

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ. مدخل البحث و منهجه

المدخل المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكمي. ويعد المدخل الكمي منهجا يعتمد على القواعد الواقعية والموضوعية والمنطقية والمنهجية، ويرتكز على الأرقام وتحليلها باستخدام الأساليب الإحصائية.

أما منهج البحث المستخدم في هذه الدراسة فهو المنهج التجريبي، وهو أحد مناهج البحث الكمي. ويهدف هذا المنهج إلى معرفة تأثير المتغير المستقل (المعالجة أو التدخل) على المتغير التابع (النتيجة) في ظروف مضبوطة ( Sugiyono, ٢٠٢٤).

UIN IMAM BONJOL  
PADANG

أما تصميم البحث المستخدم فهو التصميم التجريبي شبه التجريبي بنوع تصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة. ويشمل هذا التصميم مجموعتين، وهما المجموعة التجريبية التي تتلقى التعلم باستخدام وسيلة لعبة إحتكار اللغة العربية (Monopoly Bahasa Arab) ، والمجموعة الضابطة التي لا تستخدم وسيلة لعبة إحتكار اللغة العربية (Monopoly Bahasa Arab). وقد أعطيت لكلتا

المجموعتين إختبار قبلي قبل تنفيذ المعالجة، وإختبار بعدي بعد تنفيذها، وذلك لمعرفة الفروق في إتقان المفردات بين المجموعتين.

بناء على ما سبق، يمكن الاستنتاج أن هذا البحث يعتمد على المنهج الكمي باستخدام المنهج التجريبي، وذلك لإختبار تأثير وسيلة لعبة إحتكار اللغة العربية على إتقان المفردات لدى الطلبة. وقد إستخدم تصميم شبه تجريبي من نوع تصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة، حيث يشتمل على مجموعتين: مجموعة تجريبية وأخرى ضابطة. وقد خضعت كلتا المجموعتين لإختبار قبلي وإختبار بعدي لقياس الفروق في نتائج التعلم بشكل موضوعي ودقيق من خلال التحليل الإحصائي، مما يوضح مدى فعالية المعالجة المقدمة.

فيما يلي مخطط تصميم شبه تجريبي لمجموعتين

### الجدول ٣.١

#### نوع التصميم البحث مجموعة الضابطي الإختبار القبلي والبعدي

(Pretest- Posttest Nonequivalent Control Design Group)

| Pretest        | Treatment | Posttest       |
|----------------|-----------|----------------|
| T <sup>١</sup> | X         | T <sup>٢</sup> |
| T <sup>١</sup> | -         | T <sup>٢</sup> |

الإيضاح :

T<sup>1</sup> : نتيجة الإختبار القبلي في الصف التجريبي والصف الضابطي

X : المعالجة في الصف التجريبي والصف الضابطي

T<sup>2</sup> : نتيجة الإختبار البعدي في الصف التجريبي والصف الضابطي

### ب. مكان البحث و وقته

سيجرى هذا البحث في المدرسة الفرقان الابتدائية الإسلامية المتكاملة

مانديلينج ناتال ، الكائنة في شارع محمود لوبيس زقاق سينار باكتي رقم ١ ،

بانيابونغان ١ ، ناحية بانيابونغان، محافظة مانديلينج ناتال، سومطرة الشمالية. اما

وقت تنفيذ فسيكون في الفصل الدراسي الثاني من السنة الدراسية

٢٠٢٦/٢٠٢٧، وأجرى هذا البحث في شهر مايو ٢٠٢٦ م.

### ج. مجتمع البحث والعينه

تشير المجتمع الى مجموعة من العناصر او الحالات مثل الاشخاص او

الاشياء او الاحداث او الوقائع التي تستوفي معايير معينة وتكون اساسا لنتائج

البحث (٢٠٢٤, Tamaulina Br. Sembiring,dkk). مجتمع البحث هو النطاق

العام الذي يتكون من افراد او اشياء لهم خصائص وصفات معينة يحددها

الباحث لدراستها ثم استخلاص النتائج منها (٢٠٢٤, Sugiyono). اما مجتمع

البحث في هذه الدراسة فهو جميع طلبة في المدرسة الفرقان الابتدائية الإسلامية المتكاملة مانديلينج ناتال.

العينة هي جزء من مجموع المجتمع يتم اختياره كمصدر للمعلومات. وبعبارة أخرى، العينة هي جزء من المجتمع أو جزء من المجتمعات الفرعية التي تؤخذ بياناتها فعلياً، ولذلك تسمى غالباً مصدر البيانات أو موضوع البحث (Sulaiman dan Siti Mania, ٢٠١٩). أما أسلوب اختيار العينة الذي استخدمته الباحثة فهو العينة القصدية (Purposive Sampling)، والعينة القصدية هي أسلوب اختيار العينة بناءً على اعتبارات أو معايير معينة تحددها الباحثة. العينة المستخدمة في هذا البحث تتكون من فصلين، وهما طلبة الصف ( ٥ البيئة) باعتباره الصف الضابطي و طلبة الصف ( ٥ الفجر) باعتباره الصف التجريبي. ويتكون الصف الضابطي من ٢٤ طلبة ، بينما يتكون الصف التجريبي من ٢٤ طلبة.

بناءً على ما سبق، يمكن الاستنتاج أن مجتمع البحث في هذه الدراسة هو جميع الطلبة الصف الخامس في المدرسة الفرقان الابتدائية الإسلامية المتكاملة مانديلينج ناتال، الذين تتوفر فيهم خصائص معينة تتناسب مع أهداف البحث. أما عينة البحث فقد تم اختيارها من جزء من هذا المجتمع، حيث

تتكون من فصلين دراسيين، وهما الصف الخامس البينة كمجموعة ضابطي وعدد  
 طلبة ٢٤ طلبة ، والصف الخامس الفجر كمجموعة تجريبية وعدد طلبة ٢٤ ،  
 وذلك لتمثيل المجتمع والحصول على بيانات دقيقة وملائمة.

#### د. أدوات البحث

تسمى اداة القياس في البحث اداة البحث او اداة جمع البيانات. واداة  
 البحث هي الوسيلة التي تستخدم لقياس الظواهر الطبيعية او الاجتماعية التي يتم  
 ملاحظتها، اي متغيرات البحث. في هذا البحث يستخدم الباحثة نوعان من  
 أدوات البحث العلمي لجمع البيانات، وهي الاختبار والملاحظة.

##### ١. الاختبار

يتم تنفيذ الاختبار لقياس مستوى اتقان مفردات الطلبة قبل وبعد  
 وسيلة لعبة احتكار اللغة العربية (Monopoly Bahasa Arab) . ويتكون هذا  
 الاختبار من اسئلة اختيار من متعدد. ويتم اعداد الاختبار بناء على مؤشرات  
 اتقان المفردات التي تتناسب مع المادة التي تم تدريسها.

##### ٢. الملاحظة

تم الملاحظة من خلال متابعة تنفيذ عملية التعليم وسيلة لعبة احتكار  
 اللغة العربية (Monopoly Bahasa Arab) وملاحظة استجابة طلبة اثناء سير  
 النشاط.

## هـ. أسلوب جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات في هذا البحث هي الخطوات المنطقية والمراحل المرتبطة التي يسلكها الباحث لجمع البيانات المتعلقة ببحثه. اعتمد الباحثة في هذا البحث نوعين من أسلوب جمع بيانات وهي الاختبار، والملاحظة.

### ١. الاختبار

الاختبار هو أداة لجمع البيانات يتم من خلاله طرح مجموعة من الأسئلة التي يجب أن يجيب عنها الشخص الذي يخضع للاختبار، أو تكليفه بمهام يجب عليه إنجازها (Andrietti, dkk, ٢٠٢١). تستخدم هذه التقنية من قبل الباحث لمعرفة نتائج تعلم الطلبة ، وخاصة في ما يتعلق بمستوى تمكنهم من المفردات. الاختبار هو مجموعة من الاسئلة التي تقدم مباشرة الى المستجيب للحصول على اجابات ينتج عنها درجات على شكل ارقام. ويوجد نوعان من الاختبار، وهما الاختبار الشفهي والاختبار التحريري. يشمل الاختبار الشفهي اسئلة تطرح شفها على الطلبة ، ويقوم الطلبة ايضا بالاجابة عنها شفها. اما الاختبار التحريري فهو مجموعة من الاسئلة التي تقدم في صورة مكتوبة الى الطلاب ويحيون عنها كتابة. وينقسم الاختبار التحريري الى نوعين، وهما اختبار المقال واختبار الموضوعي. اختبار المقال هو

نوع من الاختبار يجيب عنه الطلبة بتقديم شرح او جمل ينشئونها بانفسهم. اما الاختبار الموضوعي فهو اختبار يوفر خيارات للاجابة ليختار منها الطلبة ، مثل اختبار الصواب والخطأ، والاختيار من متعدد، والمطابقة، والتكميل، والاجابة القصية (٢٠٢٣, Abigail Soesana).

بناء على ما سبق يمكن الاستنتاج ان الاختبار يعد اداة فعالة لقياس نتائج تعلم الطلبة خاصة في اتقان المفردات من خلال اسئلة او مهام تنتج درجات ويمكن ان يكون الاختبار شفويا او تحريريا حيث يشمل الاختبار التحريري الاختبار المقالي والموضوعي مما يتيح تصويرا شاملا لقدرات الطلبة.

## ٢. الملاحظة

الملاحظة هي نشاط يقوم به الباحث تجاه عملية معينة او موضوع محدد بقصد ادراكه وفهمه، ثم الحصول على معرفة حول ظاهرة معينة بناء على المعارف والافكار السابقة، وذلك من اجل جمع المعلومات اللازمة لمواصلة البحث. والاداة المستخدمة في جمع هذه البيانات هي استمارة

الملاحظة او دليل الملاحظة (٢٠٢٤, Pratiwi)

بناء على ما سبق يمكن الاستنتاج ان الملاحظة تعد اسلوبا لجمع البيانات من خلال متابعة مباشرة لعملية او موضوع معين بهدف الحصول

على معلومات مرتبطة بالبحث وتدعم هذه العملية باستخدام استمارة او دليل للملاحظة مما يجعل البيانات اكثر تنظيما ودقة وموافقة لاهداف الدراسة.

## و. أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات هو جهد يقوم به الباحثة لمعالجة البيانات الموجودة في البحث وتحويلها الى معلومات دقيقة في فهمها. ويمكن للباحثة استخدام التحليل المناسب لنوع البحث واهدافه. والتحليل الذي استخدمه الباحثة هو تحليل الفروق لان اهدف البحث هو معرفة تأثير وسيلة لعبة احتكار اللغة العربية (Monopoly Bahasa Arab) على قدرة الطلبة في اتقان المفردات في الصف التجريبي والصف الضابطي. واستخدم الباحثة اختبارات في هذا البحث. وبعد تصنيف البيانات المتعلقة بدرجات مهارة الكلام في كلا الصفين استخدم الباحثة برنامج SPSS لاجراء اختبار النورمالية (Kasmadi, ٢٠١٣). اما تلك البيانات فقد عالجها الباحثة لتصبح بيانات بنسبة توزيع طبيعي. وقبل اجراء التحليل قام الباحث باختبار النورمالية والتجانس كشرط من شروط التحليل.

بناء على ما سبق يمكن الاستنتاج ان تحليل البيانات تم باستخدام اختبار  
ت بعد اجراء اختبار الطبيعية والتجانس وذلك لمعرفة تأثير وسيلة التعلم على  
إتقان المفردات لدى الطلبة.

#### ١. الاختبار التوزيع الطبيعي (الاختبار النورمالية).

يستخدم هذا الاختبار لمعرفة ما اذا كانت البيانات تتوزع توزيعا طبيعيا ام لا.  
وفي هذا الشأن يستخدم الاختبار *Shapiro Wilk*. اما معايير اتخاذ القرار فهي  
كما يلي:

أ. إذا كانت قيمة الدلالة الاحصائية (Sig)  $> 0,05$  فان ذلك يدل  
على ان البيانات تتوزع توزيعا طبيعيا.

ب. إذا كانت قيمة الدلالة الاحصائية (Sig)  $< 0,05$  فان ذلك يدل  
على ان البيانات لا تتوزع توزيعا طبيعيا.

#### ٢. الاختبار التجانس (الاختبار الهوموجينية)

يهدف هذا الاختبار الى التأكد من ان البيانات المحصل عليها  
متجانسة، بحيث يمكن الوثوق بنتائج التحليل الاحصائي. وفي هذا التحليل  
استخدم الباحث اختبار ليفين، ومعايير اتخاذ القرار كما يلي :

أ. إذا كانت قيمة الدلالة الاحصائية (Sig)  $> 0,05$  فان

البيانات تعد متجانسة.

ب. إذا كانت قيمة الدلالة الاحصائية (Sig)  $< 0,05$  فان

البيانات غير متجانسة.

٣. الاختبار الفرضية (اختبار "تاء")

بعد التأكد من تحقق شروط التجانس و التوزيع الطبيعي، سيستخدم

الاختبار "ت" للعينة المرتبطة لمعرفة ما إذا كان هناك فرق دال إحصائيا بين

نتائج الاختبار القلبي و البعدي، وذلك وفق المعادلة التالية :

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{SDx^2}{N-1}\right) + \left(\frac{SDy^2}{N-1}\right)}}$$

الإيضاح :

t : القيمة المحسوبة الاختبار "تاء"

Mx : المتوسط الحسابي لنتائج ما قبل التجربة

My : المتوسط الحسابي لنتائج ما بعد التجربة

SDy, SDx : الانحراف المعياري لكل مجموعة

N : عدد أفراد العينة.