

**PENGARUH PENDEKATAN *CULTURALLY RESPONSIVE TEACHING*
(CRT) TERHADAP LITERASI NUMERASI PESERTA DIDIK
KELAS V DI SDN 06 PASAR TARATAK
PESISIR SELATAN**

SKRIPSI

*Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Sebagai Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*



**UIN IMAM BONJOL
PADANG**

Oleh:

PELA PRATAMA PUTRI

NIM. 2214070168

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
IMAM BONJOL PADANG
2026 M/1448 H**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Pela Pratama Putri

NIM : 2214070168

Tempat/Tanggal Lahir : Koto Taratak / 01 September 2003

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul **“Pengaruh Pendekatan *Culturally Responsive Teaching* (CRT) Terhadap Literasi Numerasi Peserta Didik Kelas V Di SDN 06 Pasar Taratak Pesisir Selatan”** benar-benar hasil karya saya, kecuali arahan dari tim pembimbing dan yang dicantumkan sumbernya. Apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan dan kesalahan, hal tersebut sepenuhnya menjadi tanggung jawab sendiri.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya untuk dipergunakan seperlunya.

Padang, 31 Agustus 2026

Saya yang menyatakan,



Pela Pratama Putri
NIM. 2214070168

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “**Pengaruh Pendekatan *Culturally Responsive Teaching* (CRT) Terhadap Literasi Numerasi Peserta Didik Kelas V SDN 06 Pasar Taratak Pesisir Selatan**”, yang di susun oleh Pela Pratama Putri, NIM. 2214070168, telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke sidang munaqasyah.

Demikian persetujuan ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Padang, 31 Agustus 2026

Mengetahui,

Pembimbing I

Pembimbing II


Dr. Rozi Fitriza, M. Pd.
NIP. 198107282008012017


Resva Ingriza, M. Pd
NIP199006282023212043

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi dengan judul “Pengaruh Pendekatan Culturally Responsif Teaching Terhadap Literasi Numerasi Peserta Didik Kelas V di SDN 06 Pasar Taratak Pesisir Selatan” yang disusun oleh Pela Pratama Putri NIM 2214070168 telah diuji dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang. Pada hari Kamis 17 September 2026 dan dinyatakan telah diterima sebagai salah satu syarat dalam mencapai gelar Sarjana Program Strata Satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Padang, 18 September 2026

Tim Penguji

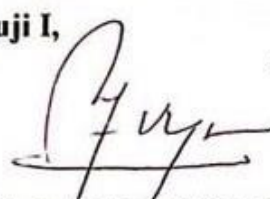
Ketua

Sekretaris


Dr. Rozi Fitriza, M. Pd
NIP. 19810728200801217


Resva Ingriza, M. Pd
NIP. 199006282023212043

Anggota

Penguji I,

Dr. Rivdya Eliza, S.Si, M.Pd
NIP. 197808072003122003

Penguji II,

Dewi Juita, M. Pd
NIP.199009242018012001

Penguji III

Penguji IV


Dr. Rozi Fitriza, M. Pd
NIP. 19810728200801217


Resva Ingriza, M. Pd
NIP. 199006282023212043

Mengesahkan
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang



ASBTRAK

Pela Pratama Putri **Pengaruh Pendekatan *Culturally Responsive Teaching* (CRT) terhadap Kemampuan Literasi Numerasi Peserta Didik Kelas V SDN 06 Pasar Taratak Pesisir Selatan**
NIM. 2214070168

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan literasi numerasi peserta didik kelas V SDN 06 Pasar Taratak. Salah satu upaya yang dilakukan untuk mengatasi permasalahan tersebut yaitu dengan menerapkan pendekatan *Culturally Responsive Teaching* (CRT). Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan literasi numerasi peserta didik yang belajar menggunakan pendekatan CRT dan kemampuan literasi numerasi peserta didik yang belajar dengan pendekatan saintifik di kelas V SDN 06 Pasar Taratak.

Jenis penelitian ini adalah *quasi experiment* dengan *posttest-only control group design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas V SDN 06 Pasar Taratak tahun ajaran 2025/2026 yang berjumlah 41 peserta didik. Selanjutnya, pemilihan sampel dilakukan dengan teknik *total sampling*. Kelas eksperimen diberikan pembelajaran menggunakan pendekatan *Culturally Responsive Teaching* (CRT), sedangkan kelas kontrol diberikan pembelajaran menggunakan pendekatan saintifik. Instrumen yang digunakan adalah tes kemampuan literasi numerasi berupa 10 soal essay. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji normalitas, uji homogenitas, dan uji *independent samples t-test*.

Berdasarkan hasil uji hipotesis menggunakan *independent samples t-test*, diperoleh nilai $t \text{ hitung} = 2,101 > t \text{ tabel} = 1,684$, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian, terdapat pengaruh yang signifikan antara kemampuan literasi numerasi peserta didik yang diajar menggunakan pendekatan *Culturally Responsive Teaching* (CRT) dan pendekatan saintifik peserta didik kelas V SDN 06 Pasar Taratak.

Kata Kunci: Pendekatan *Culturally Responsive Teaching* (CRT), Pendekatan Saintifik, Literasi Numerasi Matematika

ASBTRACT

Pela Pratama Putri
NIM. 2214070168

The Effect of a Local Culture-Based Culturally Responsive Teaching (CRT) on the Numeracy Literacy Skills of Fifth-Grade Students at SDN 06 Pasar Taratak Pesisir Selatan

This study was motivated by the low numeracy literacy skills of fifth-grade students at SDN 06 Pasar Taratak. One measure taken to address this issue was the implementation of the Culturally Responsive Teaching (CRT) approach. The study aimed to assess the numeracy literacy skills of students taught using the CRT approach compared to those taught using the scientific approach among fifth-grade students at SDN 06 Pasar Taratak.

This research employed a quasi-experimental design, specifically a posttest-only control group design. The population consisted of all 41 fifth-grade students at SDN 06 Pasar Taratak during the 2025/2026 academic year, and the sample was selected using the total sampling technique. The experimental class received instruction based on the Culturally Responsive Teaching (CRT) approach, while the control class received instruction based on the scientific approach. A numeracy literacy test comprising 10 essay questions served as the research instrument. Data analysis techniques included tests for normality, homogeneity, and an independent samples t-test.

Based on the hypothesis testing results using the independent samples t-test, the calculated t-value was 2.101, which exceeded the t-table value of 1.684; consequently, the null hypothesis (H_0) was rejected and the alternative hypothesis (H_a) was accepted. Thus, there is a significant difference in numeracy literacy skills between fifth-grade students at SDN 06 Pasar Taratak taught using the Culturally Responsive Teaching (CRT) approach and those taught using the scientific approach.

Keywords: Culturally Responsive Teaching (CRT) Approach, Scientific Approach, Local Culture, Mathematical Numeracy Literacy

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji dan syukur kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat serta karunia – Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Pengaruh Pendekatan *Culturally Responsive Teaching* (CRT) Terhadap Literasi Numerasi Peserta Didik Kelas V Di SDN 06 Pasar Taratak Pesisir Selatan”** Tujuan penulisan skripsi ini adalah sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Sastra Satu (S-1) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri (UIN) Imam Bonjol Padang. Shalawat beriringan salam semoga selalu disampaikan kepada R wasiatkan untuk senantiasa berpegang teguh kepada dua pedoman yang ditinggalkan untuk umatnya, yaitu Alquran dan Sunnah Rasullulah SAW.

Setiap perjuangan dalam menyelesaikan skripsi ini tidak lepas dari nasihat dan dukungan berbagai pihak. Untuk itu dengan penuh kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ibu Dr. Rozi Fitriza, M.Pd selaku Penasehat Akademik (PA) sekaligus Pembimbing I dan ibu Resva Ingriza, M. Pd, selaku Pembimbing II.
2. Ibu Raudhatul Jannah, M.Si selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dan penguji yang memberi arahan dan bapak Dorisno, M.Pd selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
3. Bapak Prof. Dr. Yasmadi, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang.

4. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis, beserta karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan kemudahan dalam administrasi kemahasiswaan.
5. Bapak dan Ibu Majelis Guru dan Peserta Didik kelas VSDN 06 Pasar Taratak.
6. Semua pihak yang membantu dalam menyelesaikan skripsi ini tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Teristimewa ucapan terimakasih penulis kepada orang tua, cinta pertamanya penulis Ayahanda Ikhrar Dinata dan Ibunda tercinta Delta Marta Sari, Terimakasih yang sangat mendalam karena telah mendidik penulis dengan penuh kesabaran, terimakasih atas segala pengorbanan, cinta serta do'a yang tiada henti diberikan kepada penulis untuk kemudahan serta kelancaran segala urusan penulis terutama dalam menyelesaikan perkuliahan. Beribu cinta dan kasih sayang penulis sampaikan kepada kedua orang tua penulis yang rela melakukan apapun agar anaknya mendapatkan pendidikan dan kehidupan yang bagus.

Terkhusus kepada saudara penulis Pandu Dinata dan Saudari Pahira Nadita selaku adik kandung penulis, terimakasih sudah membantu mendoakan penulis sampai detik ini, terimakasih juga sudah menjadi alasan penulis untuk terus semangat dalam menyelesaikan proses perkuliahan dan penulisan skripsi ini. Serta keluarga besar yang senantiasa mendoakan penulis, memberikan motivasi, dukungan dan semangat kepada penulis sehingga dapat mengantarkan penulis hingga langkah keberhasilan ini.

Selanjutnya terimakasih banyak kepada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah E khususnya angkatan 2022 yang telah berjuang bersama sama menyelesaikan perkuliahan dan, serta semua pihak yang tidak disebutkan namanya satu persatu yang sudah ikhlas membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Terakhir, penulis ingin menyampaikan rasa berterimakasih yang mendalam kepada diri sendiri, Pela Pratama Putri. Terimakasih telah bertahan sejauh ini, telah berusaha untuk dapat menyakinkan diri ini mampu menyelesaikan proses perkuliahan sampai selesai dengan semangat.

Demikian ucapan terimakasih ini penulis sampaikan, semoga segala bantuan yang diberikan menjadi amal ibadah di sisi ALLAH SWT. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat kepada semua pihak dan khususnya pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Padang, 31 Agustus 2026



Pela Pratama Putri
NIM.2214070168

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
ASBTRAK	iii
ASBTRACT	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah	10
C. Batasan Masalah	11
D. Rumusan Masalah	11
E. Tujuan Masalah	11
F. Manfaat Penelitian.....	12
G. Defenisi Operasional	13
BAB II KAJIAN TEORI.....	16
A. Landasan Teori	16
1. Literasi Numerasi	16
2. Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	21
3. Pendekatan <i>Culturally Responsive Teaching</i> (CRT)	26
4. Pendekatan Saintifik.....	41
5. Budaya Lokal dalam Pembelajaran	46
B. Kerangka Berpikir	50
C. Penelitian yang Relevan	52
D. Hipotesis Penelitian	62
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	63
A. Jenis Penelitian	63

B. Tempat dan Waktu Penelitian	64
C. Populasi dan Sampel.....	64
D. Variabel Penelitian.....	65
E. Teknik Pengumpulan Data	65
F. Instrumen Penelitian	66
G. Prosedur Penelitian	73
H. Teknik Analisis Data.....	77
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	82
A. Deskripsi Data	82
B. Analisis Data	93
C. Pembahasan Penelitian	96
D. Keterbatasan Penelitian	98
BAB V PENUTUP	101
A. Kesimpulan.....	101
B. Saran	102
DAFTAR PUSTAKA.....	104
LAMPIRAN.....	109
BIODATA PENULIS	

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Soal Ujian Akhir Semester Ganjil.....	4
Gambar 1.2 Lembar Jawaban Peserta Didik.....	4
Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....	52
Gambar 4.1 Perbandingan Rata – Rata Literasi Numerasi	92

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Persentase Jumlah Peserta Didik Yang Tuntas Dan Tidak Tuntas Pada Sumatif Akhir Semester Ganjil Kelas V SDN 06 Pasar Taratak.....	5
Tabel 3.1	Desain Penelitian <i>Posttest Only Control Group</i>	63
Tabel 3.2	Jumlah peserta didik kelas V SDN 06 Pasar Taratak	64
Tabel 3.3	Kisi-kisi Tes.....	66
Tabel 3.4	Hasil Uji Validitas Instrumen Tes.....	69
Tabel 3.5	Kriteria Reliabilitas Soal	70
Tabel 3.6	Reliabilitas Soal Uraian Matematika	70
Tabel 3.7	Kriteria indeks kesukaran.....	71
Tabel 3.8	Tabel Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Soal	71
Tabel 3.9	Interpretasi Indeks Daya Beda	72
Tabel 3.10	Tabel Hasil Analisis Daya Beda	73
Tabel 3.11	Kegiatan Pembelajaran Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	75
Tabel 4.1	Rata – Rata Nilai Indikator Kemampuan Literasi Numerasi	82
Tabel 4.2	Statistik Deskriptif Hasil Tes Kemampuan Literasi Numerasi	91
Tabel 4.3	Uji Normalitas	93
Tabel 4.4	Uji Homogenitas	94
Tabel 4.5	Hasil Uji Hipotesis	95

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Asesmen Sumatif Akhir Semester Ganjil Matematika Kelas V SDN 06 Pasar Taratak.....	110
Lampiran 2	Nilai <i>Posstes</i> Kelas V A (Kelas Kontrol) Dan Kelas V B (Kelas Eksperimen)	111
Lampiran 3	Rekapitulasi Literasi Numerasi Matematika Kelas V SDN 06 Pasar Taratak.....	112
Lampiran 4	Lembar Jawaban Soal Post Test	114
Lampiran 5	Kisi-Kisi Soal <i>Post Test</i>	117
Lampiran 6	Lembar Soal Post Test	119
Lampiran 7	Kunci Jawaban.....	122
Lampiran 8	Nilai Uji Coba Soal	125
Lampiran 9	Lembar Soal Uji Coba	126
Lampiran 10	Rubrik Penilaian	127
Lampiran 11	Uji Validitas, Indeks Kesukaran Dan Daya Beda	129
Lampiran 12	Modul Ajar Matematika Kelas V SDN 06 Pasar Taratak	132
Lampiran 13	R – Tabel Dan T – Tabel	185
Lampiran 14	Uji Normalitas Dan Uji Homogenitas	187
Lampiran 15	Uji Hipotesis	188
Lampiran 16	Validator Instrumen	189
Lampiran 17	Surat Permohonan Izin Penelitian Prodi.....	190
Lampiran 18	Surat Izin Penelitian Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan	191
Lampiran 19	Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan	192
Lampiran 20	Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	193
Lampiran 21	Surat Undangan Seminar Proposal	194
Lampiran 22	Berita Acara Seminar Proposal.....	195
Lampiran 23	Sk Pembimbing	196
Lampiran 24	Dokumentasi Tes Melakukan Uji Coba Soal.....	197
Lampiran 25	Dokumentasi Penelitian.....	198