelitian, terdapat pengaruh penerapan pendekatan pembelajaran *deep learning* berbasis nilai Islam dengan pembelajaran *direct instruction* pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila kelas III MIN 1 Solok. Hal ini ditunjukkan dari hasil analisis data yang menunjukkan bahwa rata-rata karakter siswa pada kelas eksperimen sebesar 73,25, lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol sebesar 70,21. Hasil uji hipotesis menggunakan *Independent Samples t-Test* juga menunjukkan nilai Sig. (2-tailed) sebesar $0,010 < 0,05$, serta nilai *t* hitung sebesar 2,674 lebih besar dari *t* tabel sebesar 2,012. Dengan demikian, H_0 ditolak dan H_a diterima, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari penerapan pendekatan *deep learning* berbasis nilai Islam terhadap karakter siswa pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila kelas III MIN 1 Solok.

Penerapan pendekatan *deep learning* berbasis nilai Islam menciptakan lingkungan pembelajaran yang bermakna, aktif, dan mendorong keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran. Pendekatan *deep learning* memberikan kesempatan kepada siswa untuk memahami materi secara lebih mendalam, menghubungkan materi Pendidikan Pancasila dengan pengalaman kehidupan sehari-hari, serta terlibat dalam kegiatan diskusi, kerja sama, dan refleksi. Sementara itu, pengintegrasian nilai-nilai Islam dalam pembelajaran memberikan penguatan terhadap pembentukan karakter siswa melalui penerapan nilai kejujuran, tanggung jawab, rasa hormat, toleransi, dan disiplin. Berbeda dengan pembelajaran *direct instruction* yang lebih berpusat pada guru, penerapan pendekatan *deep learning* berbasis nilai Islam memberikan

kesempatan yang lebih luas kepada siswa untuk berpartisipasi aktif, memahami makna pembelajaran, serta menerapkan nilai-nilai karakter dalam kehidupan sehari-hari.

Dengan demikian, pendekatan *deep learning* berbasis nilai Islam lebih baik dalam mengembangkan karakter siswa karena mendorong keterlibatan aktif, memberikan pengalaman belajar yang bermakna, serta mengintegrasikan nilai-nilai Islam dalam proses pembelajaran. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan pendekatan *deep learning* berbasis nilai Islam dapat membantu siswa memahami dan menerapkan nilai karakter seperti kejujuran, tanggung jawab, rasa hormat, toleransi, dan disiplin dalam kegiatan pembelajaran maupun kehidupan sehari-hari. Kesimpulan ini didukung oleh hasil analisis penelitian yang menunjukkan bahwa rata-rata karakter siswa pada kelas eksperimen sebesar 73,25, lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol sebesar 70,21. Selain itu, hasil uji *Independent Samples t-Test* memperoleh nilai Sig. (2-tailed) sebesar $0,010 < 0,05$, sehingga menunjukkan adanya pengaruh yang signifikan dari penerapan pendekatan *deep learning* berbasis nilai Islam terhadap karakter siswa pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila kelas III MIN 1 Solok.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang diperoleh, penulis memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Pendidik

Pendidik kelas III MIN 1 Solok sebaiknya dapat menerapkan pendekatan *deep learning* berbasis nilai Islam sebagai salah satu alternatif pendekatan pembelajaran untuk mendukung pengembangan karakter siswa pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila. Selain itu, pendidik diharapkan terus meningkatkan kemampuan dan kreativitas dalam mengembangkan pembelajaran yang bermakna, aktif, dan menyenangkan serta mengintegrasikan nilai-nilai Islam agar pembelajaran dapat mendukung perkembangan karakter siswa sesuai dengan kebutuhan dan perkembangan zaman.

2. Bagi Siswa

Siswa diharapkan dapat lebih aktif berpartisipasi dalam proses pembelajaran dengan pendekatan *deep learning* berbasis nilai Islam, baik melalui kegiatan diskusi, kerja sama, penyelesaian tugas, maupun kegiatan refleksi. Selain itu, siswa diharapkan dapat menerapkan nilai-nilai karakter yang diperoleh selama pembelajaran, seperti kejujuran, tanggung jawab, rasa hormat, toleransi, dan disiplin, dalam kegiatan pembelajaran maupun dalam kehidupan sehari-hari.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya disarankan untuk mengembangkan penelitian mengenai penerapan pendekatan *deep learning* berbasis nilai Islam pada jenjang kelas yang berbeda, materi Pendidikan Pancasila yang berbeda, serta melibatkan jumlah sampel yang lebih besar. Penelitian selanjutnya

juga dapat mengembangkan penerapan pendekatan *deep learning* dengan mengintegrasikan nilai-nilai Islam yang lebih beragam atau menggunakan media pembelajaran yang berbeda guna memperoleh hasil yang lebih komprehensif mengenai efektivitas pendekatan *deep learning* berbasis nilai Islam dalam mengembangkan karakter siswa.



DAFTAR PUSTAKA

- Agista, N. E., & Tirtoni, F. (2024). *Analisis Indikator Nilai Karakter Pancasila dalam Buku Pendidikan Pancasila Kelas IV pada Kurikulum Merdeka*. 6(2), 274–282.
- Agusdianita, N., Supriatna, I., & Yusnia, Y. (2023). Model Pembelajaran *Problem Based-Learning* (PBL) Berbasis Etnomatematika dalam Meningkatkan Hasil Belajar Mahasiswa. *Social, Humanities, and Educational Studies (SHES): Conference Series*, 6(3), 145–154. <https://doi.org/10.20961/shes.v6i3.82317>
- Ahmad, S., & Darnaningsih. (2025). Pendekatan Pembelajaran Berbasis *Deep Learning : Mindful Learning , Meaningful Learning , dan Joyful Learning*. *Manajemen Pendidikan Islam*, 2(1), 45–57.
- Akbar. (2024). *Character Education in Educational Learning Citizenship for Develop Character Student Elementary School*. *International Journal of Students Education*, 2(2), 133–137. <https://doi.org/10.62966/ijose.vi.750>
- Akib, E. (2022). *Penilaian Pembelajaran di Sekolah Dasar*. CV. Adamu Abima. Hal. 12-13
- Alfiyanti, D. Al., Yeni, E., Yanti, F., Fadhilah, & Rina, M. (2023). Pembelajaran Terpadu Model Sequenced di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, 9(2), 784–808.
- Amalia, S. N. (2025). Persepsi Mahasiswa PGSD terhadap Penerapan Pendekatan *Deep Learning* dalam Pembelajaran PPKn di Sekolah Dasar Pendahuluan. *DEIKTIS: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra*, 5(3), 2900–2908.
- Amin, & Semendap. (2022). *Model Pembelajaran Kontemporer*. Pusat penerbit LPPM. Hal. 156
- Anantasia, G. (2025). Metodologi Penelitian Quasi Eksperimen. *Jurnal Pendidikan Dan Keguruan*, 47–56.
- Andriani, E., Wulandari, I., & Nuraeni, C. (2025). *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran Pembentukan Perilaku Sosial Siswa Sekolah Dasar Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*. 6(1), 23–30.
- Anjarsari, L., Koniah, R., & Dkk. (2025). *Memetakan Pemikiran dan Praktik dalam Pendidikan Dasar: Tokoh, Tantangan, dan Keahlian*. PT Nasya Expanding Management. Hal. 43-44
- Anugrah, A., & Rahmat, R. (2024). Pendidikan Karakter dalam Perspektif Kurikulum Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn). *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)*, 4(1), 22–34. <https://doi.org/10.53299/jppi.v4i1.403>
- Armini, N. K. (2024). Evaluasi Metode Penilaian Perkembangan Siswa dan Pendidikan Karakter dalam Kurikulum Merdeka Pada Sekolah Dasar. *Metta :*

Jurnal Ilmu Multidisiplin, 4(1), 98–112.
<https://doi.org/10.37329/metta.v4i1.2990>

- Arwitaningsih, R. P., Dewi, B. F., Rhmawati, E. M., & Khuriyah. (2023). Konsep Dan Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Ranah Rumpun Mata Pelajaran Pendidikan Islam Di Sekolah Dasar Islam Terpadu Al Hadi Mojolaban Sukoharjo. *Modeling: Jurnal Program Studi PGMI*, 10(2), 450–468.
- Assingkily, M. S. (2019). *Studi Ilmu Pendidikan: Ditinjau dari Model, Pendekatan, Strategi, Kebijakan Pendidikan dan Studi Pemikiran Tokoh*. K-Media. Hal. 180
- Azmi, I. (2026). *Uji Validitas dan Reliabilitas*. ShalidSahre.
- Azzahra, N. T. (2025). Teori Konstruktivisme Dalam Dunia Pembelajaran. *Jurnal Ilmiah Research Student*, 2(2), 64–75.
- Badruzaman, D., & Dkk. (2024). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yayasan Tri Edukasi Ilmiah. Hal. 20-22
- Bararah, I. (2024). Pendidikan Karakter Untuk Membangun Generasi Unggul Di Era Modern. *Jurnal Ilmu Sosial Dan Ilmu Politik Malikussaleh (JSPM)*, 5(1), 214. <https://doi.org/10.29103/jspm.v5i1.16046>
- Buchori Muslim, A. (2020). *Character Education Curriculum in the Government of Indonesia Strengthening Character Education Program*. *JIEBAR : Journal of Islamic Education: Basic and Applied Research*, 1(2), 137–153. <https://doi.org/10.33853/jiebar.v1i1.101>
- Cholily, Y. M., & Dkk. (2025). *Aneka Metode Penelitian Pendidikan Di Sekolah*. Universitas Muhammadiyah Malang. Hal. 66-67
- Cholin, I. (2020). Problematika Pendidikan Karakter. *Problematika Pendidikan Karakter Dra. Ifham Choli, MM, MPd*, 1, 59.
- Darma, B. (2021). *Statistika Penelitian Menggunakan SPSS (Uji Validitas, Uji Reliabilitas, Regresi Linier Sederhana, Regresi Linier Berganda, Uji t, Uji F, R2)*. Guepedia. *Uji Reliabilitas, Regresi Lini*. Guepedia. Hal. 5-17
- Dorisno, Frasandy, R. N., Jannah, R., HB, Z., Marhamah, Rahmawati, D. N. U., & Amalia, A. P. (2024). Internalisasi Nilai-Nilai Sumbang Duo Baleh sebagai Penguatan Karakter Mahasiswa Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. *Mitra PGMI, Vol. 10 No*, 141–156.
- Dzulfiqar, A. S., & Miskiyah, A. Z. (2026). Analisis Literatur: Pendekatan Pembelajaran Deep Learning Dalam Pendidikan Agama Islam. *Jurnal: Pendidikan Agama Islam*, 05(01), 9–18.
- Ependi, N. H., Pratiwi, D., Ningsih, A. M., Kamilah, A., & Dkk. (2023). *Pendidikan Karakter*. PT. Sada Kurnia Pustaka. Hal. 151

- Fakhruddin, S. M. (2022). Hakikat Pendidik Dalam Pendidikan Islam. *Ilmuna: Jurnal Studi Pendidikan Agama Islam*, 4(1), 88–98. <https://doi.org/10.54437/ilmuna.v4i1.440>
- Fitriani, A., & Santiani. (2025). Analisa Literatur : Pendekatan Pembelajaran Deep Learning Dalam Pendidikan. *Jurnal Ilmiah Nusantara*, 2(3), 50–57.
- Hariyanto. (2021). Peranan Pendidikan Kewarganegaraan Terhadap Pembangunan Karakter Bangsa. *Learning: Jurnal Inovasi Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran*, 1(1), 95–100. <https://doi.org/10.51878/learning.v1i1.205>
- Hidayat, A., & Dkk. (2024). *Metodologi penelitian kuantitatif*. Ikapi. Hal. 46
- Hoeruman, M. R., Nginwanun, M., & Mahamid, L. (2025). Pendekatan Deep Learning dalam Pembelajaran PAI Berbasis. *Jurnal Pendidikan, Ilmu Sosial, Dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, 5(2), 516–523.
- Jusmawati, J., Baharuddin, I., Mahdi, M., & W, M. F. (2024). Pengembangan Pendidikan Karakter dan Profil Pelajar Pancasila Berwawasan Kearifan Lokal. *Jurnal Education and Development Institut Pendidikan Tapanuli Selatan*, 12(1), 1–7. <https://journal.ipts.ac.id/index.php/ED/article/view/5127%0Ahttps://journal.ipts.ac.id/index.php/ED/article/view/5127/3111>
- Khairi, A., Susilawati, E., Hamidah, Kusuma, J. W., & Dkk. (2023). *Konsep Dasar Teori Pendidikan Karakter*. Yayasan Cendikia Mulia Mandiri. Hal. 13
- Kharisma, N., Septiani, D. E., & Suryaningsih, F. (2025). Transformasi Pembelajaran Bermakna melalui Deep Learning: Kajian Literatur dalam Kerangka Kurikulum Merdeka. *Jurnal Sosial & Hukum*, 3(3).
- Lefudin. (2017). *Belajar Pembelajaran (Dilengkapi dengan Model Pembelajaran, Strategi Pembelajaran, Pendekatan Pembelajaran dan Metode Pembelajaran)*. CV. Budi Utama. Hal. 43
- Lestari, K. A., Julia, A., Putri, N. A., Darusalam, M. R., Caturiasari, J., & Wahyudin, D. (2024). Pentingnya Pendidikan Karakter Dalam Pembentukan Moral Anak Sekolah Dasar. *Jurnal Sinektik*, 6(2), 97–105. <https://doi.org/10.33061/js.v6i2.9085>
- Leter, M. S., Riswandi, & Herpratiwi. (2022). *Implementasi Kurikulum Integratif Pendidikan Nilai Chybck Dalam Pembelajaran*. PT Kanisius. Hal. 208
- Lubis, N. S. (2022). Pembentukan Akhlak Siswa di Madrasah: Kontribusi Lingkungan Sekolah, Kompetensi Guru, dan Mutu Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah*, 7(1), 137–156. [https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2022.vol7\(1\).8847](https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2022.vol7(1).8847)
- Ludiya, L. F. (2024). Pentingnya Membangun Kesadaran Lingkungan Melalui Pembelajaran PKN di Sekolah Dasar Guna Membentuk Karakter Peduli Lingkungan pada Siswa. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(3), 11.

<https://doi.org/10.47134/pgsd.v1i3.529>

- Lumbu, A., Prinatih, S. N. P., & dkk. (2025). *Pendidikan Karakter*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia. Hal. 16
- Mainnah, H. M., Lisdayanti, S., Yudha, R. K., & Bengkulu, U. M. (2024). Implementasi Penerapan Nilai-Nilai Pancasila Menggunakan Media Audio Visual Untuk Membentuk Karakter Siswa di SD Negeri 04 Kota Bengkulu. *Jurnal Ilmiah Kajian Multidisipliner*, 8(12), 232–237.
- Mansyur. (2025). *Pendidikan Menuju Era Society 5.0 Revolusi Digital Abad 21 Belajar Berpikir Kritis, Kreatif dan Inovatif Membentuk Karakter Siswa*. CV. Budi Utama. Hal. 88-87
- Maryati. (2024). Implementasi pendidikan karakter di sekolah dasar dalam pembentukan pribadi siswa. *Journal of Islamic Primary Education*, 5(2), 75–91.
- Maylia, E. C., Amelia, A. P., Suwarna, D. M., Muyassaroh, I., & Jenuri, J. (2024). Strategi Pembelajaran Inkuiri Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SD. *Jurnal Review Pendidikan Dasar : Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian*, 10(1), 32–41. <https://doi.org/10.26740/jrpd.v10n1.p32-41>
- Mea, F., Tinggi, S., Kristen, A., Bangsa, A., Guru, K., Guru, I., & Dinamis, K. (2024). Peningkatan Efektivitas Pembelajaran Melalui Kreativitas Dan Inovasi Guru Dalam Menciptakan Kelas yang Dinamis. 4(3), 252–275.
- Mujtahid, Assidiqi, A. H., Sadiyah, D., Islam, P. A., Islam, M. S., Islam, P. A., Islam, M. S., Islam, P. A., & Islam, M. S. (2025). Implementasi Pembelajaran Mendalam (Deep Learning) DI Sekolah Dasar Sebagai Penguatan. *Guru Sekolah Dasar Dan Usia Dini Ilmu Pendidikan*, 02(02).
- Muktafan. (2024). *Menyusun Puzzle Pendidikan Karakter KH. Ahmad Dahlan dan KH. Hasyim Asy'ari Implementasi Pendidikan Karakter*. CV. Adanu Abima. Hal. 22
- Nelwati, S., & Yiniendel, K. R. (2003). Penciptaan suasana religius di madrasah ibtidaiyah dalam membentuk karakter peserta didik. *Jurnal Jurnal Tarbiyah Al-Awlad*, 9(9), 9–18.
- Ni Ekawati. (2024). Filsafat Pendidikan Dalam Mewujudkan Karakter Pancasila: Refleksi Implementasi di Lingkungan Pendidikan Sekolah. *Widya Accarya*, 15(1), 1–7. <https://doi.org/10.46650/wa.15.1.1506.1-7>
- Noer, A., Hafidah, D., Syaifullah, A., Gunawan, Y., & Fitriyanto, B. Z. (2025). Rekonstruksi Konsep Pembelajaran Mendalam (Deep Learning) dalam Pendidikan Islam (Analisis Isi terhadap Integrasi Nilai-Nilai Pemikiran KH. Ahmad Dahlan , KH. Hasyim Asy ' ari , dan Ki Hajar. 12, 253–260.
- Nofvia, V. De, Raharjo, & Susaldi, N. (2024). *Metode & Model Pembelajaran Inovatif (Teori dan Penerapan Ragam Metode & Model Pembelajaran*

Inovatif Era Digital. PT. Sonpedia Publishing Indonesia. Hal. 96-100

- Noreza, J., Ania, P., Ezalia, N. T., & Luistari, D. (2022). Implementasi Pendidikan Kewarganegaraan Dikalangan Pelajar dengan Menanamkan Nilai-Nilai Pancasila. *IJOCE: Indonesia Journal of Civic Education*, 2(2), 77–85. <https://doi.org/10.31539/ijoce.v2i2.4073>
- Nurhayati, R. (2020). Pendidikan Anak Usia Dini Menurut Undang-Undang No 20 Tahun 2003 dan Sistem Pendidikan Islam. *Al-Afkar, Journal for Islamic Studies*, 3(2), 79–92.
- Nurhidaya, N., Lundeto, A., & Luma, M. (2021). Peran Guru Kelas dalam Pembentukan Karakter Siswa Kelas III di Madrasah Ibtidaiyah. *Journal of Elementary Educational Research*, 1(2), 56–67. <https://doi.org/10.30984/jeer.v1i2.68>
- Nuril, W., Fauzi, A., Suleman, O., Setiawati, Y., & Parid, M. (2023). *Integrasi Deep Learning dan Nilai Islam dalam Pendidikan Dasar : Analisis Literatur dan Tawaran Implementasi Kontekstual Berbasis Etika dan Teknologi*. 8(1), 14–23.
- Nurizka, R., & Lukitoaji, B. D. (2019). Upaya Meningkatkan Karakter Mahasiswa Melalui Kebijakan Pendidikan. *Jurnal Civic Hukum*, 4(2), 155. <https://doi.org/10.22219/jch.v4i2.8871>
- Prasetya, B., & Tobroni. (2021). *Metode Pendidikan Karakter Religius Paling Efektif di Sekolah*. Academia Publication. Hal. 48-50
- Prawiyogi, G. A., & Rosalina, A. (2025). *Deep Learning dalam pembelajaran sekolah dasar*. Indonesai Emas Grup. Hal. 6
- Priyanto, D. (2011). *Buku Saku Analisis Statistik Data SPSS*. PT. Buku Seru. Hal. 42-101
- Purba, J. P., & Tarigan, P. S. (2026). *Pendidikan Karakter*. PT aca Disini Media Internasional. Hal. 3-4
- Puspita, R. D. (2025). *Pembelajaran Literasi Baca Tulis*. Indonesai Emas Grup. Hal. 87-93
- Putri, W., & Kurniawan, M. A. (2024). Peran Guru dalam Membentuk Karakter Siswa (Studi Kasus di MI Al-Khoeriyah Bogor). *Jurnal Ilmu Multidisiplin*, 4(4), 1–14.
- Rahmadhani, R., & Bina, N. S. (2021). *Statistik Penelitian Pendidikan: Analisis Perhitungan Matematika dan Aplikasi SPSS*. Kencana. Hal. 1
- Rahman, M., Mashfiya, W., & Dkk. (2025). *Praktek Pembelajaran Deep Learning Di Sekolah Dasar*. Cipta Media Nusantara (CMN). Hal. 114-115
- Rukminingsih, & Dkk. (2020). *metode penelitian pendidikan (kuantitatif, kualitatif dan tindakan kelas)*. Erhaka Utama. Hal. 23-50

- Sa'odah, Afifah, A., & dkk. (2020). Teori belajar dan pembelajaran pkn di sekolah dasar. *Jurnal Edukasi Dan Sains*, 2, 313–324.
- Saputra, A. M. A., Tawil, R. M., & Dkk. (2023). *Pendidikan Karakter di Era Milenial*. PT. Sonpia Punlishing Indonesia. Hal. 12
- Saqjudin, Parisu, C. Z. L., & Saputra, E. E. (2025). Pembelajaran Mendalam dalam Pendidikan Pancasila : Arah Baru Pendidikan Bermutu untuk Semua di Sekolah Dasar. *Journal of Information System and Education Evolopment*, 3(4), 38–43.
- Sari, R. K., & Dkk. (2023). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Penerbit PT Sada Kurnia Pustaka. Hal. 1-4
- Saridin. (2024). *TOFEDU : The Future of Education Journal The Integration of Pancasila Values and the Values of Rahmatan lil- Alamin : A Perspective on the Merdeka Curriculum in Madrasah Ibtidaiyah*. 3(5), 2208–2228.
- Sayra, slamet A., Idrus, M., & Dkk. (2026). *Konsep dan Nilai Karakter dalam Bai'at santri di pesantern*. Alinea Indonesia. Hal. 2
- Sera, F. A., & Shidqi, R. (2025). Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Berbasis Deep Learning: Sebuah Tinjauan Literatur. *Ulumuddin: Journal of Islamic Studies*, 1(2), 134–148.
- Sitinjak, I. Y., Gultom, S., Saragih, K. W., & Ukur, J. (2024). Kepemimpinan Sekolah Penentu Karakter Peserta Didik Peran Guru Dalam Membentuk Karakter Siswa Melalui Pembelajaran Ppkn Di Sekolah Dasar Untuk Menghadapi Tantangan Society 5.0. *Jurnal Pendidikan: Kajian Dan Implementasi*, 6(1), 89–109. <https://journalpedia.com/1/index.php/jpki>
- Sugiyono. (2020). *metode penelitian kuantitatif, kuantitatif R&D*. Alfabeta. Hal. 1-97
- Sugiyono. (2023). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabeta. Hal. 1-97
- Wahab, G., & Rosnawati. (2021). *Modul Teori Belajar*. CV. Adanu Abimata.
- Wahono, J., Kusumawati, I., & Bowo, A. N. A. (2021). Developing Pancasila and Citizenship Education Learning Model Based on Character Education Through Comprehensive Approach. *International Journal of Educational Management and Innovation*, 2(2), 228. <https://doi.org/10.12928/ijemi.v2i2.3239>
- Wahyuni, N. I. (2025). Pancasila dalam Ekspresi Siswa : Aktualisasi Nilai dengan Pendekatan Pembelajaran Deep Learning di Sekolah Alam Kendal. *Jurnal Ilmiah Pendidik Indonesia*, 4(2), 170–180.
- Winandar, M. L., & Dewi, D. A. (2021). Peran Mata Pelajaran PKN Dalam Membangun Karakter Anak Sekolah Dasar Pada Kehidupan Sosial. *Journal on Education*, 3(3), 263–269. <https://doi.org/10.31004/joe.v3i3.367>

- Zainur, S., Marlina, D., Irfanda, H., Islam, P. A., & Barat, S. (2026). *Deep Learning Pembelajaran Mendalam di Lembaga Pendidikan Islam : Literatur Review*. 05(01), 3–12.
- Zulmiyetri, Nurhastuti, & Dkk. (2019). *Penulisan Karya Ilmiah*. Kencana.
- Zulyadani, & Kasiano. (2025). *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Budaya Berorientasi Masa Depan*. CV. Sarnu Untung. Hal 18