

**PENERAPAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN MULTILITERASI
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS NARASI PESERTA
DIDIK KELAS IV MIN KOTA SOLOK**

SKRIPSI

*Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Sebagai Salah Satu Syarat
Dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Pada Program Studi
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*



**UIN IMAM BONJOL
PADANG**

Oleh:

MIFTA AULIA RAHMI

NIM. 2214070196

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
IMAM BONJOL PADANG
2026 M/1448 H**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mifta Aulia Rahmi
NIM : 2214070196
Tempat/Tanggal lahir : Sumpur Kudus/ 21 Juli 2003
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul **"Penerapan Pendekatan Pembelajaran Multiliterasi Terhadap Keterampilan Menulis Narasi Sederhana Peserta Didik Kelas IV MIN Kota Solok"** benar-benar karya asli saya, kecuali arahan dari tim pembimbing dan yang dicantumkan sumbernya. Apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan dan kesalahan, hal tersebut sepenuhnya menjadi tanggung jawab sendiri.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya untuk dipergunakan seperlunya.

Padang, 13 Agustus 2026



a yang menyatakan

Mifta Aulia Rahmi

NIM. 2214070196

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul **“Penerapan Pendekatan Pembelajaran Multiliterasi Terhadap Keterampilan Menulis Narasi Sederhana Peserta Didik Kelas IV MIN Kota Solok”** Disusun Oleh Mifta Aulia Rahmi, NIM. 2214070196 telah memenuhi persyaratan Ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke sidang munaqasah.

Demikian persetujuan ini di berikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

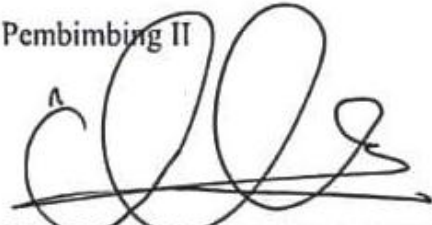
Padang, 13 Agustus 2026

Pembimbing I



Dr. Marhamah S. Ag, M. Pd
NIP. 197105282005012003

Pembimbing II



Dwi Nur Umi Rahmawati, M. Pd
NIP. 199204092019082001

PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH

Skripsi yang berjudul "Penerapan Pendekatan Pembelajaran Multiliterasi Terhadap Keterampilan Menulis Narasi Peserta Didik Kelas IV MIN Kota Solok", disusun oleh Mifta Aulia Rahmi, NIM. 2214070196, telah diuji dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, pada hari Rabu, 9 September 2026 dan dinyatakan telah diterima sebagai salah satu syarat dalam mencapai gelar Sarjana Program Strata Satu (S-1) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Padang, September 2026

Tim Penguji

Ketua



Dr. Marhamah, S.Ag, M.Pd
NIP. 197105282005012003

Sekretaris



Dwi Nur Umi Rahmawati, M.Pd
NIP. 199204092019082001

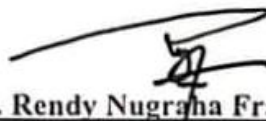
Anggota

Penguji I



Dr. Zulvia Trinova, S.Ag, M.Pd
NIP. 197606012005012006

Penguji II



Dr. Rendy Nugraha Frasandy, M.Pd
NIP. 199204042018011003

Penguji III



Dr. Marhamah, S.Ag, M.Pd
NIP. 197105282005012003

Penguji IV



Dwi Nur Umi Rahmawati, M.Pd
NIP. 199204092019082001

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang



Prof. Dr. Yasmadi, M.Ag
NIP. 197305172000031001

ABSTRAK

Judul penelitian ini adalah “**Penerapan Pendekatan Pembelajaran Multiliterasi Terhadap Keterampilan Menulis Narasi Peserta Didik Kelas IV MIN Kota Solok**”. Ditulis oleh **Mifta Aulia Rahmi**, NIM 2214070196 Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keterampilan menulis narasi peserta didik kelas IV MIN Kota Solok. Hal tersebut terlihat dari masih banyaknya peserta didik yang belum mencapai Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP), serta mengalami kesulitan dalam mengembangkan ide cerita, menyusun alur cerita secara runtut, menggunakan kosakata yang tepat serta menerapkan kaidah penulisan dengan benar.

Penelitian ini bertujuan mengetahui pengaruh penerapan pendekatan multiliterasi dibandingkan dengan pendekatan *Teacher Centered Learning* (TCL) terhadap keterampilan menulis narasi peserta didik kelas IV MIN Kota Solok.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian quasi eksperimen dan desain *Nonequivalent Control Group Design*. Populasi penelitian berjumlah 61 peserta didik kelas IV MIN Kota Solok, sedangkan sampel penelitian terdiri atas 40 peserta didik yang dipilih menggunakan teknik *cluster sampling*, yaitu kelas IV C sebagai kelas eksperimen dan kelas IV B sebagai kelas kontrol, masing-masing berjumlah 20 peserta didik. Teknik pengumpulan data menggunakan tes menulis narasi berupa *Pretest* dan *Posttest*. Data dianalisis melalui uji normalitas, uji homogenitas, perhitungan N-Gain, dan uji hipotesis menggunakan uji *Independent Sample t-test*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa keterampilan menulis narasi peserta didik pada kelas eksperimen yang menggunakan pendekatan pembelajaran multiliterasi mengalami peningkatan lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol. Hal ini ditunjukkan oleh rata-rata N-Gain kelas eksperimen sebesar 61,82%, sedangkan kelas kontrol sebesar 38,18%. Berdasarkan kriteria efektivitas N-Gain, kelas eksperimen berada pada kategori cukup efektif, sedangkan kelas kontrol berada pada kategori tidak efektif. Hasil uji hipotesis menggunakan *Independent Sample t-test* diperoleh nilai signifikansi (2-tailed) sebesar $0,032 < 0,05$, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian, terdapat pengaruh yang signifikan penerapan pendekatan pembelajaran multiliterasi terhadap keterampilan menulis narasi peserta didik kelas IV MIN Kota Solok

ASBTRACT

The title of this research is "**The Application of the Multiliteracy Learning Approach to the Narrative Writing Skills of Grade IV Students at MIN Kota Solok**" It was written by **Mifta Aulia Rahmi (Student ID 2214070196)**, a student of the Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University (UIN) Imam Bonjol Padang.

This research was motivated by the low narrative writing skills of Grade IV students at MIN Kota Solok. This is evident from the fact that many students have not yet met the Learning Objective Achievement Criteria (KKTP) and face difficulties in developing story ideas, structuring plot sequences coherently, using appropriate vocabulary, and applying writing conventions correctly.

This study aims to determine the effect of applying the multiliteracy learning approach compared to the *Teacher-Centered Learning* (TCL) approach on the narrative writing skills of Grade IV students at MIN Kota Solok.

The study employs a quantitative approach using a quasi-experimental design, specifically the *Nonequivalent Control Group Design*. The research population consists of 61 Grade IV students at MIN Kota Solok, while the sample comprises 40 students selected via *cluster sampling*: Class IV C served as the experimental class and Class IV B as the control class, with 20 students in each. Data collection involved narrative writing tests, specifically a pretest and a posttest. Data analysis included normality tests, homogeneity tests, N-Gain calculations, and hypothesis testing using the *Independent Sample t-test*.

The research results indicate that the narrative writing skills of students in the experimental class which utilized the multiliteracy learning approach showed a greater improvement compared to those in the control class. This is demonstrated by the average N-Gain of 61.82% for the experimental class, compared to 38.18% for the control class. Based on N-Gain effectiveness criteria, the experimental class falls into the "moderately effective" category, whereas the control class falls into the "ineffective" category. The hypothesis test results using an Independent Samples t-test yielded a significance value (2-tailed) of 0.032 (less than 0.05); consequently, the null hypothesis (H_0) was rejected and the alternative hypothesis (H_a) was accepted. Thus, the application of the multiliteracy learning approach has a significant effect on the narrative writing skills of fourth-grade students at MIN Kota Solok.

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah, puji dan syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT, karena berkat rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Dengan judul “Penerapan Pendekatan Pembelajaran Multiliterasi Terhadap Keterampilan Menulis Narasi Peserta Didik Kelas IV MIN Kota Solok” sebagai salah satu syarat guna menyelesaikan studi S1 PGMI di Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

Selanjutnya sholawat beriringan salam penulis kirimkan kepada Nabi Muhammad SAW yang menjadi suri tauladan dalam setiap sikap dan tindakan kita sebagai seorang muslim yang berlafazkan “*Allahumma Shali Ala Muhammad Wa ala Ali Muhammad*”

Dalam menyusun skripsi ini, banyak pihak telah memberikan bantuan, dukungan dan semangat sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar. Pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Ibu Dr. Marhamah S.Ag,M.Pd selaku pembimbing I dan Ibu Dwi Nur Umi Rahmawati,M.Pd selaku pembimbing II sekaligus Penasehat Akademik yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, arahan dan motivasi kepada penulis.
2. Bapak Prof. Dr. H. Yasmadi, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.
3. Ibu Raudhatul Jannah, M.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) dan Bapak Dorisno, M.Pd selaku sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI).
4. Bapak dosen dan Bapak guru validator instrumen yaitu Dr. Abdul Basit, M.Pd dan Mairikon Satria S.Pd
5. Bapak dan Ibu seluruh dosen dan staf administrasi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang yang telah membimbing dan mengarahkan sejak awal kuliah hingga sampai pada tahap penulisan skripsi ini.

6. Kepala Madrasah Ibu Rina Andriani, S.Pd pendidik dan tenaga pendidik serta peserta didik MIN Kota Solok yang telah berperan dalam pelaksanaan penelitian penulis.

Teristimewa untuk Ibunda tercinta Ratnawilis, Almarhum Ayahanda tercinta Abdul Wahab, Kakak dan Abang serta segenap keluarga yang dengan setia mendorong penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.

Rekan-rekan mahasiswa prodi PGMI Angkatan 2022 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan khususnya PGMI E yang senantiasa kebersamai melalui suka dan duka selama menempuh perkuliahan di UIN Imam Bonjol Padang.

Semoga bimbingan, bantuan, do'a dan dorongan yang telah Bapak, Ibu dan rekan-rekan berikan mendapatkan balasan yang setimpal dari Allah SWT. Aamiin ya rabbal alamiin.

Penulis telah berusaha sebaik mungkin dalam menyusun dan menulis skripsi ini. Namun, penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Untuk itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari berbagai pihak sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini hendaknya bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya serta bernilai ibadah di sisi Allah Subhanahu wata'ala.

Padang, 13 Agustus 2026



Mifta Aulia Rahmi
NIM. 2214070196

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH	iii
ABSTRAK	iv
ASBTRACT	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR BAGAN.....	xi
DAFTAR GRAFIK	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	8
C. Batasan Masalah	9
D. Rumusan Masalah.....	9
E. Tujuan Penelitian	9
F. Manfaat Penelitian	10
G. Definisi Operasional	11
BAB II KAJIAN TEORI	14
A. Landasan Teori.....	14
1. Pendekatan Multiliterasi.....	14
a. Pengertian Multiliterasi	14
b. Karakteristik Pembelajaran Multiliterasi.....	15
2. Model <i>Project Based Learning</i> (PjBL)	18
a. Pengertian Model <i>Project Based Learning</i>	18
b. Langkah-langkah Model <i>Project Based Learning</i>	18
c. Hubungan Model <i>Project Based Learning</i> dengan Pendekatan Multiliterasi.....	20
3. Pendekatan <i>Teacher Centered Learning</i> (TCL)	20

a. Pengertian Pendekatan <i>Teacher Centered Learning</i>	20
b. Model <i>Direct Instruction</i> dalam pendekatan <i>Teacher Centered Learning</i>	21
4. Keterampilan Menulis.....	22
a. Pengertian Menulis.....	22
b. Fungsi Menulis	23
c. Tujuan Menulis.....	25
5. Menulis Narasi	27
a. Pengertian Narasi	27
b. Ciri-ciri Narasi.....	27
c. Tujuan Menulis Narasi	28
d. Indikator Keterampilan Menulis Narasi	29
B. Kerangka Berpikir.....	32
C. Penelitian Relevan	36
D. Hipotesis	43
BAB III METODE PENELITIAN.....	44
A. Jenis Penelitian dan Desain Penelitian.....	44
B. Variabel Penelitian	45
C. Populasi dan Sampel	46
D. Teknik Pengumpulan Data.....	47
E. Instrumen Penelitian	47
F. Teknik Analisis Data	55
BAB IV HASIL PEMBAHASAN.....	60
A. Deskripsi Data.....	60
B. Analisis Data.....	70
C. Pembahasan	73
D. Keterbatasan Penelitian.....	78
BAB V PENUTUP	79
A. Kesimpulan	79
B. Saran	79
DAFTAR PUSTAKA.....	81
LAMPIRAN.....	87
BIODATA PENULIS	

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Tabel Data Nilai Peserta Didik.....	4
Tabel 3.1	Nonequivalent Control Group Design.....	44
Tabel 3.2	Jumlah Peserta Didik Kelas IV MIN Kota Solok.....	46
Tabel 3.3	Tabel Hasil Pengolahan Uji Validitas Tes Menulis	50
Tabel 3.4	Tabel Kriteria Taksiran Reliabilitas.....	52
Tabel 3.5	Tabel Reliabilitas Soal Keterampilan Menulis Narasi	52
Tabel 3.6	Kriteria indeks kesukaran.....	53
Tabel 3.7	Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Soal	54
Tabel 3.8	Interpretasi Indeks Daya Beda	55
Tabel 3.9	Tabel Hasil Analisis Daya Beda	55
Tabel 3.10	Kriteria Pengelompokkan N-Gain.....	57
Tabel 3.11	Kategori Tafsiran Efektivitas N-Gain.....	57
Tabel 4.1	Statistik Deskriptif Pretest.....	61
Tabel 4.2	Klasifikasi Per-indikator Keterampilan Menulis Narasi untuk Pretest.....	62
Tabel 4.3	Statistik Deskriptif Posttest	65
Tabel 4.4	Klasifikasi Per-indikator Keterampilan Menulis Narasi untuk Posttest	66
Tabel 4.5	Peningkatan Pretest – Posttest.....	69
Tabel 4.6	Uji Normalitas	70
Tabel 4.7	Uji Homogenitas	71
Tabel 4.8	Data N-Gain	72
Tabel 4.9	Uji Hipotesis.....	72

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir.....	35
----------------------------------	----

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Perbandingan Per-indikator kedua kelas untuk Pretest	64
Grafik 4.2 Perbandingan Per-indikator kedua kelas untuk Posttest	68

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Soal Uji Coba	88
Lampiran 2	Nilai Uji Coba Soal	89
Lampiran 3	Uji Validitas	90
Lampiran 4	Uji Reliabilitas.....	91
Lampiran 5	Profil MIN Kota Solok	92
Lampiran 6	Kisi-kisi Soal	93
Lampiran 7	Soal <i>Pretest</i>	97
Lampiran 8	Soal <i>Posttest</i>	98
Lampiran 9	Nilai <i>Pretest</i> Peserta Didik Kelas IV B (Kontrol)	99
Lampiran 10	Nilai <i>Posttest</i> Peserta Didik Kelas IV B (kontrol).....	101
Lampiran 11	Nilai <i>Pretest</i> Peserta Didik Kelas IV C (Eksperimen).....	103
Lampiran 12	Nilai <i>Posttest</i> Peserta Didik Kelas IV C (Eksperimen)	105
Lampiran 13	Rekapitulasi Keterampilan Menulis Narasi Sederhana <i>Pretest</i> IV B	107
Lampiran 14	Rekapitulasi Keterampilan Menulis Narasi <i>Posttest</i> IV B	108
Lampiran 15	Rekapitulasi Keterampilan Menulis Narasi <i>Pretest</i> IV C.....	109
Lampiran 16	Rekapitulasi Keterampilan Menulis Narasi <i>Posttest</i> IV C	110
Lampiran 17	Modul Ajar.....	111
Lampiran 18	r-Tabel.....	168
Lampiran 19	Uji Normalitas	169
Lampiran 20	Uji Homogenitas.....	170
Lampiran 21	Uji N-Gain	171
Lampiran 22	Uji Hipotesis.....	172
Lampiran 23	Validator Instrumen	173
Lampiran 24	Surat Permohonan Izin Penelitian Prodi.....	174
Lampiran 25	Surat Izin Penelitian Fakultas Tarbiyah dan Keguruan	175
Lampiran 26	Surat Izin Penelitian Kemenag	176
Lampiran 27	Surat Balasan Penelitian Dari Sekolah	177
Lampiran 28	Surat Undangan Proposal	178

Lampiran 29 Berita Acara Seminar Proposal.....	179
Lampiran 30 SK Pembimbing.....	180
Lampiran 31 Dokumentasi Penelitian.....	181