

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

إتقان المفردات هي أحد الموضوعات المهمة التي يجب أن يتقنها المرء عند تعلم لغة أجنبية، بما في ذلك اللغة العربية. المفردات اللغة العربية يمكن أن يدعم المرء في التواصل والكتابة بشكل جيد باستخدام تلك اللغة. التحدث والكتابة هما مهارات لغوية تعتمد بشكل أساسي على الخبرة وإتقان مفردات غنية ومثمرة. (إمورون وآخرون، ٢٠٢١). تعلم المفردات يعني القدرة على إتقان المفردات وترجمتها واستخدامها في الجمل الصحيحة. وهذا يعني أنه لا يقتصر على حفظ المفردات دون معرفة كيفية استخدامها في التواصل الفعلي. لذلك، في الممارسة العملية، بعد أن يفهم الطلبة المفردات، يتم تعليمهم كيفية استخدامها سواء في الكلام أو الكتابة (زهرتل وآخرون، ٢٠٢٣).

في منهج اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية، لا يحدد إتقان المفردات بعدد معين من الكلمات التي يجب على جميع الطلبة في المدرسة الابتدائية الإسلامية إتقانها. واستنادا إلى قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لسنة ٢٠١٩، ينظم تعليم اللغة العربية بناء على الكفاءات الأساسية وموضوعات التعلم في كل

مرحلة دراسية. وبذلك، يتوافق إتقان المفردات مع المواد والكفاءات التي يجب على الطلبة تحقيقها في كل صف. وفي تعليم اللغة العربية للصف الخامس، تقدم المفردات في سياق الموضوعات والجمل البسيطة، ويتدرب الطلبة عليها من خلال أنشطة مختلفة لتعميق إتقان المفردات وتقويمه. ويوجه هذا التعليم الطلبة إلى ألا يقتصروا على التعرف على معاني المفردات وفهمها، بل أن يكونوا قادرين أيضا على استخدامها في التواصل البسيط، شفويا وكتابيا.

وبناء على ذلك، يمكن النظر إلى هدف تعليم المفردات في مستوى المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة من خلال قدرة الطلبة على التعرف على المفردات، وفهم معانيها، وترجمتها، وتذكرها، واستخدامها وفقا لموضوعات التعلم في جمل بسيطة. ولذلك، لا يقاس نجاح إتقان المفردات بعدد الكلمات التي يستطيع الطلبة حفظها فحسب، بل يقاس أيضا بقدرتهم على فهم تلك المفردات وتطبيقها في استخدام اللغة العربية بصورة بسيطة. بناء على هذا الاقتباس استنتج ان تعلم المفردات لا يقتصر على حفظ الكلمات فقط بل يجب فهمها والقدرة على استخدامها في جمل صحيحة لذلك من الضروري اعتماد تعلم تطبيقي حتى يتمكن الطلبة من التواصل بشكل فعال.

وسائل هي وسيلة لتوجيه معلومات التعليم أو توجيه الرسائل، وسائل هي جزء لا يتجزء من العملية التعليمية، وهو جانب واحد يجب أن يتقن كل معلم في أداء وظائفه المهنية، وقد تطور هذا المجال على هذا النحو بفضل تقدم العلم و التكنو لوجيا و التغيرات في مواقف الناس، ثم تفسير هذا المجال على نطاق أو سع ولها و وظائف أو سع بحيث يكون له قيم مهمة جدا في العالم التعليمي (ليستاري، ٢٠١٨).

تعد وسائل التعلم كل ما يستخدم كوسيلة لنقل الرسائل أو المعلومات من مصدر إلى متلقي الرسالة. ولذلك، لا يمكن إنكار أن المعلم مطالب باستخدام وسائل تعلم فعالة وكفؤة من أجل تحقيق الأهداف التعليمية المرجوة. كما يطلب من المعلم مواكبة التطورات العصرية حتى يتمكن من فهم واختيار وسائل التعلم التي تتناسب مع اهتمامات التلاميذ وميولهم (Ramadhani & Hikmah, ٢٠٢٥). بناء على ما سبق، أستنتج أن وسائل التعلم مهمة في العملية التعليمية لنقل المعلومات من المعلم إلى الطلبة. لذلك، يجب على المعلم اختيار واستخدام وسائل تعليمية جيدة ومناسبة تساعد الطلبة على الفهم، وتناسب تطور العصر وميولهم، حتى تتحقق أهداف التعلم بشكل جيد.

احدى الوسائل لزيادة اتقان المفردات هي وسيلة تعليمية تسمى لعبة إحتكار اللغة العربية (Monopoly Bahasa Arab) . وتعد هذه الوسيلة من الوسائل التعليمية المبتكرة التي تكيف فكرة لعبة إحتكار لتكون اداة تعليمية خاصة في تعليم اللغة العربية. في هذه الوسيلة يتم تعديل عناصر اللعبة مثل اللوحة والقطع والنرد والبطاقات لتناسب مع محتوى اللغة العربية كالمفردات وتركيب الجمل والتعابير اليومية. ومن خلال هذا الاسلوب الممتع والتفاعلي تهدف هذه الوسيلة الى جعل تعلم اللغة العربية تجربة شيقة وغير مملة. كما تسهم هذه اللعبة في ايجاد أنشطة تعليمية جذابة وتساعد على خلق جو دراسي مريح ومليء بالحيوية والمرح مما يعين الطلبة على التعلم بطريقة افضل (Ramadhani & Hikmah, ٢٠٢٥). بناء على الاقتباس اعلاه يمكن الاستنتاج ان وسيلة لعبة احتكار اللغة العربية تعد وسيلة تعليمية مبتكرة تعتمد على تعديل لعبة المونوبولي لتناسب تعليم اللغة العربية وتساعد على تحسين اتقان المفردات من خلال التعلم التفاعلي والممتع كما تسهم في جعل عملية التعلم اكثر جاذبية وخلق بيئة صفية نشطة ومريحة للطلبة.

امكانية وسيلة لعبة إحتكار اللغة العربية في العملية التعليمية كبيرة جدا. اولاً، هذه الوسيلة يمكن ان تزيد من دافعية الطلبة لان طابعها يشبه اللعبة وليس التعلم التقليدي. ثانياً، من خلال التفاعل الذي يحدث اثناء اللعب، يتشجع الطلبة

على استخدام اللغة العربية بشكل نشط في سياق تواصلية. ومن الناحية الأكاديمية، فإن البحث حول وسيلة لعبة إحتكار اللغة العربية امر مهم، لانه يمكن ان يقدم اسهاما كبيرا في تطوير استراتيجيات تعليم اللغة العربية لتكون اكثر فاعلية ومتعة. كما ان هذا البحث ضروري لتقييم فاعلية هذه الوسيلة اليدوية في تحسين نتائج التعلم، وزيادة مشاركة طلبة ، وبيان اثرها في دافعية التعلم (تعويريت وشاشا، ٢٠٢٣). بناء على ما سبق يمكن الاستنتاج ان وسيلة لعبة احتكار اللغة العربية لها قدرة كبيرة على زيادة دافعية الطلبة ومشاركتهم وتنمية مهاراتهم في اللغة العربية من خلال تعلم تفاعلي ممتع لذلك من المهم دراستها لمعرفة مدى فعاليتها في تحسين نتائج التعلم.

تعد هذه المشكلة مهمة للبحث لأن ضعف إتقان المفردات غالبا ما يكون عائقا رئيسيا في مهارة الكلام وفهم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية، ولذلك هناك حاجة إلى استراتيجية تعليمية قادرة على زيادة دافعية طلبة ومشاركتهم وتشجيعهم على استخدام اللغة بشكل نشط (Kaur & Aziz, ٢٠٢٠). تكمن اهمية هذا البحث في الحاجة الملحة إلى تقديم احتكار في تعليم اللغة العربية يسهم في زيادة المشاركة الفعالة وتحسين نتائج تعلم طلبة المرحلة الابتدائية، نظرا لان الطرق التقليدية في التدريس غالبا ما تكون اقل فاعلية في بناء اتقان المفردات باعتبارها

اساسا للمهارات اللغوية (Uberman, ١٩٩٨). بناء على هذا الاقتباس يمكن الاستنتاج أن ضعف إتقان المفردات يعد عائقا رئيسيا في تنمية مهارات اللغة العربية لدى طلبة المرحلة الابتدائية. لذلك تعد الحاجة ماسة إلى احتكار الوسائل التعليمية قادرة على تعزيز دافعية الطلبة ومشاركتهم الفعالة بما يسهم في تحسين إتقان المفردات ورفع نتائج التعلم بصورة مثلى.

الدراسة التي قام بها عريفة وحليم (٢٠٢٠) تشير الى ان محدودية تنوع وسائل التعليم يمكن ان تؤدي الى انخفاض دافعية الطلبة ومشاركتهم، مما يصبح عاملا معوقا في تحسين القدرة اللغوية لدى الطلبة بشكل فعال. كما ان قلة التدريب السياقي في استخدام المفردات تجعل الطلبة نادرا ما تتاح لهم الفرصة لممارسة المفردات في مواقف حقيقية، مما يؤدي الى صعوبة استيعاب معنى الكلمة واستخدامها بشكل صحيح في التواصل اليومي. ويعزز ذلك نتائج بعض الدراسات التي تشير الى ان تطبيق التعلم السياقي في اللغة العربية يساهم في زيادة مشاركة الطلبة وفهمهم للمفردات (Baharun & Masnun, ٢٠٢٥). ومن العقبات الرئيسية التي يواجهها طلبة ايضا التحدي في اتقان المفردات بسبب كثرة عدد الكلمات وتشابه صيغها، مما يسبب الارتباك وصعوبة في تذكرها، وذلك بسبب تعقيد بنية مفردات اللغة العربية وكثرتها، فيصعب على الطلبة التمييز بين صيغ الكلمات ومعاني

المفردات المتشابهة. (Rachmawati, Elmubarak, & Nawawi, ٢٠٢٣). يبين هذا العرض ان محدودية تنوع وسائل التعلم وقلة التدريب السياقي تؤديان الى انخفاض دافعية الطلبة ومشاركتهم مما يؤثر في ضعف مهاراتهم اللغوية كما ان كثرة مفردات اللغة العربية وتعقيدها تعد من ابرز العوائق التي تجعل الطلبة يواجهون صعوبة في فهم الكلمات واستخدامها بشكل صحيح.

من خلال الدراسات التي وجدت حتى الان يمكن تصنيف مشكلات تعليم اللغة العربية على انها ترتبط غالبا بضعف تنوع وسائل التعليم وقلة التدريب السياقي في استخدام المفردات وتعقيد المفردات وكثرتها مما يسبب ارتباكاً لدى الطلبة في تذكر معاني الكلمات والتمييز بينها. ومع ذلك فان الحلول التي قدمتها تلك الدراسات لم تدمج بشكل خاص بين الوسائل التعليمية الجذابة والتدريب السياقي وتعزيز ذاكرة المفردات في نموذج تعليمي متكامل. لذلك فان موقع هذا البحث من خلال وسيلة لعبة إحتكار اللغة العربية (Monopoly Bahasa Arab) لا يقتصر على تقديم وسيلة لعب فقط بل يصنف بشكل أكثر تحديداً على أنه محاولة لزيادة قدرة الطلبة في إتقان المفردات من خلال منهج تكاملي يجمع بين العناصر البصرية والتفاعلية والسياقية في نشاط تعليمي واحد. وتهدف هذه الوسيلة الى مساعدة الطلبة على فهم معاني الكلمات والتمييز بين صيغ المفردات المتشابهة وممارستها في

سياق أكثر واقعية حتى تصبح عملية استيعاب المفردات وترسيخها أكثر فاعلية. وبذلك فإن الهدف الرئيس لهذا البحث هو تعزيز إتقان المفردات لدى الطلبة بصورة نشطة وتواصلية وليس الاقتصار على جانب الدافعية فقط (Wahyuni Iskandar, ٢٠٢٢). بناء على ما سبق يمكن الاستنتاج أن تعلم اللغة العربية لا يزال يواجه تحديات في الوسائل التعليمية والتدريب السياقي وتعقيد المفردات لذلك تستخدم وسيلة لعبة إحتكار اللغة العربية كحل تكاملي لتحسين إتقان المفردات لدى الطلبة بشكل أكثر فاعلية.

إحدى الدراسات ذات الصلة بالبحث الذي ستقوم به الكاتبة هي الدراسة التي أجراها البحث الذي قام به اخوان فرحان رمضاني وخيزانة الحكمة ٢٠٢٥ من جامعة ابوليئاتما يهدف بموضوع "تأثير استخدام وسيلة مونوبولي اللغة العربية في تنمية إتقان المفردات لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة محمديّة ٨ تانغولانغين"، وقد استخدم الباحثان المنهج الكمي بتصميم تجريبي من نوع اختبار قبلي وبعدي لمجموعة واحدة بلغ عددها ٣٦ طالبا، وجمعت البيانات عن طريق الملاحظة والمقابلة والاختبارات، وظهرت النتائج ارتفاع متوسط الدرجات من ٤٣,١١ في الاختبار القبلي الى ٩١,٠٦ في الاختبار البعدي مع قيمة دلالة ٠,٠٠٠ وهي أقل من ٠,٠٥ مما يدل على وجود تأثير دال

احصائيا، ولذلك خلص البحث الى ان وسيلة مونوبولي فعالة في تحسين إتقان المفردات، ويعد هذا البحث مرتبطا ببحث الكاتبة من حيث الموضوع والمنهج مع اختلاف المكان والعينة، مما يجعله دعما مهما لبحثها.

بناء على نتائج المقابلة مع معلم اللغة العربية في المدرسة الفرقان الابتدائية الإسلامية المتكاملة مانديلينج ناتال بتاريخ ١٥ أبريل ٢٠٢٥، تبين أن العديد من طلبة الصف الخامس لا يزالون يواجهون صعوبة في إتقان المفردات في اللغة العربية. وتظهر هذه الصعوبة من خلال ضعف قدرتهم على فهم معاني الكلمات، واستخدامها في الجمل، وضعف قدرتهم على تذكر المفردات التي تم تعليمها. كما أشار المعلم إلى أن ضيق وقت التدريس وقلة تنوع الوسائل التعليمية من العوامل التي تؤثر على ضعف إتقان المفردات. ولذلك، هناك حاجة إلى منهج تعليمي أكثر تفاعلية وسياقية ليسهل على طلبة استيعاب المفردات وتذكرها بفعالية. ولا تزال عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة تهيم عليها طريقة الإلقاء والحفظ، حيث يقدم المعلم المادة مباشرة ويطلب من طلبة حفظ المفردات دون مشاركة نشطة في عملية التعلم. ومن بين الصعوبات التي يواجهها طلبة: النسيان السريع للمفردات التي تم تعليمها، وقلة الفرص لتطبيقها في سياق واقعي، وقلة الوسائل التعليمية المتنوعة والجذابة. ومن المأمول أن يتم تطوير تعليم اللغة العربية في المستقبل باستخدام منهج

تواصلني وسياقي، مثل استخدام الوسائط السمعية والبصرية، والألعاب التعليمية، ولعب الأدوار، ودمج المفردات في الأنشطة اليومية الطلبة. وبذلك لا يقتصر طلبة على الحفظ فقط، بل يتمكنون أيضا من الفهم والاستخدام النشط والممتع للمفردات.

اما توثيق نتائج تعلم قدرة التحكم في إتقان المفردات لدى طلبة الصف

الخامس (الصف، البيئة، الفجر)، فيعرض في الجدول التالي:

الجدول ١٠١

القيمة المتوسطة إتقان المفردات لدى طلبة الصف الخامس في المدرسة الفرقان

الإبتدائية الإسلامية المتكاملة مانديلينغ ناتال

القيمة المتوسطة	معياري الحد الأدنى	عدد طلبة	الفصل
٦٦	٦٥	٣٠	٥ (الصف)
٥٦	٦٥	٢٤	٥ (البيئة)
٥٥	٦٥	٢٤	٥ (الفجر)

بناء على البيانات السابقة، يمكن استنتاج أن:

تظهر نتائج التعلم أن الفصل (الصف) حقق أعلى قيمة متوسطة (٦٦)، متجاوزا الحد

الأدنى لمعيار الإكمال (٦٥)، مما يدل على أن مستوى تحصيل الطلبة في هذا الفصل

جيد ومحقق للمعايير المطلوبة. بينما لم يحقق فصل (البينة) القيمة المتوسطة المطلوبة حيث بلغ متوسطه (٥٦)، وكذلك فصل (الفجر) بمتوسطة (٥٥)، وهما أقل من الحد الأدنى المحدد. وهذا يشير إلى أن هناك حاجة إلى تحسين عملية التعلم وزيادة الاهتمام في هذين الفصلين من أجل رفع مستوى إتقان الطلبة وتحقيق معيار الإكمال المطلوبة.

بناءً على المشكلات السابقة، من المهم استخدام الوسائل التعليمية جذابة يمكن أن تسهم في تعزيز قدرة الطلبة على تذكر المفردات. ويمكن الحل في لعبة إحتكار اللغة العربية ، إذ إن هذه الوسيلة تسهم في زيادة حماس الطلبة للتعلم، وتساعدهم على تحسين فهمهم للمفردات المتعلقة بالمواد الدراسية التي تم تدريسها. و لعبة احتكار باللغة العربية كوسيلة تعليمية في تعليم اللغة العربية بهدف تنمية قدرة الطلبة على إتقان المفردات أثناء عملية التعلم. لذلك، من خلال هذا البحث، تسعى الباحثة إلى معرفة إسهام استخدام هذه اللعبة في تحسين قدرة طلبة الصف الخامس على إتقان المفردات في المدرسة الفرقان الابتدائية الإسلامية المتكاملة مانديلينج ناتال. ولذلك، تهتم الباحثة بإجراء هذا البحث تحت عنوان: " تأثير وسيلة لعبة إحتكار اللغة العربية *Monopoly Bahasa Arab* على إتقان المفردات لدى طلبة الصف الخامس في المدرسة الفرقان الابتدائية الإسلامية المتكاملة مانديلينج ناتال.

ب. إشكاليات البحث

بناء على الشرح السابق في خلفية البحث، يمكن تحديد بعض

المشكلات كما يلي :

١. ضعف إتقان المفردات لدى طلبة الصف الخامس ، حيث يعاني كثير من طلبة

الصف الخامس في المدرسة الفرقان الابتدائية الإسلامية المتكاملة مانديلينج

ناتال من صعوبة في فهم المفردات العربية وحفظها واستخدامها في الجمل

بشكل صحيح.

٢. قلة تنوع وتفاعلية طرق التدريس، لا تزال دروس اللغة العربية تهيمن عليها

طريقة الإلقاء والحفظ، مما يؤدي إلى قلة تفاعل الطلبة وسرعة نسيانهم لمادة

المفردات التي يتم تدريسها.

٣. قلة استخدام الوسائل التعليمية الجذابة، إن محدودية استخدام الوسائل

والأساليب التعليمية المشوقة تجعل عملية تعلم اللغة العربية مملة وغير ممتعة

طلبة.

٤. قلة التدريبات السياقية على استخدام المفردات، نادرا ما يمنح طلبة فرصة

لممارسة المفردات في سياقات حقيقية، مما يصعب عليهم استيعاب معاني

المفردات واستخدامها بطريقة صحيحة.

٥. التحديات في إتقان المفردات بسبب كثرتها وتشابهها، إن كثرة المفردات وتشابه أشكال الكلمات في اللغة العربية يمثلان تحديا خاصا يؤدي إلى ارتباك الطلبة وصعوبة حفظها.

ج. تحديد البحث

لكي تكون هذه البحث أكثر توجها وتركيزا، فإن نطاق البحث هذا يقيد بالجوانب التالية:

١. معرفة قدرة الطلبة على إتقان المفردات قبل استخدام وسيلة لعبة احتكار اللغة العربية (Monopoly Bahasa Arab).
٢. وسيلة التعليم التي ستستخدم هي وسيلة لعبة احتكار اللغة العربية (Monopoly Bahasa Arab).
٣. تأثير وسيلة لعبة احتكار اللغة العربية (Monopoly Bahasa Arab) التعليمية على تعلم إتقان المفردات لدى طلبة الصف الخامس في المدرسة الفرقان الابتدائية الإسلامية المتكاملة مانديلينج ناتال.

د. أسئلة البحث

بناء على تحديد المشكلة وحدودها التي تم توضيحها سابقا، فإن صيغة المشكلة في هذا البحث هي:

١. كيف نتائج إتقان المفردات لدى طلبة الصف الخامس قبل استخدام وسيلة لعبة

إحتكار اللغة العربية (Monopoly Bahasa Arab) في المدرسة الفرقان الابتدائية

الإسلامية المتكاملة مانديلينج ناتال؟

٢. كيف استخدام الوسيلة لعبة إحتكار اللغة العربية (Monopoly Bahasa Arab)

علي إتقان المفردات لدى طلبة الصف الخامس في المدرسة الفرقان الابتدائية

الإسلامية المتكاملة مانديلينج ناتال؟

٣. ما تأثير الوسيلة لعبة إحتكار اللغة العربية (Monopoly Bahasa Arab) على إتقان

المفردات لدى طلبة الصف الخامس في المدرسة الفرقان الابتدائية الإسلامية

المتكاملة مانديلينج ناتال ؟

هـ. أهداف البحث

بناء على صياغة المشكلة التي ذكرت أعلاه، فإن أهداف البحث التي يرغب

الباحث في تحقيقها هي كما يلي:

١. لمعرفة نتائج إتقان المفردات لدى طلبة الصف الخامس قبل استخدام وسيلة لعبة

إحتكار اللغة العربية (Monopoly Bahasa Arab) في المدرسة الفرقان الابتدائية

الإسلامية المتكاملة مانديلينج ناتال.

٢. لمعرفة استخدام الوسيلة لعبة إحتكار اللغة العربية (Monopoly Bahasa Arab)

علي إتقان المفردات لدى طلبة الصف الخامس في المدرسة الفرقان الابتدائية

الإسلامية المتكاملة مانديلينج ناتال.

٣. لمعرفة تأثير الوسيلة لعبة احتكار اللغة العربية (Monopoly Bahasa Arab) على

إتقان المفردات لدى طلبة الصف الخامس في المدرسة الفرقان الابتدائية

الإسلامية المتكاملة مانديلينج ناتال.

و. فوائد البحث

يتوقع أن يسهم هذا البحث في تقديم فوائد من الناحية النظرية والعملية، وذلك

على النحو الآتي:

١. الفوائد النظرية

أ) يمكن أن يسهم هذا البحث في تطوير نظرية تعليم اللغة العربية، ولا سيما في

مجال إتقان المفردات. كما يمكن لنتائجه أن تدعم النظرية القائلة بأن

استخدام الوسائل التعليمية الجذابة والسياقية، مثل وسيلة لعبة احتكار اللغة

العربية (Monopoly Bahasa Arab)، يمكن أن يزيد من تفاعل طلبة وفهمهم

لمادة اللغة العربية.

ب) يمكن لهذا البحث أن يكون مرجعا لتطوير نموذج تعليمي أكثر فاعلية في

تعليم اللغات الأجنبية في المرحلة الابتدائية.

٢. الفوائد العملية

أ) للمعلمين: تقديم بديل من الوسائل التعليمية الإبداعية والتفاعلية لرفع مستوى

إتقان المفردات لدى الطلبة. كما يمكن للمعلمين تكييف أو تطوير وسيلة لعبة

احتكار اللغة العربية (Monopoly Bahasa Arab) كجزء من استراتيجية تعليمية

أكثر متعة وذات مغزى.

ب) للطلبة: مساعدة الطلبة على فهم وحفظ مفردات اللغة العربية بطريقة أكثر

جاذبية وأقل مللا، مما يزيد من دافعتهم للتعلم ويحسن نتائجهم الدراسية.

ج) للمدرسة: تقديم مقترحات لتطوير المنهاج أو برنامج تعليم اللغة العربية في

المدرسة الفرقان الابتدائية الإسلامية مانديلينغ ناتال ليكون أكثر ابتكارا

ويتناسب مع احتياجات طلبة في العصر الرقمي.

د) للباحثة: إكساب الباحثة خبرة مباشرة في تصميم وتنفيذ وتقييم عملية التعليم

باستخدام وسيلة لعبة احتكار اللغة العربية (Monopoly Bahasa Arab) في

تعليم اللغة العربية.

ز. توضيح المصطلحات

لتجنب الحيرة في فهم المصطلحات الواردة في عنوان هذه الرسالة، من المهم توضيح معاني المصطلحات الأساسية المرتبطة بموضوع البحث. ويهدف هذا التوضيح إلى تمكين القارئ من فهم دقيق وواضح لنطاق المتغيرات التي تم تناولها في البحث. وفيما يلي بيان المصطلحات المستخدمة في هذه الدراسة:

تأثير : هو مصدر أثر - يؤثر، ويعني القدرة على إحداث أثر أو وقع

بالغ في النفوس أو البيئة المحيطة، أو نفوذ يؤثر على الآخر سواء بوعي أو بدونه. (معجم اللغة العربية المعاصر، (٢٠٠٨). تأثير هو قدرة شيء ما على إحداث أثر أو تغيير قوي في المشاعر أو

البيئة أو الآخرين سواء كان ذلك بوعي أو بدون وعي.

إتقان المفردات : إتقان المفردات أو الثروة اللغوية هي مجموعة الكلمات التي

يملكها الفرد ويستخدمها في التحدث والتواصل. وهي

الكلمات التي تستخدم في مجال معين من مجالات العلوم، أو

القائمة التي ترتب على هيئة معجم مع شروح مختصرة

وعملية (Yohana dan Laeli, ٢٠١٤) أن إتقان المفردات يمكن

تقسيمه إلى قسمين: إتقان النشاط الإنتاجي وإتقان السلبي

الاستقبالي. فإتقان النشاط الإنتاجي هو المفردات التي يستطيع الفرد فهمها بسهولة واستخدامها دون صعوبة أثناء التواصل والحديث (Sucipto, ٢٠١٧). أما الإتقان السليبي الاستقبالي فهو المفردات التي تفهم من خلال تعبيرات الآخرين، لكن المتعلم لا يستطيع استخدامها بنفسه أثناء التواصل (Amini dan Suyadi ٢٠٢٠).

وسيلة لعبة إحتكار اللغة العربية (Monopoly Bahasa Arab) :

وسيلة لعبة إحتكار اللغة العربية (Monopoly Bahasa Arab) وفي السياق الحالي يقصد بها وسيلة تعليمية لتعليم اللغة العربية على شكل لعبة أو أداة بصرية تفاعلية صممت لإثراء المفردات لدى طلبة بطريقة ممتعة. وبالمعنى الاصطلاحي، فإن وسيلة لعبة إحتكار اللغة العربية (Monopoly Bahasa Arab) هي وسيلة تعليمية بصرية ذات طابع ترفيهي، تأخذ شكل لعبة بطاقات أو أداة تفاعلية صممت خصيصا لمساعدة طلبة على فهم وحفظ مفردات اللغة العربية من خلال أنشطة ممتعة ومتنوعة وواقعية. وتركز هذه الوسيلة على استخدام الصور والألوان والرموز

والكلمات العربية بأسلوب جذاب، مما يمكن الطلبة من
استيعاب المعنى وفهم كيفية استخدامها في الجمل بسهولة
(Hamid, ٢٠١٣).

المدرسة الفرقان الابتدائية الإسلامية المتكاملة مانديلينج ناتال :

المدرسة الفرقان الابتدائية الإسلامية المتكاملة في
مانديلينج ناتال هي إحدى المدارس الابتدائية الإسلامية التي
تقع في محافظة مانديلينج ناتال، سومطرة الشمالية. طلبة
الصف الخامس في هذه المدرسة هم عينة البحث في هذه
الدراسة. وفي هذا البحث، يقوم الطلبة بدور المستجيبين الذين
سيعطون معالجة تتمثل في استخدام وسيلة لعبة إحتكار اللغة
العربية (Monopoly Bahasa Arab) ، وذلك لمعرفة تأثيرها على
إتقانهم للمفردات.

المراد بهذا الموضوع دراسة عن تأثير وسيلة لعبة إحتكار اللغة العربية على إتقان
المفردات لدى طلبة الصف الخامس في المدرسة الفرقان الابتدائية الإسلامية المتكاملة
مانديلينج ناتال..