

الباب الخامس

خاتمة

يتكون هذا الباب من فصلين هما الخلاصة و الاقتراحات:

أ. الخلاصة

١ . كانت قدرة طلبة الصف الخامس في المدرسة الفرقان الابتدائية الإسلامية

المتكاملة بماندلينغ ناتال، سومطرة الشمالية على إتقان المفردات قبل

إستخدام وسيلة لعبة احتكار اللغة العربية في الفصل الضابطي ٣٤,٥٦

بتقدير «مقبول»، وفي الفصل التجريبي ٥٦,٥٥ بتقدير «مقبول».

٢ . كان إستخدام وسيلة لعبة إحتكار اللغة العربية علي اتقان المفردات لطلبة

الصف الخامس في المدرسة الفرقان الابتدائية الإسلامية المتكاملة بماندلينغ

ناتال من ثلاث مراحل، وهي: الأنشطة التمهيديّة، والأنشطة الأساسية،

والأنشطة الختامية. وبناء على تقويم معلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية

الحكومية الثانية ببادانغ باريامان، حصلت عملية التعليم والتعلم باستخدام

هذه الوسيلة على درجة ٩٥، وهي درجة تدل على مستوى ممتاز جدا.

٣. أظهرت نتائج البحث أن استخدام وسيلة لعبة إحتكار اللغة العربية له تأثير في تحسين إتقان المفردات لدى طلبة الصف الخامس في المدرسة الفرقان الابتدائية الإسلامية المتكاملة بماندلينغ ناتال، سومطرة الشمالية. وقد أظهرت نتائج التحليل الإحصائي أن متوسط درجات الطلبة قبل إستخدام الوسيلة بلغ ٥٦,٥٥، بينما ارتفع بعد استخدامها إلى ٢٥,٧٧. كما أظهر اختبار الفرضية (اختبار ت) أن قيمة ت المحسوبة (٦٩٦,٢٥) أكبر من قيمة ت الجدولية (٦٨١,٠٧). وبناء على ذلك، رفضت الفرضية الصفرية (H_0) وقبلت الفرضية البديلة (H_a)، مما يدل على وجود أثر إيجابي لاستخدام وسيلة لعبة إحتكار اللغة العربية في تنمية إتقان المفردات.

ب. الاقتراحات

UIN IMAM BONJOL
PADANG

بناء على النتائج التي توصل إليها البحث، تقدم الباحثة الاقتراحات الآتية:

١. تركز الباحثة الى معلمة اللغة العربية: إستخدام الوسائل التعليمية المناسبة، ولا سيما في تعليم المفردات، مثل وسيلة لعبة إحتكار اللغة العربية أو غيرها من الوسائل التعليمية المشابهة.

٢. ترجو الباحثة الى رئيسة المدرسة الفرقان الابتدائية الإسلامية بماندلينغ ناتال :

ترجو الباحثة من رئيسة المدرسة الفرقان الابتدائية الإسلامية بماندلينغ ناتال
والعاملين فيها دعم عملية تعليم اللغة العربية وتعلمها، ولا سيما في مجال تنمية
المفردات، وذلك من خلال دعم المعلمين وإشراكهم في الندوات العلمية وورش
العمل والدورات التدريبية وغيرها من الأنشطة العلمية والتربوية.

٣. ترجو الباحثة الى الباحثون القادمين: تأمل الباحثة أن تطور مهارات إستخدام

الوسائل التعليمية، وخاصة وسيلة لعبة إحتكار اللغة العربية أو الوسائل
المماثلة، في مختلف المراحل التعليمية، وأن يوسع نطاق استخدامها ليشمل
المهارات اللغوية الأخرى، مثل مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة،
مع الاستمرار في تقويم فاعليتها للحصول على نتائج أكثر دقة في المستقبل.

٤. حدود البحث: اقتصر هذا البحث على طلبة الصف الخامس في المدرسة

الفرقان الابتدائية الإسلامية المتكاملة مانديلينج ناتال، وركز فقط على إتقان
المفردات، كما أن مدة تطبيق وسيلة لعبة إحتكار اللغة العربية كانت محدودة.

المراجع

- الباري، م. ش. ع. (٢٠١١). *استراتيجيات تعليم المفردات عمان: دار المسيرة* لشر وتوزيع.
- الصويركي، محمد علي حسن. (٢٠٠٥). *الألعاب اللغوية ودورها في تنمية مهارات اللغة العربية*. الأردن: دار الكندي للنشر والتوزيع.
- الطبي، محمد عيسى وآخرون. (٢٠٠٨). *إنتاج وتصميم الوسائل التعليمية*. عمان: عالم الثقافة للنشر والتوزيع.
- المحسن، عبد بن عبد العزيز أبا نمي. ١٤١٤هـ. *الوسائل التعليمية: مفهومها وأسس استخدامها ومكانتها في العملية التعليمية*. الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية.
- الفاروق، عمر. (٢٠١٤). *أهمية استخدام الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها*. *Jurnal Lisanu ad-Dhad*. Vol. ٠١. No. ٠٢. Oktober.
- العارفين، زين. (٢٠٢١). *اللغة العربية: طرائق وأساليب تدريسها*. بادانج: هيفا بريس.
- إسماعيل، بليغ حمدي. (٢٠١١). *استراتيجيات تدريس اللغة العربية: أطر نظرية وتطبيقات عملية*. عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع.

تويريت، حسام الدين، و شاشا، إيمان. (٢٠٢٣). الألعاب اللغوية: مفهوماتها، أنواعها

ودورها في تعزيز الملكة اللغوية لدى صغار المتعلمين. (Ijaz Arabi)، المجاد ٦،

العدد ١.

جولوب، سمير خلف. (٢٠١٧). الوسائل التعليمية. دار من المحيط إلى الخليج للنشر

والتوزيع.

حجازي، ع. م. (٢٠٠٨). هندسة الوسائل التعليمية عمان: دار أسامة للنشر.

حسان، ت. ح. (١٩٧٩). منهج البحث في اللغة . القاهرة: دار الثقافة.

فتح الدين، أ. ع. (٢٠١٨) منهج تعليم اللغة العربية في المعاهد السلفية من منظور

منهج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها . بيكالونجان: ن. أ.م.

عبد العزيز، ناصف مصطفى. (١٩٨٣). الألعاب اللغوية في تعليم اللغات الأجنبية مع

أمثلة لتعليم العربية لغير الناطقين بها. الرياض: دار المريخ.

عبد الله ، ع. ص. (٢٠٠٨) تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، الخرطوم: الدار العالمية

للنشر والتوزيع.

كاظم، أحمد خيرى، وجابر، جابر عبد الحميد. (٢٠٠٥). الوسائل التعليمية والمنهج.

دار النهضة العربية.

Abdullah, A. H. (٢٠٢١). *Thariqah Lu'bah Blinfol di Ta'lim Mufradat Al-Lughah Al-Arabiyyah*. Makassar: Universitas Alauddin Makassar.

- Agung, I. (٢٠١٠). *Meningkatkan Kreativitas Pembelajaran Bagi Guru*. Bestari Buana Murni.
- Amini, N., & Suyadi, S. (٢٠٢٠). Media Kartu Kata Bergambar Dalam Meningkatkan Kemampuan Kosakata Anak Usia Dini. *PAUDIA : Jurnal Penelitian Dalam Bidang Pendidikan Anak Usia Dini*, ٩(٢), ١١٩-١٢٩.
- Arifah, S. M., & Halim, S. (٢٠٢٥). The use of instructional media to improve Arabic language skills among Islamic boarding school students. *International Journal of Islamic Boarding School (IJIBS)*, ٣(٢).
- Arikunto, Suharsimi. (٢٠١٣). *Dasar – Dasar Evaluasi Pendidikan (Edisi Revisi)*. Jakarta: Bumi Aksara
- Aulia, R, Supardi, N., Iskandi, I., & Rizki, M. T. (٢٠٢١). Peran Media Dalam Pembelajaran Mufrodat. *Al-Mu'Arrib: Journal of Arabic Education*, ١(٢).
- Djamarah, Syaiful Bahri & Zain, Aswan. (٢٠١٥). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hamalik, Oemar. (٢٠١٣). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Inayah, N. (٢٠١٩). *Peningkatan penguasaan kosakata (mufrodat) untuk memahami wacana bahasa Arab melalui media kartu bergambar (Bithoqotu Ash-Shuroh) pada siswa kelas XI SMA Negeri ٢ Gowa*. Universitas Negeri Makassar.
- Indriani, Agustina. (٢٠٢٣). *Metodologi Penelitian (Kuantitatif dan Kualitatif)*. Bandung: CV. MEDIA SAINS INDONESIA.
- Kasmadi dan Sunariah. (٢٠١٣). *Panduan Modern Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Kaur, D., & Aziz, A. A. (٢٠٢٠). The use of language game in enhancing students' speaking skills. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, ١٠(١٢).
- Mansur, M. (٢٠٠٢). *Dalil Al-Katib Wa Al-Mutarajim*. Pt. Moyo Segoro Agung.
- Markus, Djiwandono, S., Kusmiyati, & Sucipto. (٢٠١٧). *Tes Bahasa: Pegangan bagi Pengajar Bahasa*. Jakarta: Indeks.

- Masri'ah, M. (٢٠١٢). Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Penguasaan Kosakata. *Jurnal El-Ibtikar*, ١(١), ١٤٠.
- Munawwaroh, E. I., & Syarifah, S. (٢٠٢١). *Penggunaan Permainan Monopoli Pada Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTsN ١ Bangka Tengah*. Al-Mu'arrib: Journal of Arabic Education, ١(٢).
- Pratiwi, Putri Adinda, dkk. (٢٠٢٤). "Mengungkap Metode Observasi yang Efektif Menurut Pra-Pengajar EFL." *Mutiara: Jurnal Penelitian dan Karya Ilmiah* Vol. ٢, No. ١.
- Qibtiyah, L., & Suryani, I. (٢٠٢٣). *Penggunaan permainan monopoli dalam pembelajaran bahasa Arab untuk meningkatkan penguasaan kosakata siswa*. Al-Mu'arrib: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol. ٠٥, No. ٠٢.
- Rachmawati, S. A., Elmubarak, Z., & Nawawi, M. (٢٠٢٣). "Analisis Kesulitan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab pada Siswa." *Lisanul Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching* ١٢(١).
- Ramadhani, Ikhuhan Farhan, dan Khizanatul Hikmah. (٢٠٢٥). "Pengaruh Media Pembelajaran Monopoli Bahasa Arab dalam Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa SMP Muhammadiyah ٨ Tanggulangin." *Jurnal Dedikasi Pendidikan*, Vol. ٩, No. ٢.
- Sadiman, Arief S., dkk. (٢٠١٢). *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sanjaya, Wina. (٢٠١٦). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sembiring, Tamaulina Br dkk. (٢٠٢٤). *Buku Ajar Metodologi Penelitian (Teori dan Praktik)*. Karawang: CV Saba Jaya Publisher.
- Soesana, Abigail dkk. (٢٠٢٣). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Sugiyono. (٢٠٢٤). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sulaiman dan Sitti Mania. (٢٠١٩). *Pengantar Metodologi Penelitian*. Gowa: Pustaka ALMAIDA.
- Uberman, A. (١٩٩٨). *The use of games for vocabulary presentation and revision*.

English Teaching Forum, ٣٦(١).

Yohana, & Laeli. (n.d.). (٢٠١٤). Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab. Modul Pembelajaran.

Yulia Elviza, dkk. (٢٠١٣). “Peningkatan Penguasaan Koasakata Melalui Teknik Permainan Teka - Teki Silang Dikelas VII A SMPN ٢ Sungai Penuh,” *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, vol.Vol. ١ No. ٢.

Yusuf, A. M. (٢٠١٤). *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif dan Penelitian Gabungan*. Jakarta: Kencana