

تطوير أداة تقويم مهارة الكلام في منهج المستقل لإختبار التكويني باستخدام Quiziz  
لدى طلبة الصف السابع في معهد عربي دار اليماني بسمان الغربية

رسالة الماجستير

مقدمة إلى الدراسات العليا لتكميل شرط من الشروط اللازمة  
للحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية



إعداد :

ويلوجينك هارياتي

رقم التسجيل: ٢٤٢٠٠٢٠٠٢٥

الدراسات العليا

جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

٢٠٢٦ م / ١٤٤٧ هـ

## إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه، أقر بأن البيانات الآتية بيانات واقعية:

الاسم الكامل : ويلوجينك هارياتي

رقم التسجيل : ٢٤٢٠٠٢٠٠٢٥:

مكان وتاريخ الميلاد : مهاكريا، ٠٤ يناير ٢٠٠٢

العنوان : بسمان الغربية

أقر بأن هذه الرسالة التي أعديتها إنما هي لتوفير أحد الشروط اللازمة للحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا في الجامعة إمام بوتجول الإسلامية الحكومية بادانج تحت موضوع " تطوير أداة تقويم مهارة الكلام في منهج المستقل لإختبار التكويني باستخدام Quiziz لدى طلبة الصف السابع في معهد عرابي دار اليماني بسمان الغربية " حضرتها وكتبتها بنفسها وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على الدراسات العليا جامعة إمام بوتجول الإسلامية الحكومية بادانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولم يجبرني أحدا على ذلك.

بادانج، ١١ سبتمبر ٢٠٢٦

صاحبة الإقرار



ويلوجينك هارياتي

رقم التسجيل: ٢٤٢٠٠٢٠٠٢٥:

## موافقة المشرفتين

بعد الإطلاع على رسالة الماجستير التي قدمتها الطالبة:

الإسم الكامل : ويلوجينك هارياتي

رقم التسجيل : ٢٤٢٠٠٢٠٠٢٥ :

موضوع البحث : تطوير أداة تقويم مهارة الكلام في منهج المستقل لإختبار

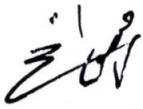
التكويني باستخدام Quiziz لدى طلبة الصف السابع في معهد

عربي دار اليماني بسمان الغربية

وافقت المشرفتان على تقديمها إلى مجلس الجامعة.

بادنج، ٢٠٢٦

المشرفة الثانية



الدكتورة رحماتي، الماجستير

١٩٧٣١١١٨١٩٩٧٠٣٢٠٠١

المشرفة الأولى



الدكتورة أسرينا، الماجستير

١٩٧٤٠٧٠٧:١٩٩٨٠٣٢٠٠٢

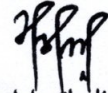
## إعتماد قرار لجنة المناقشة

هذه الرسالة بالموضوع " تطوير أداة تقويم مهارة الكلام في منهج المستقل لإختبار التكويني باستخدام Quiziz لدى طلبة الصف السابع في معهد عربي دار اليماني بسمان الغربية" التي أعدتها ويلوجينك هارياتي ، رقم تسجيل: ٢٤٢٠٠٢٠٠٢٥ قد نوقشت في يوم الخميس سبتمبر ٢٠٢٦، وتمت بتصحيح ما أمرها أعضاء اللجنة الذين اشتركوا فيها.

بدانج، ١١ سبتمبر ٢٠٢٦

### لجنة المناقشة

رئيسة اللجنة



الدكتورة جوليانا باتوبارا، الماجستير

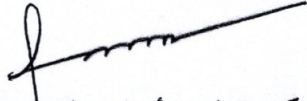
سكرتيرة اللجنة



موسلوي، الماجستير

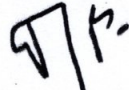
رقم التوظيف: ١٩٨٥٠٩٠٣٢٠١١٠١٢٠١٥ رقم التوظيف: ١٩٩٦٠٧٢٧٢٠١٩٠٣٢٠٣

أعضاء اللجنة

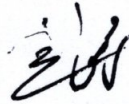


الدكتورة فورانا أنوفا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٥١٧٢٠٠٠٠٣١٠٠١ رقم التوظيف: ١٩٨٥٠١٠٤٢٠١٩٠٣٢٠٠٨

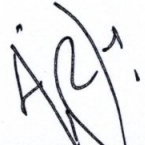


الأستاذ الدكتورة ليمادي، الماجستير



الدكتورة رحماتي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٧٠٧١٩٩٨٠٣٢٠٠٢ رقم التوظيف: ١٩٧٣١١١٨١٩٩٧٠٣٢٠٠١



الدكتورة أسريتا، الماجستير

يعتمد برنامج الدراسات العليا

جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج



الأستاذ الدكتور أحمد ويرا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٣٠١١٩٩٦٠٣١٠٠٢

## تجريد

هذا البحث كتبته ويلوجينج هرياني برقم القيد ٢٥٠٢٠٠٢٤٢، طالبة قسم تعليم اللغة العربية في الدراسات العليا بجامعة إمام بنحوول الإسلامية الحكومية بادانج سنة ٢٠٢٦م، تحت العنوان: تطوير أداة تقويم مهارة الكلام في المنهج المستقل للاختبار التكويني باستخدام كويزز لدى تلاميذ الصف السابع في المعهد العربي دار اليماني بسمان بارات.

ومشكلة هذا البحث هي كيف يتم تطوير أداة تقويم مهارة الكلام في المنهج المستقل للاختبار التكويني باستخدام كويزز لدى تلاميذ الصف السابع في المعهد العربي دار اليماني بسمان بارات. وأهداف هذا البحث هي: أولاً لمعرفة تحليل الاحتياجات في تطوير أداة التقويم، وثانياً لبيان تصميم أداة تقويم مهارة الكلام المطورة باستخدام كويزز، وثالثاً لمعرفة فعالية أداة التقويم في تنفيذ الاختبار التكويني. استخدمت الباحثة منهج البحث والتطوير بنموذج ٤د وهو التعريف والتصميم والتطوير والنشر. وأما أدوات جمع البيانات فهي الاستبانة والمقابلة والملاحظة والوثائق والاختبار.

استخدمت الباحثة مدخل البحث والتطوير (*R&D*) أما نوع وتطوير فهو نموذج تطوير (*define design, development, and disseminate*) ٤د. ثم مصادر البيانات وأدوات جمع البيانات المستخدمة في هذه البحث هي الاستبانة، والمقابلة، والملاحظة، والوثائق، والإختبار.

أما نتائج البحث الأولى من تحليل الاحتياجات وهي درجة احتياجات التلاميذ إلى التقويم التعليمي التفاعلي باستخدام *Quizizz* ٨٠٪، ثم درجة احتياجات من المعلم للصف السابع هي ٨٨٪. وهذا يعني أن المعلم والتلاميذ يحتاجون حقاً إلى أداة تقويم مهارة الكلام في منهج المستقل لإختبار التكويني؛ الثانية تصميم أداة تقويم مهارة الكلام للاختبار التكويني في المنهج المستقل باستخدام *Quizizz* من خلال خمس مراحل، وهي اختيار الوسيلة (*media selection*)، وتحديد الصيغة والتنسيق (*format selection*)، وتصديق المنتج من قبل الخبراء، وتعديل المنتج، ثم إنتاج أداة تقويم مهارة الكلام للاختبار التكويني. ثم خطوات تصميم أداة التقويم مهارة الكلام باستخدام *Quizizz* ٦. وبالتالي فإن نتائج التصديق من الخبراء هي من خبير الوسيلة ٩٠٪، وخبير المواد ٩٠٪، وخبير اللغة ٩٠٪. معدل درجاتهم الثلاثة هو ٩٠٪ بمعيار موافق جداً. آنف أن درجة العملية من معلم هي ٩٨٪، ثم درجة العملية من التلاميذ هي ٧٧,٦٪، وكلهم بمعيار عملية جداً؛ الثالثة هي فعالية أداة تقويم مهارة الكلام للاختبار التكويني في المنهج المستقل لدى تلاميذ الصف السابع فإن نتيجة أداة تقويم من قيمة متوسطة ٦٢,٣ إلى قيمة متوسطة ٩٤,٦ بعد استخدام أداة التقويم القائمة على *Quizizz*. ولكن من نتيجة درجة *N-Gain Score* هي ٨٤,٤٥٪ وهي فعالية. عند النظر إليها من نتيجة معالجة بيانات غختبار *for Paired Two Sample Means* أن قيمة الدلالة الإحصائية بلغت ٠,٠٠١ وهي أقل من ٠,٠٥، مما يدل على وجود فرق دال إحصائياً بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وبناء على نتائج السابقة، الإستنتاج أن عملية التطوير فعالة جداً.

الكلمات الأساسية: أداة التقويم، مهارة الكلام، المنهج المستقل، الاختبار التكويني، *Quizizz*.

## شكر وتقدير بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين. والصلاة والسلام على رسوله الكريم، سيدنا محمد صلى  
الله عليه وسلم، وعلى آله وأصحابه أجمعين. وبنعم الله قد تم هذا البحث بالموضوع: تطوير  
أداة تقويم مهارة الكلام في منهج المستقل لإختبار التكويني باستخدام Quiziz لدى طلبة  
الصف السابع في معهد عرابي دار اليماني بسمان الغربية.

وتقدمت الباحثة الشكر والتقدير لفضيلة الوالدين المحترمين والمحبوبين وهما الأب  
سوفرنو والأم سوميرة على دعائهما المتواصل، ودعمهما المادي والمعنوي ونصائحهما  
الحكيمة. وكذلك إلى أختان نيكين ميرين ونفيسة نفسية. ولذلك تشكر الباحثة شكرا  
جزيلا على:

١. فضيلة المشرفتين سيدة الدكتورة رحماتي الماجستير وسيدة الدكتورة أسرينا  
الماجستير على ما قدمناه من توجيهات ونصائح ببناء بصير وتفان حتى تكتمل  
هذه الرسالة على صورتها الحالية

٢. فضيلة أساتيد المناقشة الأستاذ الدكتور ياسمادي الماجستير وسيدة الدكتورة فوزانا  
أنوفا، الماجستير على آرائهما القيمة وملاحظتهما البناءة؛

٣. فضيلة مديرة جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادائج، الأستاذة الدكتورة

مارتين كوستاني الماجستير ونائبها ؛

٤. فضيلة مدير الدراسات العليا، الأستاذ الدكتور أحمد وبرا الماجستير ونائبته؛

٥. فضيلة رئيسة قسم تعليم اللغة العربية سيدة الدكتورة جوليانا باتوبارا، الماجستير

وكاتبها سيدة مسلوى الماجستير على جهودهم المباركة في تقديم البرامج

التعليمية المبتكرة المواكبة للعصر

٦. جميع الأساتيد والموظفين بقسم تعليم اللغة العربية للدراسات العليا.

٧. جميع القائمين على الشؤون الأكاديمية بكلية الدراسات العليا في الجامعة إمام

بونجول الإسلامية الحكومية بادائج على تسهيلاتهم وخدماتهم الإدارية التي

قدموها خلال مراحل إعداد هذه الرسالة جزاهم الله خير الجزاء؛

٨. فضيلة مدير معهد عرب دار اليماني في بسمان الغربية أبويا سير المصر

الماجستير، والأساتذ والأساتذة، وطلابة الصف السابع على تعاونهم وتيسيرهم

إجراء البحث الميداني، وإتاحة الوثائق والمعلومات الضرورية.

٩. والشكر إلى كل أصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية الدراسات العليا جامعة

إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

## المحتويات

|    |                                |
|----|--------------------------------|
| أ  | إقرار الطالبة.....             |
| ب  | موافقة المشرفتين.....          |
| ج  | إعتماد قرار لجنة المناقشة..... |
| د  | تجريد.....                     |
| هـ | شكرا وتقدير.....               |
| ز  | المحتويات.....                 |
| ك  | كشف الجدول.....                |
| ١  | الباب الأول: مقدمة.....        |
| ١  | أ. خلفية البحث.....            |
| ١٣ | ب. إشكليات البحث.....          |
| ١٤ | ج. تحديد البحث.....            |
| ١٥ | د. أغراض البحث.....            |
| ١٦ | هـ. فوائد البحث.....           |
| ١٨ | و. توضيح المصطلحات.....        |

ز. الدراسات السابقة..... ٢٢

## الباب الثاني: الإطار النظري ..... ٢٨

### أ. تعليم اللغة العربية..... ٢٨

١. تعريف تعليم اللغة العربية..... ٢٨

٢. مهارة الكلام..... ٢٩

٣. عناصر في تعليم اللغة العربية..... ٣٢

٤. أهداف تعليم اللغة العربية..... ٣٤

٥. نتائج وأهداف التعليم اللغة العربية..... ٣٧

٦. الكفاءات في التعليم اللغة العربية..... ٤٢

### ب. تقييم المنهج المستقل ..... ٤٣

١. تعريف منهج المستقل..... ٤٣

٢. أهداف وخصائص منهج المستقل في التعلي ..... ٤٥

٣. معايير المنهج المستقل ..... ٤٨

٤. تعريف تقييم اللغة العربية..... ٥٢

٥. مبادئ وأهداف التقييم في منهج المستقل..... ٥٤

٦. أنواع التقييم في منهج المستقل ..... ٥٦

ج. مفهوم Quiziz ..... ٦٤

١. تعريف Quiziz ..... ٦٤

٢. خصائص من Quiziz ..... ٦٧

٣. مميزات وعيوب من Quiziz ..... ٦٨

٤. خطوات إستخدام من Quiziz ..... ٧٠

الباب الثالث: منهج البحث ..... ٧٣

أ. نوع البحث ..... ٧٣

ب. مجتمع البحث وعينته ..... ٧٣

ج. مكان البحث ووقته ..... ٧٤

د. طريقة البحث ..... ٧٤

هـ. تحليل البيانات ..... ٨٤

الباب الرابع: نتيجة البحث ..... ٩٣

أ. وصف البيانات المبحوثة ..... ٩٣

١. تحليل احتياجات تطوير أداة تقييم مهارة الكلام في منهج

المستقل لإختبار التكويني باستخدام Quiziz ..... ٩٥

٢. تصميم أداة تقييم مهارة الكلام في منهج المستقل لإختبار

التكويني باستخدام Quiziz ..... ١٠٣

٣. فعالية أداة تقييم مهارة الكلام في منهج المستقل لإختبار

التكويني باستخدام Quiziz ..... ١٢٩

ب. مناقشة نتائج البحث..... ١٥٢

١. مناقشة تحليل احتياجات تطوير أداة تقييم مهارة الكلام

في منهج المستقل لإختبار التكويني باستخدام Quiziz .... ١٥٣

٢. مناقشة تصميم أداة تقييم مهارة الكلام في منهج المستقل

لإختبار التكويني باستخدام Quiziz ..... ١٥٥

٣. مناقشة فعالية أداة تقييم مهارة الكلام في منهج المستقل

لإختبار التكويني باستخدام Quiziz ..... ١٥٧

الباب الخامس: الخاتمة..... ١٦٣

أ. الخلاصة ..... ١٦٣

ب. الإقتراحات..... ١٦٤

المراجع..... ١٦٧

## كشف الجدول

### الباب الثالث: منهجية البحث

الجدول ١ . ٣ درجة الإستبانة لتصديق الخبير ..... ٨٥

الجدول ٢ . ٣ درجة الإصابة لتصديق الخبير ..... ٨٥

الجدول ٣ . ٣ درجة الإستبانة لعملية والتلاميذ ..... ٨٦

الجدول ٣ . ٤ درجان الإصابة لعملية معلم والتلاميذ ..... ٨٧

الجدول ٤ . ٥ معايير *gain* الطبيعي ..... ٩٠

الجدول ٥ . ٦ معايير تحديد مستوى الفعالية ..... ٩٠

### الباب الرابع: نتيجة البحث

الجدول ١ . ٤ نتائج الإستبانة تحليل احتياجات التلاميذ ..... ٩٩

الجدول ٢ . ٤ نتائج الإستبانة تحليل احتياجات المعلم ..... ١٠١

الجدول ٣ . ٤ خطوات تصميم أداة تقويم مهارة الكلام باستخدام *quizizz* ..... ١٠٨

الجدول ٤ . ٤ نتيجة التصديق من جانب الوسيلة ..... ١١٤

الجدول ٥ . ٤ نتيجة التصديق من جانب المواد ..... ١١٧

الجدول ٦ . ٤ نتيجة التصديق من جانب اللغة ..... ١٢٠

الجدول ٧ . ٤ إستنتاج أداة تقويم مهارة الكلام في منهج المستقل لإختبار التكويني

|           |                                                                                                                    |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ١٢٢ ..... | باستخدام quizizz                                                                                                   |
| ١٢٤ ..... | الجدول ٨. ٤ تعديل جانب اللغة                                                                                       |
| ١٢٦ ..... | الجدول ٩. ٤ تعديل الوسيلة                                                                                          |
| ١٢٨ ..... | الجدول ١٠. ٤ تعديل المواد                                                                                          |
| ١٣١ ..... | الجدول ١١. ٤ فئة نتائج الملاحظة لأنشطة التعليم والتعلم في الفصل                                                    |
| ١٣٢ ..... | الجدول ١٢. ٤ نتائج الملاحظة لأنشطة التعليم والتعلم في الفصل السابع                                                 |
| ١٣٦ ..... | الجدول ١٣. ٤ نتائج الإجابة في منهج المستقل من عبر البرمجة quizizz من معلم اللغة العربية                            |
| ١٣٩ ..... | الجدول ١٤. ٤ نتائج الإجابة في منهج المستقل من عبر البرمجة quizizz من معلم اللغة العربية                            |
| ١٤٢ ..... | الجدول ١٥. ٤ النسبة المئوية لنتيجة الإختبار                                                                        |
| ١٤٢ ..... | الجدول ١٦. ٤ أما نتائج الاختبار القبلي (pre-test) لمهارة الكلام في منهج المستقل لإختبار التكويني باستخدام quizizz  |
| ١٤٣ ..... | الجدول ١٧. ٤ النسبة المئوية لنتيجة الاختبار القبلي                                                                 |
| ١٤٤ ..... | الجدول ١٨. ٤ أما نتائج الاختبار البعدي (post-test) لمهارة الكلام في منهج المستقل لإختبار التكويني باستخدام quizizz |

الجدول ١٩. ٤ النسبة المئوية لنتيجة الاختبار البعدي ..... ١٤٥

الجدول ٢٠. ٤ صورة لجدول حساب درجات *N-Gain Score* لقيم الاختبار

القلبي و الاختبار البعدي ..... ١٤٨

الجدول ٢١. ٤ حساب درجات *t-test: Paired Two Sample for Means*

لقيم الاختبار القلبي و الاختبار البعدي ..... ١٤٩