

**PENERAPAN METODE *TREASURE HUNT* BERBANTUAN
MEDIA PERMAINAN EDUKATIF TERHADAP KETERAMPILAN KERJA SAMA
PESERTA DIDIK KELAS IV SDN 26 RIMBO KALUANG PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan sebagai Salah Satu Syarat
dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*



**UIN IMAM BONJOL
PADANG**

Oleh :

**DEVINA RAMADHANI
NIM.2214070015**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
IMAM BONJOL PADANG
2026 M/1448 H**

MOTTO

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya.”

(Q.S Al-Baqarah: 286)

“Allah tidak mengatakan hidup ini mudah. Tetapi Allah berjanji, bahwa
sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan.”

(Q.S Al-Insyrah: 5-6)

“Usaha dan doa tergantung pada cita-cita. Manusia tiada memperoleh selain apa
yang telah diusahakannya.”

(Jalaluddin Rum)

“Sometimes you make choices in life and sometimes choices make you.”

(Gayle Forman)

“Kapan-kapan semoga kau berani, hidup bukan untuk saling mendahului,
bermimpilah sendiri-sendiri.”

(Hindia)

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Devina Ramadhani

Nim : 2214070015

Tempat/tanggal lahir : Negeri Lama/22 Oktober 2004

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul **“Penerapan Metode *Treasure Hunt* Berbantuan Media Permainan Edukatif Terhadap Keterampilan Kerja Sama Peserta Didik Kelas IV SDN 26 Rimbo Kaluang Padang”** adalah benar hasil karya saya, kecuali arahan tim pembimbing dan yang dicantumkan sumbernya. Apabila di kemudian hari terdapat kekeliruan dan kesalahan, hal tersebut sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya sendiri.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya untuk dipergunakan seperlunya.

Padang, 23 September 2026

Yang menyatakan,



Devina Ramadhani
NIM. 2214070015

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “**Penerapan Metode *Treasure Hunt* Berbantuan Media Permainan Edukatif Terhadap Keterampilan Kerja Sama Peserta Didik Kelas IV SDN 26 Rimbo Kaluang Padang**”, oleh Devina Ramadhani, NIM. 2214070015, telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke sidang munaqasyah.

Demikian persetujuan ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

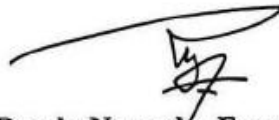
Padang, 23 September 2026

Mengetahui,
Pembimbing I

Pembimbing II



Dr. Marhamah, S.Ag., M.Pd.
NIP.197105282005012003



Dr. Rendy Nugraha Frasandy, M.Pd.
NIP.199204042018011003

PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH

Skripsi dengan judul “Penerapan Metode *Treasure Hunt* Berbantuan Media Permainan Edukatif Terhadap Keterampilan Kerja Sama Peserta Didik Kelas IV SDN 26 Rimbo Kaluang Padang” yang disusun oleh Devina Ramadhani NIM 2214070015 telah diuji dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang. Pada hari Senin, 07 September 2026 dan dinyatakan telah diterima sebagai salah satu syarat dalam mencapai gelar Sarjana Program Strata Satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Padang, 24 September 2026

Tim Penguji

Ketua,


Dr. Marhamah, S.Ag., M.Pd.
NIP.197105282005012003

Sekretaris,

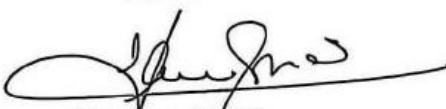

Dr. Rendy Nugraha Frasandy, M.Pd.
NIP.199204042018011003

Anggota:

Penguji I,


Safri Mardison, M.Pd.
NIP.198203202009121001

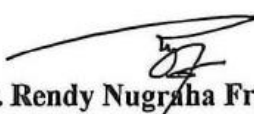
Penguji II,


Dorisno, M.Pd.
NIP.199001022020121006

Penguji III,


Dr. Marhamah, S.Ag., M.Pd.
NIP.197105282005012003

Penguji IV,


Dr. Rendy Nugraha Frasandy, M.Pd.
NIP.199204042018011003

Mengesahkan

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang



Prof. Dr. Yasmadi, M.Ag.
NIP.197305172000031001

KATA PERSEMBAHAN



Segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT. atas limpahan nikmat, rahmat, dan karunia-Nya yang tiada terhingga. Atas takdir dan kehendak Mu, Engkau membimbing penulis menjadi pribadi yang terus belajar untuk berpikir, berilmu, beriman dan bersabar dalam menjalani setiap proses kehidupan. Semoga pencapaian ini menjadi langkah awal yang baik dalam menggapai cita-cita besar di masa depan.

Shalawat beriring salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah membawa kita dari zaman kegelapan menuju zaman yang terang benderang.

Skripsi ini penulis persembahkan dengan penuh rasa syukur, cinta, dan ketulusan kepada,

Teruntuk Ayahanda tercinta, **Ayahanda Parno Prayogo** terima kasih atas segala pengorbanan, kerja keras, dan doa tulus yang tak pernah putus. Engkau adalah panutanku dan sumber kekuatanku. Setiap nasihat dan dukunganmu adalah penyemangatku untuk menyelesaikan perjalanan ini. Gelar ini kupersembahkan sebagai wujud terima kasih atas semua yang telah Ayah berikan.

Teruntuk Ibunda tercinta, **Ibunda Umi Kasmi, S.Pd.** terima kasih atas cinta kasih tanpa batas, kesabaran, serta doa yang selalu kau panjatkan di setiap sujudmu. Pelukan dan semangatmu adalah rumah ternyaman bagiku saat lelah. Maaf atas segala khilaf dan belum mampu membalas semua kebaikanmu. Skripsi ini kupersembahkan untuk Ibu, wanita hebat dalam hidupku. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan kesehatan, kebahagiaan, dan umur yang panjang untuk Ayah dan Ibu.

Teruntuk adik-adikku tersayang, **Anissa Khairani** dan **Muhammad Fahrul Alfa**. Terima kasih telah menjadi sumber tawa dan semangat ketika penulis merasa lelah dan jenuh. Dukungan, pengertian, dan doa dari kalian adalah energi terbesar bagi penulis untuk terus melangkah. Semoga kita bisa terus saling menguatkan dan membanggakan satu sama lain.

Teruntuk **keluarga besar** yang selalu mendoakan penulis. Terima kasih atas segala nasihat, motivasi, dan bantuan moril maupun materil yang telah diberikan. Kebaikan kalian tidak akan pernah penulis lupakan.

Rasa hormat dan terima kasih yang tulus penulis sampaikan kepada **Ibu Dr. Marhamah, S.Ag., M.Pd.** selaku Dosen Pembimbing I dan Bapak **Dr. Rendy**

Nugraha Frasandy, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II. Terima kasih yang sebesar-besarnya atas waktu, ilmu, kesabaran, dan ketulusan dalam membimbing penulis. Setiap arahan, saran, dan motivasi yang Ibu dan Bapak berikan sangat berarti untuk kesempurnaan skripsi ini. Semoga Allah SWT membalas segala kebaikan Ibu dan Bapak dengan pahala yang berlipat ganda.

Terima kasih kepada Bapak **Safri Mardison, M.Pd.** selaku dosen penguji I dan Bapak **Dorisno, M.Pd.** selaku dosen penguji II, yang telah meluangkan waktunya, memberikan arahan dan bimbingan untuk menyempurnakan skripsi ini.

Teruntuk seluruh **Dosen dan Guru-guruku**. Terima kasih atas segala ilmu, bimbingan, dan ketulusan yang telah diberikan. Dari bangku sekolah dasar hingga perguruan tinggi, jasa kalian tak akan pernah terlupakan. Semoga setiap ilmu yang diajarkan menjadi amal jariyah.

Teruntuk Ibu **Kepala Sekolah, Guru Kelas IV**, serta seluruh keluarga besar SDN 26 Rimbo Kaluang Padang. Terima kasih telah memberikan izin dan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian. Terima kasih kepada anak-anak hebat kelas IV-A dan IV-B yang telah berpartisipasi dengan antusias dalam pembelajaran. Tanpa bantuan kalian, penelitian ini tidak akan pernah terwujud.

Teruntuk teman-teman seperjuangan, **teman-teman PGMI A BP 22**. Empat tahun kita bersama, suka duka perkuliahan kita lewati bersama. Terima kasih telah menjadi keluarga kedua di tanah rantau, tempat berbagi keluh kesah, dan tempat tertawa. Semoga pertemanan ini tidak berhenti sampai wisuda, sampai kita bertemu di versi terbaik dari diri kita masing-masing.

Teruntuk **teman-teman PPL/KKN, dewan guru, anak-anak hebat MIN 1 Kota Pariaman**. Terima kasih atas kebersamaan, pengalaman, dan pelajaran hidup yang sangat berharga selama 6 bulan kita bersama. Setiap momen bersama kalian akan selalu menjadi kenangan indah.

Teruntuk sahabat-sahabatku, **Airen Widiana, S.Pd., Kak Siti Nurhalimah, S.Pd., Saskia Zulianda, Silfi Gustirahma, Anafah, Maulida Azkia, dan Suci Aulia Safitri**. Sukses untuk kita semua, sampai kita bertemu lagi di titik paling bahagia versi kita masing-masing. Terima kasih atas doa, semangat, dan persahabatan tulusnya. Semoga kita sama-sama sukses dan bisa meraih mimpi kita masing-masing. Terima kasih sudah menjadi bagian terindah dari perjalanan S1 ku.

Teruntuk **orang-orang baik dalam hidupku**, serta semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu. Terima kasih kepada siapa pun yang pernah membantu, mendoakan, dan berbuat baik padaku sekecil apapun, baik yang namanya tertulis maupun tidak tertulis di sini. Kebaikan kalian adalah alasan aku bisa sampai di titik ini. Semoga Allah membalas semua kebaikan kalian dengan berlipat ganda.

ABSTRAK

Judul skripsi ini adalah “**Penerapan Metode *Treasure Hunt* Berbantuan Media Permainan Edukatif Terhadap Keterampilan Kerja Sama Peserta Didik Kelas IV SDN 26 Rimbo Kaluang Padang**”, ditulis oleh Devina Ramadhani, NIM 22140700015 Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, 2026.

Penelitian ini dilatarbelakangi rendahnya keterampilan kerja sama peserta didik dalam pembelajaran IPAS, metode yang digunakan masih bersifat konvensional dan media belum bervariasi, melalui hasil wawancara dan observasi keterampilan kerja sama masih belum muncul secara optimal.

Tujuan dari penelitian ini adalah 1) mendeskripsikan pelaksanaan metode *treasure hunt* berbantuan media permainan edukatif, dan 2) untuk mengetahui perbedaan keterampilan kerja sama peserta didik yang menggunakan metode *treasure hunt* berbantuan media permainan edukatif dengan metode kerja kelompok berbantuan media gambar.

Jenis penelitian ini kuantitatif eksperimen (*quasi experimental*) dengan desain *posttest-only control group design*. Populasi pada penelitian ini adalah peserta didik kelas IV SDN 26 Rimbo Kaluang Padang tahun 2025/2026. Sampel diambil dengan total sampling, yaitu kelas IV-A sebagai kelas eksperimen dan IV-B sebagai kelas kontrol kelas IV-B. Instrumen yang digunakan adalah lembar observasi keterampilan kerja sama.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pelaksanaan metode *treasure hunt* berbantuan media permainan edukatif pada pembelajaran IPAS berjalan dengan baik dan menyenangkan. Metode ini berhasil menciptakan suasana belajar yang aktif, kolaboratif, dan penuh semangat. Peserta didik tidak hanya memahami materi IPAS, tetapi juga termotivasi dan terlatih untuk bekerja sama, berkomunikasi, saling menghargai, dan bertanggung jawab dalam kelompok. Hal ini terbukti dengan selisih keseluruhan rata-rata keterampilan kerja sama sebesar 2,60% antara kelas eksperimen dan kontrol. Artinya, metode ini berpengaruh terhadap keterampilan kerja sama peserta didik pada mata pelajaran IPAS. Hasil uji prasyarat menunjukkan bahwa data berdistribusi normal berdasarkan uji *Kolmogorov-Smirnov* dengan nilai signifikansi $0,200 > 0,05$, serta data homogen berdasarkan uji *Levene* dengan nilai signifikansi $0,398 > 0,05$. Hasil uji hipotesis menggunakan *Independent Sample t-test* diperoleh nilai signifikansi $0,019 < 0,05$ dengan selisih rata-rata 2,008. Dengan demikian, H_0 ditolak dan H_a diterima. Artinya, terdapat perbedaan keterampilan kerja sama yang signifikan antara peserta didik kelas eksperimen dan kelas kontrol.

KATA PENGANTAR



Puji dan syukur kehadiran Allah SWT, atas segala rahmat dan karunia-Nya serta Selawat dan salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah membimbing manusia menuju kebahagiaan dunia dan akhirat, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul, “Penerapan Metode *Treasure Hunt* Berbantuan Media Permainan Edukatif Terhadap Keterampilan Kerja Sama Peserta Didik Kelas IV SDN 26 Rimbo Kaluang Padang”

Skripsi ini ditulis dalam rangka memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat diselesaikan berkat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis berterima kasih kepada:

1. Ibu Dr. Marhamah, S.Ag., M.Pd. sebagai pembimbing I dan Bapak Dr. Rendy Nugraha Frasandy, M.Pd. sebagai pembimbing II sekaligus Penasihat Akademik (PA) yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan ilmu, bimbingan, arahan dan motivasi kepada penulis.
2. Bapak Prof. Dr. Yasmadi, M.Ag. sebagai Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang dan jajarannya.

3. Ibu Raudhatul Jannah, M.Si. selaku Ketua Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, dan Bapak Dorisno, M.Pd. selaku Sekretaris Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, serta Bapak/Ibu Dosen Staf Pengajar Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah FTK UIN Imam Bonjol Padang.
4. Ibu Dwi Nur Umi Rahmawati, M.Pd. dan Ibu Rakinem S.Pd. yang telah meluangkan waktu sebagai Validator Instrumen Penelitian.
5. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis beserta Staf Akademik Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan kemudahan dalam administrasi kemahasiswaan.
6. Ibu Kepala SDN 26 Rimbo Kaluang Padang yaitu Ibu Afniyanti, S.Pd. Para guru dan tenaga pendidik yang telah bersedia mengizinkan penulis melakukan penelitian, serta Peserta Didik kelas IV SDN 26 Rimbo Kaluang Padang yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.

Teristimewa, penulis menyampaikan terima kasih kepada segenap keluarga tercinta. Kepada kedua orang tua penulis, Ayahanda Parno Prayogo dan Ibunda Umi Kasmi, S.Pd. Dua nama yang selalu hadir di setiap langkah kecil penulis. Terima kasih atas kasih sayang, pengorbanan tak tercatat, nasihat yang datang tanpa diminta, dan doa yang tak pernah lelah dipanjatkan. Semoga Allah SWT senantiasa memuliakan Ayah dan Ibu, baik di dunia maupun akhirat. Amin.

Kepada kedua adik penulis, terima kasih sudah tumbuh bersama dan telah menjadi warna di setiap hari yang penulis jalani. Semoga langkah kecil penulis hari ini bisa menjadi penyemangat untuk mimpi-mimpi besar kalian besok.

Penulis akan selalu ada di barisan paling depan yang bangga dan mendoakan kalian.

Untuk teman-teman seperjuangan PGMI-A yang luar biasa, semoga Allah SWT mencatat setiap lelah kita sebagai amal, setiap diskusi sebagai ilmu yang berkah, dan setiap doa yang kita panjatkan bersama sebagai jalan kemudahan. Semoga kelak kita dipertemukan lagi dalam kesuksesan masing-masing, membawa manfaat di manapun kita mengabdikan. Teruslah jadi sahabat yang menginspirasi. Sukses untuk kita semua, PGMI-A.

Penulis berharap kiranya hasil penelitian ini dapat memberikan sumbangsih dalam menyelesaikan masalah pendidikan Islam yang merupakan bagian dari Sistem Pendidikan Nasional. Amin Ya Rabbal 'Alamin.

Padang, 23 September 2026

Penulis,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Devina Ramadhani'.

Devina Ramadhani
NIM. 2214070015

DAFTAR ISI

MOTTO	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH.....	iv
KATA PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Batasan Masalah.....	8
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	9
F. Manfaat Penelitian	9
G. Definisi Operasional.....	11
BAB II LANDASAN TEORI	13
A. Kajian Teori	13
1. Keterampilan Kerja Sama	13
a. Pengertian Kerja Sama	13
b. Tujuan Kerja Sama.....	14
c. Cara Meningkatkan Kerja Sama	15
d. Indikator Keterampilan Kerja Sama.....	16
2. Metode <i>Treasure Hunt</i>	18
a. Pengertian Metode <i>Treasure Hunt</i>	18
b. Tujuan Metode <i>Treasure Hunt</i>	19

c.	Ciri-Ciri Metode <i>Treasure Hunt</i>	21
d.	Manfaat Metode <i>Treasure Hunt</i>	22
e.	Kelebihan dan Kekurangan Metode <i>Treasure Hunt</i>	23
f.	Tahapan-Tahapan Metode <i>Treasure Hunt</i>	24
3.	Metode Kerja Kelompok.....	26
a.	Pengertian Metode Kerja Kelompok.....	26
b.	Tujuan Metode Kerja Kelompok	27
c.	Ciri-Ciri Metode Kerja Kelompok.....	28
d.	Manfaat Metode Kerja Kelompok	29
e.	Kelebihan dan Kekurangan Metode Kerja Kelompok.....	30
f.	Tahapan-Tahapan Metode Kerja Kelompok.....	32
4.	Media Permainan Edukatif.....	34
a.	Pengertian Permainan Edukatif.....	34
b.	Tujuan Media Permainan Edukatif	35
c.	Manfaat Media Permainan Edukatif	36
d.	Jenis Media Permainan Edukatif.....	37
5.	Media Gambar.....	38
a.	Pengertian Media Gambar.....	38
b.	Tujuan Media Gambar	39
c.	Manfaat Media Gambar	40
6.	Pembelajaran IPAS	41
a.	Pengertian Pembelajaran IPAS	41
b.	Karakteristik Pembelajaran IPAS	42
c.	Tujuan Pembelajaran IPAS	44
d.	Manfaat Pembelajaran IPAS	45
B.	Penelitian Relevan.....	46
C.	Kerangka Berpikir	51
D.	Hipotesis Penelitian.....	52
BAB III METODE PENELITIAN		54
A.	Jenis Penelitian.....	54
B.	Populasi dan Sampel	55

C. Variabel Penelitian	57
D. Teknik Pengumpulan Data	57
E. Instrumen Penelitian.....	58
1. Uji Validitas Isi (<i>Content Validity</i>)	60
2. Uji Reliabilitas (<i>Inter Rater Reliability</i>).....	62
F. Teknik Analisis Data.....	64
1. Uji Prasyarat Analisis.....	64
a. Uji Normalitas	64
b. Uji Homogenitas	66
2. Uji Hipotesis.....	67
G. Langkah-Langkah Kegiatan Penelitian	69
1. Tahap Persiapan	69
2. Tahap Pelaksanaan	70
3. Tahap Akhir.....	70
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	71
A. Deskripsi Data	71
1. Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen dan Kontrol	72
2. Deskripsi Perbedaan Perbandingan Kelas Eksperimen dan Kontrol	78
3. Deskripsi Data Hasil <i>Posttest</i> Keterampilan Kerja Sama	79
B. Analisis Data	82
1. Uji Prasyarat Analisis.....	82
a. Uji Normalitas	82
b. Uji Homogenitas	83
2. Uji Hipotesis.....	84
C. Pembahasan.....	85
D. Keterbatasan Penelitian	88
BAB V PENUTUP	90
A. Kesimpulan.....	90
B. Saran.....	91
DAFTAR KEPUSTAKAAN	92

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Kondisi Awal Keterampilan Kerja Sama Peserta didik Hasil Wawancara dengan Guru.....	4
Tabel 3.1	Desain Penelitian	55
Tabel 3.2	Populasi.....	56
Tabel 3.3	Sampel	56
Tabel 3.4	Lembar Observasi	59
Tabel 3.5	Kriteria Uji Validitas	61
Tabel 3.6	Hasil Uji Validitas	61
Tabel 3.7	Kriteria Reliabilitas Antar Pengamat.....	62
Tabel 3.8	Hasil Uji Reliabilitas.....	63
Tabel 4.1	Hasil Pelaksanaan Kelas Eksperimen	73
Tabel 4.2	Hasil Pelaksanaan Kelas Kontrol.....	76
Tabel 4.3	Perbandingan Rata-Rata Keterampilan Kerja Sama.....	78
Tabel 4.4	Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	80
Tabel 4.5	Hasil <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	81
Tabel 4.6	Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	83
Tabel 4.7	Hasil Uji Homogenitas Menggunakan SPSS.....	84
Tabel 4.8	<i>Independent Sample Test</i>	85

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kerangka Berpikir	53
------------	-------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Uji Validitas.....	101
Lampiran 2	Uji Reliabilitas.....	101
Lampiran 3	Kisi-Kisi & Lembar Observasi	102
Lampiran 4	Uji Normalitas	113
Lampiran 5	Uji Homogenitas.....	113
Lampiran 6	Uji Hipotesis	113
Lampiran 7	Modul Ajar	114
Lampiran 8	Media Pembelajaran & LKPD.....	155
Lampiran 9	Lembar Observasi <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	157
Lampiran 10	Lembar Observasi <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	164
Lampiran 11	Surat Undangan Seminar Proposal	171
Lampiran 12	Berita Acara Seminar Proposal	172
Lampiran 13	SK Pembimbing.....	173
Lampiran 14	Surat Permohonan Validasi Instrumen	174
Lampiran 15	Validasi Instrumen.....	175
Lampiran 16	Keterangan Validasi Instrumen	176
Lampiran 17	Surat Permohonan Izin Penelitian	177
Lampiran 18	Surat Izin Penelitian dari Akademik.....	178
Lampiran 19	Surat Balasan Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan dan Kebudayaan	179
Lampiran 20	Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	180
Lampiran 21	Dokumentasi Penelitian.....	181