

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai pengaruh penerapan strategi *Synergetic Teaching* berbantuan media *Lumi Education* terhadap keaktifan belajar peserta didik pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti, dapat disimpulkan bahwa:

1. Gambaran keaktifan belajar *pre-test* dan *post-test* pada kelas kontrol pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti Kelas XI di SMA Negeri 1 Batang Anai. Keaktifan belajar peserta didik pada kelas kontrol mengalami peningkatan setelah pembelajaran, ditunjukkan oleh nilai rata-rata *pre-test* sebesar 64,53 yang meningkat menjadi 69,62 pada *post-test*.
2. Gambaran keaktifan belajar *pre-test* dan *post-test* pada kelas eksperimen pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti Kelas XI di SMA Negeri 1 Batang Anai. Keaktifan belajar peserta didik pada kelas eksperimen juga mengalami peningkatan yang lebih besar, ditunjukkan oleh nilai rata-rata *pre-test* sebesar 83,79 yang meningkat menjadi 93,59 pada *post-test*.
3. Terdapat pengaruh strategi *Synergetic Teaching* berbantuan media *Lumi Education* terhadap keaktifan belajar peserta didik pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti Kelas XI di SMA Negeri 1 Batang Anai. Hasil uji *Paired Samples Test* dengan bantuan SPSS versi 26 menunjukkan pada

Pair 1 diperoleh nilai t sebesar 23,553 dengan signifikansi $0,000 < 0,05$, dan pada Pair 2 diperoleh nilai t sebesar 25,928 dengan signifikansi $0,000 < 0,05$, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian, terdapat perbedaan yang signifikan antara keaktifan belajar peserta didik sebelum dan sesudah pembelajaran, serta terdapat perbedaan keaktifan belajar antara hasil pengukuran *post-test* kelas eksperimen dan kelas kontrol, dengan rata-rata keaktifan belajar *post-test* kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, beberapa saran yang dapat diberikan adalah sebagai berikut:

1. Bagi guru, strategi *Synergetic Teaching* berbantuan media *Lumi Education* dapat digunakan sebagai salah satu alternatif strategi dan media pembelajaran untuk meningkatkan keaktifan belajar peserta didik pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti. Guru disarankan mempersiapkan materi dan aktivitas pada media dengan baik agar kegiatan pembelajaran dapat berlangsung secara efektif.
2. Bagi peserta didik, diharapkan dapat berpartisipasi secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran, baik melalui diskusi, bertanya, menyampaikan pendapat, maupun mengerjakan aktivitas yang tersedia pada media *Lumi Education*.
3. Bagi peneliti selanjutnya, disarankan untuk melaksanakan penelitian dengan waktu dan jumlah pertemuan yang lebih panjang serta melibatkan

sampel yang lebih luas. Penelitian selanjutnya juga dapat mengkaji penerapan strategi *Synergetic Teaching* berbantuan *Lumi Education* pada materi, mata pelajaran, atau variabel pembelajaran yang berbeda sehingga diperoleh hasil yang lebih komprehensif.



UIN IMAM BONJOL
PADANG

DAFTAR PUSTAKA

- Andi Ibrahim, (2018). *Metodologi Penelitian*, Jakarta: Gundarma Ilmu.
- Aqib, Z. (2018). *Model-Model, Media dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*. Bandung: Yrama Widya.
- Ayun, Q. (2019). *Pengaruh Strategi Synergetic Teaching pada Hasil Belajar Siswa*. Gammath.
- Depany, P. D. (2023). *Penerapan Media Pembelajaran Fisika Lumi Education untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Komunikasi*. Jurnal Pendidikan, Vol 6, No 1.
- Dewi, E. A. (2021). *Peningkatan Keaktifan Belajar dan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Numbered Head Together dengan Media Mind Mapping Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X IPS 1 SMA Negeri 1 Kerinci*. Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi.
- Dimiyati dan Mujino, (2009). *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Eva Noviani Sutisna dan Nanang, “*Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif dengan Pendekatan Number Head Together (NHT) terhadap Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa*”, Jurnal Pendidikan Matematika, Vol. 2, No.2.
- Hamalik, O. (2011). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Helma Boti, H. S. (2021). *Pengaruh Strategi Pembelajaran Synergetic Teaching Terhadap Prestasi Belajar Sejarah*. Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Sejarah, Vol 21, No 1.
- Indryani, A. J. (2024). *Pengaruh strategi Synergetic Teaching pada mata pelajaran PAI materi kewajiban menuntut ilmu terhadap hasil belajar siswa kelas X SMA Negeri 1 Bahorok*. *Tsaqafatuna: Jurnal Ilmu Pendidikan Islam*, 6(2), 92–104. <https://doi.org/10.54213/tsaqafatuna.v6i2.460>
- Indryani, A. J., Mahariah, & Miswar. (2024). *Pengaruh strategi Synergetic Teaching pada mata pelajaran PAI materi kewajiban menuntut ilmu terhadap hasil belajar siswa kelas X SMA Negeri 1 Bahorok*. *Tsaqafatuna: Jurnal Ilmu Pendidikan Islam*, 6(2), 92–104. <https://doi.org/10.54213/tsaqafatuna.v6i2.460>
- Jacob, T., & Centofanti, S. (2023). Effectiveness of H5P in improving student learning outcomes in an online tertiary education setting. *Journal of Computing in Higher Education*, 36, 469–485. <https://doi.org/10.1007/s12528-023-09361-6>
- M. Djuani Ghony dan Fauzan Almanshur, (2016) *Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif*, (Malang: UIN Malang Press).

- Ma'ruf Abdullah, (2015) *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Sleman, Aswaja Pressindo).
- Muhamad Galang Isnawan, (2020) *Kuasi-Eksperimen*, Lombok Tengah: Nashir Al-Kutub Indonesia.
- Muhammad Thobroni dan Arif Mustofa, (2013). *Belajar dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Oktarina, A. L. (2016). *Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together (NHT) Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Korespondensi Bahasa Indonesia*. *Economic Education Analysis Journal*, vol 5, no 2.
- Payadnya, P. A. (2018). *Panduan Penelitian Eksperimen Beserta Analisis Statistik dengan SPSS*. Yogyakarta: Budi Utama.
- Priyakanth, R., Abburi, R., & Praveena, M. (2021). Design and impact of interactive video content for the improvement of student engagement and learning. *Journal of Engineering Education Transformations*, 34. <https://doi.org/10.16920/jeet/2021/v34i0/157204>
- Rahman. (2022). *Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan, dan Unsur-Unsur Pendidikan*. Al Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam, vol 2.
- Sabri, A. (2007). *Strategi Belajar Mengajar dan Mikro Teaching*. Jakarta: Quantum Teaching.
- Sandu Siyoto dan Ali Sodik, (2015) *Dasar Metodologi Penelitian*, Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Sanjaya, W. (2008). *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Santika, I., Mushlihuddin, R., & Harahap, A. S. (2025). Penerapan media pembelajaran interaktif *Lumi Education* untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pelajaran Pendidikan Pancasila. *ALYSYS*, 5(3), 634–646. <https://doi.org/10.58578/alsys.v5i3.5752>
- Sanusi, A. (2014). *Strategi Pendidikan*. Bandung: Nuansa Cendekia.
- Sardiman, A. M. (2011). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Silberman, M. (2006). *Active Learning*. Bandung: Nusa Media.
- Silembung, R., Jainuddin, M. J., & Siregar, S. (2023). The influence of active learning methods on increasing students' motivation and understanding in Islamic Religious Education at MAN 2 Medan. *MAERIFAH: Jurnal Pendidikan Agama Islam*.
- Simamora, R. F., Sinaga, B. N. P. D., & Simanjuntak, H. (2022). Penerapan metode pembelajaran *Synergetic Teaching* pada materi ancaman terhadap negara

- dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika untuk meningkatkan keaktifan siswa pada mata pelajaran PPKn di SMA Swasta Gajah Mada Medan kelas X-IIS T.A. 2021/2022. *Jurnal Kewarganegaraan*, 6(2). <https://doi.org/10.31316/jk.v6i2.3599>
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sumianto. (2021). *Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Menggunakan Media Pop Up pada Siswa Sekolah Dasar*. Basicedu.
- Suparman, M. A. (2012). *Desain Instruksional Modern: Panduan Para Pengajar & Inovator Pendidikan*. Erlangga.
- Supriadi, Gito. 2021. *Statistik Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Surtikanti, & Santoso. (2007). *Strategi Belajar Mengajar*. Surakarta: FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta
- Suryani, N. (2018). *Media Pembelajaran Inovatif dan Pengembangan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Syah, M. (2007). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Syarifuddin, A. (2011). *Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Belajar Dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. TA'DIB, vol 16, no 1.
- Tutik Rachmawati, D. (2015). *Teori Belajar dan Proses Pembelajaran Yang Mendidik*. Yogyakarta: Gava Media.
- Utami, N. T., Isfandayani, & Mulyadi, A. (2025). Penerapan metode *active learning* terhadap peningkatan keaktifan siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. *Kinerja: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 3(2), 153–168. <https://doi.org/10.33558/kinerja.v3i2.11755>
- Utami, Y. (2024). Implementasi pembelajaran berbasis ADLX dengan pendekatan terpadu untuk meningkatkan prestasi belajar PAI siswa. *Jurnal Pedagogy*, 16(2). <https://doi.org/10.63889/pedagogy.v16i2.175>
- Utari, D. A., Miftachudin, Puspandari, L. E., Erawati, I., & Cahyaningati, D. (2022). Pemanfaatan H5P dalam pengembangan media pembelajaran bahasa online interaktif. *Metalingua: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 7(1). <https://doi.org/10.21107/metalingua.v7i1.14896>
- Wahab, R. (2015). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Winarti. (2012). *Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa Pokok Bahasan Penyusutan Aktivas Tetap dengan Metode Menjodohkan Kotak*. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Dinamika Pendidikan*, vol 3, no 2.
- Wiyani, M. I. (2014). *Psikologi Pendidikan Teori Aplikasi dalam Proses Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar Ruz Media.

- Xiao, Y., & Hew, K. F. (2024). Personalised gamification enhances student participation but produces mixed effects on emotional and cognitive engagements: A systematic review. *Interactive Learning Environments*, 32(10), 7014–7040. <https://doi.org/10.1080/10494820.2023.2299977>
- Yamin, M. (2008). *Profesionalisasi Guru & Implementasi KTSP*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Zaini, H. (2008). *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Insan Madani.