

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai pengaruh pendekatan *Culturally Responsive Teaching* (CRT) terhadap literasi numerasi peserta didik kelas V SDN 06 Pasar Taratak, dapat disimpulkan bahwa kemampuan literasi numerasi peserta didik yang belajar menggunakan pendekatan CRT lebih tinggi dari kemampuan literasi numerasi peserta didik yang belajar menggunakan pendekatan saintifik di kelas V SDN 06 Pasar Taratak.

Hal tersebut dibuktikan melalui hasil uji Independent Sample t-Test dan nilai t hitung sebesar $2,101 > t$ tabel sebesar 1,684. Dengan demikian, H_0 ditolak dan H_a diterima. Peningkatan kemampuan literasi numerasi peserta didik terjadi karena pendekatan *Culturally Responsive Teaching* (CRT) mampu mengaitkan materi pembelajaran dengan pengalaman dan budaya yang dekat dengan kehidupan peserta didik. Melalui pembelajaran yang kontekstual dan bermakna, peserta didik menjadi lebih mudah memahami konsep matematika, menganalisis informasi, serta menafsirkan hasil untuk mengambil keputusan. Oleh karena itu, pendekatan *Culturally Responsive Teaching* (CRT) dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif pendekatan pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan kemampuan literasi numerasi peserta didik sekolah dasar.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan di SDN 06 Pasar Taratak, penulis memberikan saran sebagai berikut:

1. Guru

Guru diharapkan dapat menerapkan pendekatan *Culturally Responsive Teaching* (CRT) sebagai salah satu alternatif dalam proses pembelajaran, khususnya pada pembelajaran matematika. Pendekatan ini dapat membantu peserta didik memahami materi secara lebih kontekstual, meningkatkan keterlibatan aktif dalam pembelajaran, serta mengembangkan kemampuan literasi numerasi melalui pemanfaatan budaya lokal yang dekat dengan kehidupan peserta didik.

2. Kepala Sekolah

Kepala sekolah diharapkan dapat memberikan dukungan kepada guru dalam menerapkan pendekatan pembelajaran yang inovatif, salah satunya pendekatan *Culturally Responsive Teaching* (CRT). Dukungan tersebut dapat berupa penyediaan sarana dan sumber belajar yang memadai, serta pelaksanaan pelatihan atau kegiatan pengembangan profesional yang berkaitan dengan pembelajaran berbasis budaya lokal guna meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah.

3. Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan penelitian ini dengan cakupan yang lebih luas, baik dari segi materi pembelajaran, jumlah sampel, maupun jenjang pendidikan yang berbeda.

Selain itu, penelitian dapat dilakukan dalam jangka waktu yang lebih panjang dan menggunakan variabel lain yang berkaitan dengan pendekatan *Culturally Responsive Teaching* (CRT) sehingga diperoleh hasil penelitian yang lebih komprehensif dan dapat dijadikan rujukan bagi penelitian selanjutnya.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, K., Jannah, M., Aiman, U., Hasda, S., Fadilla, Z., Taqwin, N., Masita, Ardiawan, K. N., & Sari, M. E. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif* (N. Saputra (Ed.)). Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Amin, N. F., Garancang, S., & Abunawas, K. (2023). Konsep Umum Populasi Dan Sampel Dalam Penelitian Nur. *Jurnal Pilar: Jurnal Kajian Islam Kontemporer*, 14(1), 15–31.
- Anastasha, D. A., & Hardi, E. (2022). *Kemampuan Literasi Numerasi Peserta didik Sekolah Dasar Dalam Memecahkan Soal Cerita Ditinjau Dari Kemampuan Matematika*. September, 133–140.
- Anderha, R. R., Maskar, S., & Indonesia, U. T. (2021). *Pengaruh Kemampuan Numerasi Dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Terhadap Prestasi Belajar Mahapeserta didik Pendidikan Matematika*. 2(1), 1–10.
- Apriani, D. (2016). *Pengaruh Pembelajaran Problem Based Learning terhadap Kemampuan Koneksi Matematis Peserta didik*. 15–24.
- Aryani, I., Nadia, R., Susanti, M., Musriandi, R., Irfa, A., Anzora, & Suryani. (2022). *Peningkatan Literasi Numerasi Peserta didik Sekolah Dasar*. Jurnal Abdimas Unaya, 3(2), 37–41.
- Asmaliyah, F., Made, N., Keriyan, I., & Nugroho, S. (2025). *Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Peserta Didik Melalui Penerapan Model Problem Based Learning Dengan Pendekatan Culturally Responsive Teaching Dalam Pembelajaran Matematika*. 10.
- Budiastuti, D. (2018). *Validitas Dan Realibilitas Aliditas Penelitian*. Mitra Wacana Media.
- Dewi, R., Pristiwanti, D., Badriah, B., & Hidayat, S. (2022). *Pengertian Pendidikan*. Jurnal Pendidikan Dan Konseling (Jpdk), 4(6).
- Ekowati, D., & Suwandayani, B. I. (2018). *Literasi Numerasi Untuk Sekolah Dasar*. Anggota Ikapi.
- Ekowati, D. W., & Suwandayani, B. I. (2018). *Literasi Numerasi Untuk Sekolah Dasar*. Anggota Ikapi.
- Eliya. (2024). *Implementasi Cultural Responsive Teaching (Crt) Dalam Pembelajaran Ips Untuk Meningkatkan Minat Belajar Peserta didik Kelas Vi Sdn 027 Samarinda Ulu*. 2023, 69–76.

- Enjelina, R. F., Damayanti, R., & Dwiyanto, M. (2024). *Penggunaan Pendekatan Culturally Responsive Teaching (Crt) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Peserta didik Kelas V Sd*. 1(1), 39–51.
- Farhana, S., Aam Amaliyah, Agustini Safitri, & Rika Anggraeni. (2022). *Analisis Persiapan Guru Dalam Pembelajaran Media Manipulatif Matematika Di Sekolah Dasar*. Educenter : Jurnal Ilmiah Pendidikan, 1(5), 507–511. <https://doi.org/10.55904/educenter.v1i5.171>
- Fauzi, A., Rahmatih, A. N., Guru, P., Dasar, S., & Mataram, U. (2024). *Integrasi Nilai Budaya Lokal Dalam Pembelajaran : Review Literatur Tentang Culturally Responsive Teaching (Crt)*. 8116.
- Febriana, E., Rohana, & N.A.D, N. (2025). *Pengaruh Pendekatan Culturally Responsive Teaching terhadap Kemampuan Literasi multikultural Peserta didik Sd*. 10.
- Feky Reken, D. (2023). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Anggota Ikapi.
- Haiyu, S. N., Putri, E., & Ridwan, M. (2025). *Peningkatan Kemampuan Numerasi Peserta didik Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Dengan Pendekatan Crt Di Kelas V Sdn 064034 Medan*. 9, 14161–14168.
- Hakim, L. N. (2022). *Model Pembelajaran Problem-Based Learning (Pbl) Dalam Pelajaran Matematika Di Sekolah Dasar*. 5(5), 1311–1316.
- Hasanah, U. (2024). *Penerapan Pendekatan Matematika Realistik Untuk Meningkatkan Kemampuan Numerasi Dalam Kurikulum Merdeka*. 2(1), 81–92.
- Hayati, M., & Jannah, M. (2024). *Pentingnya Kemampuan Literasi Matematika Dalam Pembelajaran Matematika*. 4, 40–54.
- Herman, T., Akbar, A., Alman, Farokhah, L., & Febriani, R. (2023). *Kecakapan Abad 21 : Literasi Matematis, Berpikir Matematis Dan Berpikir Komputasi*. Indonesia Emas Group.
- Husna, F. Atifatul. (2023). *Peningkatan Kemampuan Literasi Numerasi Dan Literasi Digital*. Uwais Inspirasi Indonesia.
- Jama'ah, Suastika, I. N., & Sanjaya, D. B. (2025). *Pengembangan Sumber Belajar Berbasis Budaya Lokal : Membangun Identitas Dan Kearifan Lokal Nggahi Rawi Pahu*. 5, 1457–1465.
- Juliaans, M., & Tomasouw, J. (2024). *Pendekatan Pembelajaran Culture Responsive Teaching (Crt) Pada Mahapeserta didik Program Studi Pendidikan Bahasa Jerman*. 4(1), 1–9.

- Junaidisulastra, Nyoman, I., Balisa, & Ayu, N. (2025). *Implementasi Model Problem Based Learning (Pbl) Pendekatan Culturally*. 6(1).
- Khoisnanda, Q., Dayamani, A. T., Artharina, F. P., & Puji, L. (2025). *Seminar Nasional Pendidikan Profesi Guru Peningkatan Kemampuan Literasi Numerasi Melalui Model Pbl Dengan Pendekatan Crt Pada Peserta didik Kelas Iii Sd Supriyadi 02 Semarang*. 1–8.
- Kurniawan, H. (2021). *Pengantar Praktis Penyusunan Instrumen Penelitian*. Cv Budi Utama.
- Kurniawan, Y. (2019). *Inovasi Pembelajaran Model Dan Metode Pembelajaran Bagi Guru*. Cv Oase Group.
- Lestari, E. T. (2020). *Pendekatan Saintifik Di Sekolah Dasar*. Anggota Ikapi.
- Limbong, S. S. P. (2024). *Model Problem Based Learning (Pbl) Terhadap Hasil Belajar Pembelajaran Tematik Sekolah Dasar*. Guepedia.
- Marfuah, J., Halifah, N., Asman, Yunidar, & Golontalo, D. (2024). *Sastra Sebagai Sarana Pembelajaran Bahasa Indonesia: Studi Kasus Dan Strategi Pengajaran*. Cv Intelektual Manifes Muda.
- Masfiastutik, S., Roosyanti, A., & Susanti, R. (2024). *Jser 1,2 3*. 3(2).
- Muharto. (2016). *Metode Penelitian Sistem Informasi*. Deepublish.
- Mulyani, E. A., Fauza, N., Putra, Z. H., Novianti, R., Gusmida, R., & Barokah, S. (2024). *Persepsi Guru Dalam Pemberdayaan Pelestarian Warisan Budaya Lokal Sebagai Media Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. 4(6), 290–297.
- Munandar, A. R. B. S. A., & Yumriani, A. F. Y. K. (2022). *Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan Dan Unsur-Unsur Pendidikan*. *Al Urwatul Wutsqa*, 2(1), 1–8.
- Nazmihaolah, H., Hidayat, E., & Natalliasari, I. (2025). *Pengaruh Pendekatan Culturally Responsive Teaching Terhadap Literasi Matematis Pada Materi Aritmetika Sosial*. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 8 (2).
- Nisa, A. F., Hasanah, D., & Praheto, B. E. (2025). *Inovasi Pembelajaran Ipa Sekolah Dasar Berbasis Deep Learning Terintegrasi Ajaran Taman Peserta didik*. Kencana.
- Nugroho, P. S. S. R. A., & Febrianti, R. (2025). *Implementasi Model Problem Based Learning (Pbl) Dengan Pendekatan Culturally Responsive Teaching Untuk Meningkatkan Numerasi Peserta didik Kelas V*. 8(3), 2285–2291.

- Nurhidayah, N., & Rudyanto, E. H. (2025). *Pendekatan Crt: Inovasi Pembelajaran Matematika Untuk Meningkatkan kemampuan kognitif peserta didik kelas 3 sekolah dasar Materi Pecahan*. 3(4).
- Prabawati, M. N., & Siliwangi, U. (2025). *Implementasi Modul Ajar Dengan Pendekatan Culturally Responsive Teaching Dan Model Problem-Based Learning Implementation Of Teaching Modules With A Culturally Responsive Teaching Approach And Problem-Based Learning Model*. 66–75.
- Pratiwi, G., & Lubis, T. (2021). *Pengaruh Kualitas Produk Dan Harga Terhadap Kepuasan Pelanggan Ud Adli Di Desa Sukajadi Kecamatan Perbaungan*. *Bisnis Mahapeserta didik*, 127.
- Putri, S. R. (2025). *Penerapan Pendekatan Crt (Culturally Responsive Teaching) Menggunakan Media Interaktif Aplikasi “Nuradaya” Untuk Meningkatkan Literasi Numerasi Peserta didik*.
- Rahmawati, F. P. (2022). *Implementasi Inovasi Budaya Literasi Numerasi Macatung Di Sekolah Dasar*. 6(4), 6248–6256.
- Rahayu, S., & Nofriansyah. (2024). *Model-model pembelajaran abad 21*. Medan: PT Media Pustaka Indo.
- Rini, A., & Mulyani, M. (2022). *Menyusun Teks Diskusi Dengan Model Pembelajaran Pedagogik Genre Dan Compile Answer Berbasis Kearifan Lokal*. Yayasan Lembaga Gumun Indonesia (Ylgi).
- Rohim, D. C. (2021). *Konsep Asesmen Kompetensi Minimum Meningkatkan Kemampuan Literasi Numerasi Sekolah Dasar Untuk Peserta didik*. 54–62. <https://doi.org/10.23917/Varidika.V33i1.14993>
- Rohmat. (2024). *Pendidikan Multikultural Dalam Tafsir Al - Misbah*. Pt. Harmoni Anak Negeri.
- Safirah, A. D., Ningsih, Y. F., Masyhud, M. S., Utama, F. S., Surabaya, U. N., & Jember, U. (2024). *Model Problem Based Learning Dengan Pendekatan Culturally Responsive Teaching Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Peserta didik Sd*. 10(2).
- Setyawan, D. A. (2020). *Petunjuk Praktikum Uji Normalitas & Uji Homogenitas Data Dengan Spss*. In *Tahta Media Group*. Penerbit Tahta Media.
- Sidiq, F., Ayudia, I., & Sarjani, T. M. (2023). *Optimalisasi Gerakan Literasi Sekolah Melalui Desain Kelas Literasi Numerasi Di Sekolah Dasar Kota Langsa*. 3(3), 69–75.

- Simalango, N., Maryanti, I., & Lubis, Z. H. (2025). *Penerapan Pendekatan Culturally Responsive Teaching (Crt) Melalui Media Pop Up Book Berbasis Budaya Sumatera untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta didik Kelas Ii Sdpada Materi Kebhinnekaan*. 11.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan*. Cv.Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2024). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D (3rd Ed)*. Alfabeta.
- Suherman, A. (2023). *Implementasi Kurikulum Merdeka*. Indonesia Emas Group.
- Sumarni, M. L., Jewarut, S., Melati, F. V., Informasi, T., & Bhuana, I. S. (2020). *Integrasi Nilai Budaya Lokal Pada Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. 5(3), 2993–2998.
- Syahrizal, H., & Jailani, M. S. (2023). *Jenis-Jenis Penelitian Dalam Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif*. 1, 13–23.
- Triyanto, Handayani, D., & Pramudya. (2021). *Penguatan Profil Pancasila Melalui Pendekatan Culturally Responsive Teaching*. Jejak Pustaka.
- Ulya, Fitrotul, R., Wakhyudin, & Husni. (2025). *Efektivitas Model Pembelajaran Project Based Learning (Pjbl) Dengan Pendekatan Culturally Responsive Teaching (Crt) Terhadap Kemampuan Numerasi Pada Materi Bangun Datar Kelas Iv Sdn 1 Ngambakrejo Grobogan*. 5, 818–831.
- Utami, Y. (2025). *Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Rendahnya Pemahaman Konsep Matematika Pada Peserta didik Sd*. 06(01), 17–21.
- Windiyan, T., Setiawan, B., Sofyan, D., & Iasha, V. (2025). *Kurikulum Crt Berbasis Esd: Teori Dan Implementasinya Di Sekolah Dasar*. Anggota Ikapi.
- Wuli, O. (2022). *Engukur Kemampuan Numerasi Peserta didik Kelasv Sekolah Dasar Dengan Media Statflash*. *Jurnal Inovasi Pendidikan Matematika*, (5)1, 100–108.
- Yermiandhoko, Y., Subrata, H., & Primaniarta, M. G. (2023). *Identifikasi Kebutuhan Literasi Numerasi Di Sekolah Dasar*. 6, 5232–5237.