

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE MAKE A
MATCH TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA
PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS V MIN 2
KOTA PARIAMAN**

SKRIPSI

*Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk Memenuhi Syarat
dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah(PGMI)*



**UIN IMAM BONJOL
PADANG**

Disusun oleh:

**SUSAN CANIA
NIM.2214070142**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
IMAM BONJOL PADANG
1448 H / 2026 M**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Susan Cania

NIM : 2214070142

Tempat/Tanggal lahir : Ganting Kubang / 16 Desember 2003

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul **“Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make A match* Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V MIN 2 Kota Pariaman”**. Benar-benar karya asli saya, kecuali arahan dari tim pembimbing yang dicantumkan sumbernya. Apabila dikemudian dari terdapat kekeliruan dan kesalahan, hal tersebut sepenuhnya menjadi tanggung jawab sendiri.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya untuk dipergunakan seperlunya.

Padang, 11 Agustus 2026



Susan Cania
NIM.2214070142

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi ini yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make A match* Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V MIN 2 Kota Pariaman” di susun oleh Susan Cania dengan NIM. 2214070142, telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke sidang munaqasah.

Demikian persetujuan ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

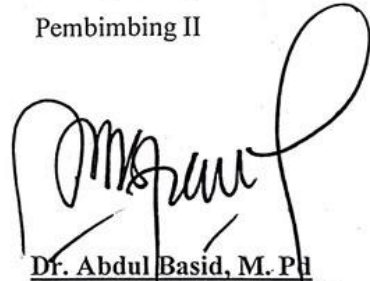
Pembimbing I



Prof. Dr. Nana Sepriyanti, S.Pd., M.Si.,
NIP. 197809012005012002

Padang, 11 Agustus 2026

Pembimbing II

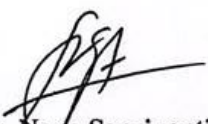
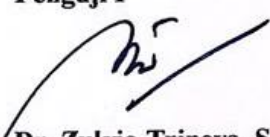
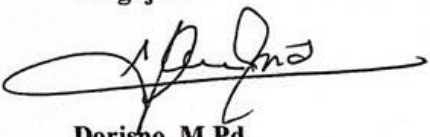
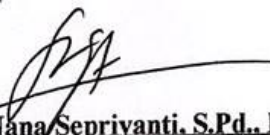
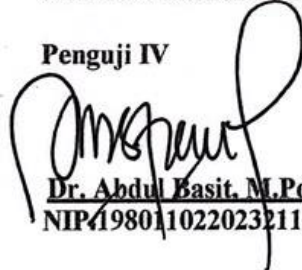


Dr. Abdul Basid, M. Pd
NIP.198011022023211004

PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH

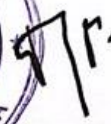
Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make A match* Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V MIN 2 Kota Pariaman” yang disusun oleh Susan Cania NIM 2214070142 telah diuji dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang. Pada hari senin 7 September 2026 dan dinyatakan telah diterima sebagai salah satu syarat dalam mencapai gelar Sarjana Program Strata Satu (S1) pada Program Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Padang, 23 September 2026

Ketua	Tim Penguji	Sekretaris
		
<u>Prof. Dr. Nana Sepriyanti, S.Pd., M.Si</u> NIP.197809012005012002		<u>Dr. Abdul Basit, M.Pd</u> NIP.198011022023211004
	Anggota	
Penguji I		Penguji II
		
<u>Dr. Zulvia Trinova, S.Ag., M.Pd</u> NIP.197606012005012006		<u>Dorisno, M.Pd</u> NIP.199001022020121006
Penguji III		Penguji IV
		
<u>Prof. Dr. Nana Sepriyanti, S.Pd., M.Si</u> NIP.197809012005012002		<u>Dr. Abdul Basit, M.Pd</u> NIP.198011022023211004

Mengesahkan
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang




Prof. Dr. H. Yasmadi, M.Ag
NIP.197305172000031001

ABSTRAK

Susan Cania
NIM.2214070142

**Penerapan Model Pembelajaran
Kooperatif Tipe *Make A match* Terhadap
Kemampuan Membaca Pemahaman
Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa
Indonesia Kelas V MIN 2 Kota Pariaman**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan membaca pemahaman siswa kelas V MIN 2 Kota Pariaman pada mata pelajaran Bahasa Indonesia. Kondisi tersebut terlihat dari masih banyaknya siswa yang belum mencapai Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) sebesar 70 pada penilaian ujian mata pelajaran Bahasa Indonesia. Salah satu penyebabnya adalah pembelajaran yang masih didominasi oleh metode ekspositori (ceramah) sehingga siswa kurang aktif, kurang termotivasi, dan kurang terlibat secara langsung dalam proses pembelajaran membaca pemahaman. Oleh karena itu, model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* dipilih sebagai alternatif untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah kemampuan membaca pemahaman siswa yang belajar dengan model kooperatif tipe *make a match* lebih tinggi dari kemampuan membaca pemahaman siswa yang belajar dengan model ekspositori di kelas V MIN 2 Kota Pariaman.

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan jenis quasi eksperimen dan desain *Posttest-Only Control Group Design*. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas V MIN 2 Kota Pariaman Tahun Ajaran 2026/2027 yang berjumlah 32 orang. Sampel ditentukan melalui teknik sampel jenuh, dengan kelas VA sebagai kelas eksperimen (15 siswa) dan kelas VB sebagai kelas kontrol (17 siswa). Instrumen penelitian berupa tes kemampuan membaca pemahaman sebanyak 10 butir soal essay yang telah divalidasi dan diuji reliabilitasnya. Data dianalisis menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis melalui *Independent Samples T-Test* dengan bantuan SPSS 25.

Hasil penelitian menunjukkan nilai rata-rata kemampuan membaca pemahaman siswa pada kelas eksperimen sebesar 74,13 lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol sebesar 41,47. Hasil uji hipotesis menunjukkan nilai t_{hitung} sebesar $9,939 > t_{tabel} 1,69$ pada taraf kepercayaan 95%, sehingga Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa yang belajar dengan model kooperatif tipe *make a match* lebih tinggi dari Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa yang belajar dengan model ekspositori. Hasil tersebut menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan antara kedua kelompok. Dengan demikian, model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* terbukti lebih tinggi dibandingkan model ekspositori dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas V MIN 2 Kota Pariaman.

Kata Kunci: Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make A Match*, Kemampuan Membaca Pemahaman, Bahasa Indonesia, Kelas V Madrasah Ibtidaiyah

ABSTRACT

Susan Cania
NIM.2214070142

The Implementation of the Cooperative Learning Model Make A Match on Reading Comprehension Ability of Fifth-Grade Students in Indonesian Language Subject at MIN 2 Kota Pariaman

This study was motivated by the low reading comprehension ability of fifth-grade students at MIN 2 Kota Pariaman in Indonesian language subject. This condition was indicated by the large number of students who had not achieved the Learning Achievement Criteria (KKTP) of 70 in daily assessments. One of the causes was the learning process, which tended to be dominated by ekspositori methods (lectures), so that students were less active, less motivated, and less directly involved in the reading comprehension learning process. Therefore, the cooperative learning model Make A Match was chosen as an alternative to improve students' reading comprehension ability. This study aimed to determine whether the reading comprehension ability of students who learned through the Make A Match cooperative learning model was higher than that of students who learned through the expository model in fifth grade at MIN 2 Kota Pariaman.

This research employed a quantitative method with a quasi-experimental design using a Posttest-Only Control Group Design. The population consisted of all fifth-grade students of MIN 2 Kota Pariaman in the 2026/2027 academic year, totaling 32 students. The sample was selected using the saturated sampling technique, with Class VA serving as the experimental group (15 students) and Class VB as the control group (17 students). The research instrument was a validated reading comprehension ability test consisting of 10 essay items. Data were analyzed using normality tests, homogeneity tests, and hypothesis testing through an Independent Samples T-Test using SPSS 25.

The results showed that the average score of students' reading comprehension ability in the experimental group was 74.13, which was higher than the control group at 41.47. The hypothesis test results showed a $t_{\text{calculated}}$ value of 9.939 > t_{table} value of 1.69 at a 95% confidence level, therefore H_0 was rejected and H_1 was accepted. These findings indicate a significant difference between the two groups. Thus, the cooperative learning model Make A Match proved to be more effective than the expository model in improving the reading comprehension ability of fifth-grade students at MIN 2 Kota Pariaman.

Keywords: Cooperative Learning Model Make A Match, Reading Comprehension Ability, Indonesian Language, Fifth-Grade Madrasah Ibtidaiyah Students.

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah rabbil ‘alamin, segala puji dan syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, nikmat, hidayah serta karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make A match* Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V MIN 2 Kota Pariaman”.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelas Sarjana Pendidikan (S. Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan, arahan, serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis dengan penuh rasa hormat menyampaikan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ibuk Prof. Dr. Nana Sepriyanti, S.Pd., M.Si. selaku pembimbing I dan Bapak Dr. Abdul Basit, M.Pd selaku pembimbing II yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, arahan dan motivasi kepada penulis.
2. Ibuk Raudhatul Jannah, M.Si. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dan Bapak Dorisno, M.Pd. selaku sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

3. Bapak Prof. Dr. Yasmadi, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.
4. Bapak Arief Arafat Hankam, M.Pd dan Ibuk Fitriatul Husna, S.Pd.I selaku validator instrumen penelitian yang telah memberikan masukan, koreksi dan saran yang sangat berharga dalam penyempurnaan instrumen Penelitian.
5. Seluruh dosen dan tenaga kependidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang yang telah memberikan ilmu pengetahuan, pengalaman, dan pelayanan akademik selama penulis menempuh pendidikan.
6. Bapak Elwaspuri, MA selaku kepala sekolah MIN 2 Kota Pariaman, beserta seluruh guru dan peserta didik yang telah memberikan izin, bantuan, serta kerja sama selama pelaksanaan penelitian.

Teristimewa penulis menyampaikan rasa terimakasih kepada keluarga, khususnya Bapak Jamaludin dan ibu Jalinus yang senantiasa mendoakan, memberikan dukungan, serta menjadi sumber kekuatan dan motivasi terbesar bagi penulis. Terimakasih juga kepada kakak dan adik penulis serta seluruh keluarga besar yang selalu memberikan motivasi dan dukungan kepada penulis dalam masa perkuliahan dan masa penyusunan skripsi ini. Terimakasih juga penulis ucapkan kepada teman dan rekan seperjuangan yang telah memberikan dukungan, motivasi, serta kebersamaan penulis dalam kebersamaan yang berarti selama masa perkuliahan dan penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki keterbatasan dan kekurangan. Oleh karena itu , penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi penyempurnaan karya ilmiah ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi pengembangan pendidikan, khususnya dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di Madrasah Ibtidaiyah.

Aamiin Ya Ranbbal ‘Alamin.

Padang, 11 Agustus 2026
Penulis

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Susan Cania', with stylized loops and a long vertical stroke at the end.

Susan Cania
NIM.2214070142

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iii
PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH.....	iv
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR BAGAN.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	9
C. Batasan Masalah.....	10
D. Rumusan Masalah	10
E. Tujuan Penelitian	10
F. Manfaat Penelitian	10
G. Definisi Operasional.....	12
BAB II KAJIAN TEORI	12
A. Landasan Teori.....	12
1. Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	12
a. Hakikat Pembelajaran Bahasa Indonesia MI/SD	12
b. Tujuan Pembelajaran Bahasa Indonesia	13
c. Fungsi Pembelajaran Bahasa Indonesia	14
d. Karakteristik Pembelajaran Bahasa Indonesia	15
2. Kemampuan Membaca Pemahaman	16
a. Pengertian Kemampuan Membaca Pemahaman	16
b. Langkah-Langkah Kemampuan Membaca Pemahaman	17
c. Tujuan Kemampuan Membaca Pemahaman	18

d.	Prinsip Kemampuan Membaca Pemahaman	19
e.	Tingkat Kemampuan Membaca Pemahaman	22
f.	Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Membaca Pemahaman.....	23
h.	Karakteristik Kemampuan Membaca Pemahaman	26
i.	Manfaat Kemampuan Membaca Pemahaman	27
j.	Indikator Kemampuan Membaca Pemahaman.....	29
3.	Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Make A Match</i>	30
a.	Pengertian Model Pembelajaran <i>Make A Match</i>	30
b.	Karakteristik Model Pembelajaran <i>Make A Match</i>	31
c.	Sintak Model Pembelajaran <i>Make A Match</i>	32
d.	Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Make A Match</i>	35
4.	Model Pembelajaran Ekspositori.....	38
a.	Pengertian Model Ekspositori	38
b.	Karakteristik Model Ekspositori.....	39
c.	Prinsip-Prinsip Model Ekspositori	40
d.	Langkah-Langkah Model Ekspositori	41
e.	Kelebihan dan Kekurangan Model Ekspositori.....	45
B.	Kerangka Berpikir.....	47
C.	Penelitian Relevan.....	50
D.	Hipotesis Penelitian.....	58
BAB III METODOLOGI PENELITIAN		59
A.	Jenis Penelitian.....	59
B.	Desain Penelitian.....	59
C.	Populasi dan Sampel	60
1.	Populasi	60
2.	Sampel.....	61
D.	Variabel dan Data.....	64
1.	Variabel	64
2.	Data.....	65
E.	Teknik Pengumpulan Data.....	65
F.	Instrumen Penelitian.....	66

G. Teknik Analisis Data.....	75
H. Prosedur Penelitian.....	78
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	82
A. Deskripsi Data.....	82
B. Analisis Data	93
C. Pembahasan Penelitian.....	98
D. Keterbatasan Penelitian.....	105
BAB V KESIMPULAN.....	106
A. Kesimpulan	106
B. Saran.....	107
DAFTAR PUSTAKA.....	109
LAMPIRAN.....	117
BIODATA PENULIS.....	212

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Persentase Nilai Ujian Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V MIN 2 Kota Pariaman.....	4
Tabel 3. 1 Desain <i>Posttest-Only Control Group Design</i>	60
Tabel 3. 2 Populasi Peserta Didik Kelas V MIN 2 Kota Pariaman.....	60
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Kemampuan Membaca Pemahaman	67
Tabel 3. 4 Hasil Validitas Item Soal	70
Tabel 3. 5 Kriteria Indeks Reabilitas Soal	71
Tabel 3. 6 Reabilitas Soal Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa	72
Tabel 3. 7 Kriteria Indeks Kesukaran	73
Tabel 3. 8 Hasil analisis Tingkat Kesukaran Soal.....	73
Tabel 3. 9 Indeks Daya Beda	74
Tabel 3. 10 Hasil Analisis Daya Beda	74
Tabel 3. 11 Hasil Analisis Soal Uji Coba Membaca Pemahaman	75
Tabel 3. 12 Langkah pelaksanaan pembelajaran dengan model pembelajaran <i>make a match</i> :.....	79
Tabel 3. 13 Langkah pelaksanaan pembelajaran dengan model ekspositori	83
Tabel 4. 1 Posttest Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa	88
Tabel 4. 2 Rekapitulasi Hasil Posttest Kelas Eksperimen	89
Tabel 4. 3 Distribusi Frekuensi Posttest Kelas Eksperimen	89
Tabel 4. 4 Rekapitulasi Hasil Posttest Kelas Kontrol	90
Tabel 4. 5 Distribusi Frekuensi Posttest Kelas Kontrol	91
Tabel 4. 6 Perbandingan Nilai Posttest Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	92
Tabel 4. 7 Rata-rata Indikator Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	93
Tabel 4. 8 Hasil Uji Coba Normalitas Sampel dengan SPSS	94
Tabel 4. 9 Test of Homogeneity Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa	95
Tabel 4. 10 Independent Samples test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	97

DAFTAR BAGAN

Bagan 2. 1 Kerangka Berpikir.....	50
-----------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar Nilai Ujian Bahasa Indonesia Kelas V.A MIN 2 Kota Pariaman	118
Lampiran 2 Daftar Nilai Ujian Bahasa Indonesia Kelas V.B MIN 2 Kota Pariaman	119
Lampiran 3 Modul Ajar Kelas Eksperimen	120
Lampiran 4 Modul Ajar Kelas Kontrol.....	142
Lampiran 5 Kisi-Kisi Soal Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Siwa	164
Lampiran 6 Lembar Soal <i>Post-test</i> Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa	166
Lampiran 7 Rubrik Penilaian Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa	169
Lampiran 8 Kunci Jawaban Soal <i>Post-test</i>	171
Lampiran 9 Analisis Tes Uji Coba (Uji Validitas, Reabilitas, Indeks Kesukaran, dan Daya Beda)	173
Lampiran 10 Hasil <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen.	177
Lampiran 11 Hasil <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol.	178
Lampiran 12 Lembar Jawaban <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen.....	179
Lampiran 13 Lembar Jawaban <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol.	183
Lampiran 14 Berita Acara Seminar Proposal Skripsi	187
Lampiran 15 Surat Undangan Seminar Proposal Skripsi.....	188
Lampiran 16 Validator Instrumen Penelitian	189
Lampiran 17 Surat Izin Penelitian Prodi	190
Lampiran 18 Surat Izin Penelitian Fakultas Tarbiyah dan Keguruan	191
Lampiran 19 Surat Izin Penelitian Kemenag	192
Lampiran 20 Surat Keterangan Penelitian Sekolah	193
Lampiran 21 Dokumentasi Penelitian	194