

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE*
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
AKIDAH AKHLAK KELAS VII DI MTsN 3 PADANG PARIAMAN**

SKRIPSI

*Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan sebagai Salah Satu Syarat
dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) pada Program Studi
Pendidikan Agama Islam*



**UIN IMAM BONJOL
PADANG**

Oleh:

**SARMILA
NIM. 2214010076**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
IMAM BONJOL PADANG
2026 M / 1448 H**

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sarmila

NIM : 2214010076

TTL : Padang Jajaran, 21 Oktober 2003

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul "**Pengaruh Model Pembelajaran *Think Pair Share* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas VII di MTsN 3 Padang Pariaman**" adalah benar hasil karya Saya, bukan merupakan tiruan atau duplikasi dari skripsi atau karya yang sudah dipublikasikan dan atau pernah digunakan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang ataupun perguruan tinggi lainnya, kecuali bagian yang sumber informasinya telah dicantumkan sebagaimana mestinya.

Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini adalah plagiasi atau tidak orisinal, maka Saya bersedia bahwa keabsahan skripsi dan gelar Saya dibatalkan.

Padang, 01 Agustus 2026

Yang menyatakan,


Sarmila
NIM. 2214010076

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul "**Pengaruh Model *Think Pair Share* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas VII di MTsN 3 Padang Pariaman**" oleh Sarmila NIM. 2214010076 telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke sidang Munaqasah.

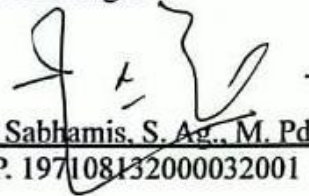
Pembimbing I



Dr. Gusril Kenedi, M. Pd
NIP. 1965081419980001003

Padang, 27 Agustus 2026

Pembimbing II



Dr. Sabhamis, S. Ag., M. Pd
NIP. 197108132000032001

PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH

Skripsi yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Think Pair Share* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas VII Di MTsN 3 Padang Pariaman”**, oleh Sarmila dengan NIM. 2214010076, telah diuji dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, Rabu 09 September 2026 yang dinyatakan telah diterima sebagai salah satu syarat dalam mencapai gelar Sarjana Program Strata Satu (S-1) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam.

Padang, 09 September 2026

Tim Penguji

Ketua,



Dr. Gusril Kenedi, M. Pd.
NIP. 196508141998031003

Sekretaris,



Dr. Sabhamis, S. Ag., M. Pd.
NIP. 197108132000032001

Anggota

Penguji I



Prof. Dr. Duski Samad, M. Ag.
NIP. 196007181992031001

Penguji II



Dr. Fauza Masyhudi, M. A.
NIP. 198401292009122003

Penguji III



Dr. Gusril Kenedi, M. Pd.
NIP. 196508141998031003

Penguji IV



Dr. Sabhamis, S. Ag., M. Pd.
NIP. 197108132000032001

Mengesahkan

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang



Prof. Dr. Yasmadi, M. Ag.
NIP. 197305172000031001

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui gambaran hasil belajar peserta didik sebelum dan sesudah menggunakan model pembelajaran *Think Pair Share* pada mata pelajaran Akidah Akhlak kelas VII di MTsN 3 Padang Pariaman serta untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Think Pair Share* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Akidah Akhlak kelas VII di MTsN 3 Padang Pariaman. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar peserta didik yang disebabkan oleh proses pembelajaran yang masih didominasi oleh pendidik dengan penggunaan metode pembelajaran konvensional, sehingga peserta didik kurang aktif dan suasana pembelajaran menjadi kurang menarik.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen dan jenis penelitian quasi experiment. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas VII MTsN 3 Padang Pariaman tahun ajaran 2025/2026. Pengambilan sampel menggunakan teknik probability sampling dengan menggunakan simple random sampling, berdasarkan pertimbangan tertentu, dengan kelas VII.3 sebagai kelas kontrol dan kelas VII.5 sebagai kelas eksperimen. Hipotesis alternatif (H_a) dalam penelitian ini adalah terdapat pengaruh model pembelajaran *Think Pair Share* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Akidah Akhlak kelas VII di MTsN 3 Padang Pariaman, sedangkan hipotesis nol (H_0) adalah tidak terdapat pengaruh model pembelajaran *Think Pair Share* terhadap hasil belajar peserta didik.

Temuan penelitian menunjukkan bahwa rata-rata nilai post-test hasil belajar peserta didik pada kelas eksperimen adalah 86,29, sedangkan rata-rata nilai post-test kelas kontrol adalah 83,33. Berdasarkan uji hipotesis dengan bantuan Software SPSS 20 diperoleh nilai Sig. (2-tailed) sebesar 0,000. Karena nilai Sig. (2-tailed) $0,000 < 0,05$, maka H_a diterima dan H_0 ditolak. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *Think Pair Share* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Akidah Akhlak kelas VII di MTsN 3 Padang Pariaman.

Penelitian ini merekomendasikan agar model pembelajaran *Think Pair Share* dapat digunakan oleh pendidik sebagai salah satu alternatif model pembelajaran dalam menciptakan proses pembelajaran yang lebih aktif dan melibatkan peserta didik, khususnya pada mata pelajaran Akidah Akhlak, sehingga dapat mendukung peningkatan hasil belajar peserta didik.

Kata kunci: Model Pembelajaran *Think Pair Share*, Hasil belajar, Akidah Akhlak

ABSTRACT

This study aims to examine students' learning outcomes before and after the implementation of the Think-Pair-Share learning model in the Islamic Creed and Ethics subject for Grade VII students at MTsN 3 Padang Pariaman, as well as to determine the model's impact on these outcomes. The study was motivated by low student learning results stemming from an instructional process dominated by the teacher's use of conventional methods, which resulted in low student engagement and an unengaging learning atmosphere.

This study employs a quantitative approach using a quasi-experimental method. The population consists of all Grade VII students at MTsN 3 Padang Pariaman during the 2025/2026 academic year. A probability sampling technique—specifically simple random sampling—was used to select the sample, with Class VII.3 designated as the control group and Class VII.5 as the experimental group. The alternative hypothesis (H_a) posits that the Think-Pair-Share learning model influences the learning outcomes of Grade VII students in the Islamic Creed and Morals) subject at MTsN 3 Padang Pariaman, whereas the null hypothesis (H_0) states that the Think-Pair-Share learning model has no influence on student learning outcomes.

The research findings indicate that the average post-test score for student learning outcomes in the experimental class was 86.29, whereas the average post-test score in the control class was 83.33. Hypothesis testing using SPSS 20 software yielded a Sig. (2-tailed) value of 0.000. Since the Sig. (2-tailed) value of 0.000 is less than 0.05, H_a is accepted and H_0 is rejected. Thus, it can be concluded that the Think-Pair-Share learning model influences student learning outcomes in the Islamic Creed and Ethics subject for Grade VII students at MTsN 3 Padang Pariaman.

This study recommends that educators utilize the Think-Pair-Share learning model as an alternative approach to foster a more active and participatory learning process—particularly in the Islamic Creed and Ethics subject—thereby supporting improvements in student learning outcomes.

Keywords: *Think-Pair-Share learning model, learning outcomes, Islamic Creed and Ethics*

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah rabbil'alamina segala puji dan rasa syukur atas kehadiran Allah Subhanahu Wa Ta'ala yang tidak pernah berhenti mencurahkan rahmat dan karunia-Nya kepada semua hamba-Nya, terutama kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Think Pair Share* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas VII Di MTsN 3 Padang Pariaman”. Shalawat berangkaikan salam semoga selalu disampaikan kepada Baginda Nabi Muhammad Shallallahu ‘Alaihi Wasallam yang telah mewasiatkan untuk senantiasa berpegang teguh kepada dua pedoman yang ditinggalkan untuk umatnya yaitu Al-Qur’an dan Sunnah Rasul Shallallahu ‘Alaihi Wasallam.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat diselesaikan berkat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu penulis berterima kasih kepada semua pihak yang secara langsung dan tidak langsung memberikan kontribusi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar. Pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang dan jajarannya.
2. Bapak Dr. Muhammad Zalnur, M. Ag selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam, dan Ibu Dwi Nur Umi Rahmawati, M. Pd selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam serta seluruh pegawai Program Studi Pendidikan Agama Islam.

3. Ibu Dr. Sabhamis, S.Ag., M. Pd selaku pembimbing I sekaligus Pembimbing Akademik dan Dr. Gusril Kenedi, M. Pd selaku pembimbing II, Bapak Prof. Dr. Duski Samad, M. Ag selaku penguji I dan Dr. Fauza Masyhudi, M. Pd selaku dosen penguji II, yang telah memberikan bimbingan dan arahan semaksimal mungkin, sehingga penulis bisa menyelesaikan penulisan skripsi ini. Semoga ilmu yang diberikan menjadi amal ibadah.
4. Bapak dan Ibu Dosen yang mengajar di Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang.
5. Kepala Sekolah, Staf Tata Usaha, Wakil Kepala dan Majelis Guru di MTsN 3 Padang Pariaman yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian.

Teristimewa, terima kasih yang tak terhingga diucapkan kepada cinta pertama dan panutanku, Ayahanda Busra dan pintu surgaku Amak Murtini, Terimakasih atas segala pengorbanan, kasih sayang, doa, dan cinta tulus yang telah diberikan. Ayah dan Amak mungkin tidak sempat merasakan bangku perkuliahan, tetapi tidak pernah berhenti berjuang agar anaknya dapat mengenyam pendidikan setinggi mungkin. Terima kasih karena selalu memberikan yang terbaik, tak kenal lelah mendoakan, mendukung, serta menjadi tempat pulang di setiap langkah perjuanganku hingga akhirnya mampu menyelesaikan studi dan meraih gelar sarjana. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan kesehatan, umur yang berkah, kebahagiaan, serta melimpahkan rahmat-Nya kepada Ayah dan Amak. Aku mencintai kalian, hari ini, esok, dan selamanya. Selanjutnya kepada

Kakak dan Adik tersayang Riri Marleni, dan Randi Bustami, Salma Wati sosok yang selalu menjadi perisai di tengah badai, penyemangat, penasihat, sekaligus motivator dalam setiap langkah hidupku. Terima kasih karena selalu menjadi tempat bersandar saat lelah, menjadi pelindung di kala aku rapuh, dan selalu percaya pada setiap proses yang kujalani. Kasih sayang, perhatian, doa, serta dukunganmu memiliki arti yang begitu besar dalam perjalanan ini. Kehadiran kalian adalah anugerah dan kekuatan yang tak tergantikan. Terima kasih telah menjadi kakak dan Adik terbaik yang selalu ada untukku. Kemudian kepada Mak Inggih Syamsir terima kasih atas doa serta bantuan moril maupun materil sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.

Terbaik, Alifatul Husna, Devi Rosvianto, Nila Komala Bintang, Liza Amelia, Nidaul Latifah Suhelmi, Zikri Gusnita, Husniah Wahyuni, Halimatul Fijriah, Sila Anggraini, yang telah berkontribusi dan senantiasa memberikan motivasi kepada penulis selama proses pengerjaan skripsi ini. Terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan penulis hingga sekarang ini.

Teman-teman PAI B 22 yang selalu memberikan masukan, semangat, motivasi dan dukungan kepada penulis sehingga penulis masih bisa mengerjakan skripsi ini hingga tuntas. Rekan-rekan Mahasiswa/I Prodi Pendidikan Agama Islam angkatan 2022, selama 4 tahun yang telah kita lewati bersama, merupakan kenangan yang tak terlupakan. Ini bukanlah akhir dari perpisahan kita. Semua pihak yang turut membantu dalam penyusunan skripsi ini, yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Terakhir, Penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada diri sendiri, Sarmila. Terimakasih sudah bertahan sejauh ini, yang berani melawan ketakutan mengubah menjadi keberanian. Terimakasih kepada hati untuk selalu tabah dan ikhlas meski cobaan datang seiring berganti dan selalu mencoba untuk tetap terlihat baik saja. Semoga kedepannya bisa selalu tegar, ikhlas dan selalu sabar melewati setiap fase kehidupan. Mari untuk selalu berkerja sama untuk mewujudkan setiap mimpi yang tertunda.

Semoga Allah Subhanahu wata'ala memberikan balasan yang berlipat ganda kepada semuanya yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini. Penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat khususnya bagi penulis dan umumnya bagi para pembaca.

Padang, 01 Agustus 2026

Penulis,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Sarmila', with a large, sweeping loop at the end.

Sarmila
NIM. 2214010076

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN TIM PENGUJI	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Rumusan Masalah.....	7
D. Batasan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat dan Kegunaan Penelitian	9
G. Definisi Operasional	10
BAB II LANDASAN TEORI	12
A. Kajian Teori	12
1. Hasil Belajar.....	12
a. Pengertian Hasil Belajar	12
b. Komponen-komponen Hasil Belajar	18
2. Model Pembelajaran.....	23
a. Pengertian Model Pembelajaran.....	23
b. Faktor yang Mempengaruhi Model Pembelajaran	26
c. Fungsi Model Pembelajaran	29
3. Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	30
a. Pengertian Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	30

b. Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	32
c. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	33
4. Proses Pembelajaran Akidah Akhlak	35
a. Pengertian Pembelajaran Akidah Akhlak	35
b. Tujuan Pembelajaran Akidah Akhlak	38
c. Ruang Lingkup Pembelajaran Akidah Akhlak	39
B. Penelitian Relevan	43
C. Kerangka Berfikir	50
D. Hipotesis Penelitian	51
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	52
A. Jenis Penelitian	52
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	53
C. Populasi dan Sampel	54
D. Variabel Penelitian.....	56
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	57
F. Validitas dan Reabilitas Instrumen	60
G. Teknik Analisis Data	68
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	72
A. Perencanaan Modul Pembelajaran.....	72
1. Kelas Kontrol	72
2. Kelas Eksperimen.....	78
B. Pelaksanaan Pembelajaran Menggunakan Modul Ajar	91
1. Kelas Kontrol	91
2. Kelas Eksperimen.....	93
C. Hasil Penelitian	96
1. Deskripsi Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Kontrol Mata Pelajaran Akidah Akhlak kelas VII. 3 di MTsN 3 Padang Pariaman.....	97

2. Deskripsi Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Eksperimen Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas VII.5 di MTsN 3 Padang Pariaman.....	98
3. Deskripsi Perbandingan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Kontrol Dengan Kelas Eksperimen Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MTsN 3 Padang Pariaman	100
D. Uji Hipotesis	102
E. Pembahasan Penelitian	104
F. Keterbatasan Penelitian.....	106
BAB V PENUTUP	107
A. Kesimpulan	107
B. Saran	110
DAFTAR PUSTAKA.....	113
LAMPIRAN.....	117
BIODATA PENULIS	

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Nilai Ujian Tengah Semester Genap Siswa Kelas VII MTsN 3 Padang Pariaman TP. 2025/2026.....	4
Tabel 3.1	Jumlah Populasi.....	55
Tabel 3.2	Jumlah Sampel	56
Tabel 3.3	Hasil Perhitungan Validitas Tes.....	61
Tabel 3.4	Kriteria Taksiran Reliabilitas.....	63
Tabel 3.5	Hasil Pengujian Reliabilitas	64
Tabel 3.6	Interpretasi Kesukaran Butir Soal	65
Tabel 3.7	Hasil Uji Tingkat Kesukaran Butir Soal.....	66
Tabel 3.8	Interpretasi Daya Pembeda Soal	67
Tabel 3.9	Hasil Uji Tingkat Daya Pembeda Soal.....	67
Tabel 3.10	Hasil Analisis Uji Normalitas Pretest-Posttest Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	69
Tabel 3.11	Hasil Analisis Uji Homogenitas Pretest-Posttest Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	70
Tabel 4.1	Distribusi Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Kontrol VII.3	98
Tabel 4.2	Distribusi Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Eksperimen VII.5	100
Tabel 4.3	Perbandingan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	101
Tabel 4.4	Hasil Rata-rata Hasil Belajar Peserta Didik pada Kelas Eksperimen dan kelas Kontrol	103
Tabel 4.5	Hasil Uji t-test Hasil Belajar	103

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Skema Kerangka Berfikir	50
Gambar 4.1 Histogram Hasil Belajar Kelas Kontrol Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas VII.3 di MTsN 3 Padang Pariaman	101
Gambar 4.2 Histogram Hasil Belajar Kelas Eksperimen Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas VII.3 di MTsN 3 Padang Pariaman	102

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-Kisi Instrumen Tes	118
Lampiran 2 Lembar Soal Uji Coba MTsN 3 Padang Pariaman Tahun Pelajaran 2025/ 2026	119
Lampiran 3 Lembar Soal Pre-Test Dan Post-Test	123
Lampiran 4 Nilai Ujian Tengah Semester Genap Siswa Kelas VII MTsN 3 Padang Pariaman TP. 2024/2025	127
Lampiran 5 Hasil Pre-Test Dan Post-Test Kelas Eksperimen (VII.5).....	128
Lampiran 6 Hasil Pre-Test Dan Post-Test Kelas Kontrol (VII.3)	129
Lampiran 7 Hasil Uji Coba Instrumen (VII 2)	130
Lampiran 8 Uji Validitas	131
Lampiran 9 Uji Reliabilitas Soal	132
Lampiran 10 Indeks Kesukaran Soal	133
Lampiran 11 Daya Beda Soal.....	134
Lampiran 12 Uji Normalitas, Homogenitas dan Hipotesis	135
Lampiran 13 Hasil Analisis Uji Hipotesis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	136
Lampiran 14 Surat Seminar Proposal	137
Lampiran 15 Berita Acara Seminar Proposal Skripsi	138
Lampiran 16 Surat Izin Penelitian dari Kampus	139
Lampiran 17 Surat Izin Penelitian dari Kemenag	140
Lampiran 18 Surat Keterangan Telah Selesai Melaksanakan Penelitian	141
Lampiran 19 SK Pembimbing.....	142
Lampiran 20 Validator Instrumen	143
Lampiran 21 Dokumentasi.....	144