

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai faktor penyebab rendahnya minat belajar Al-Qur'an pada santri TPQ Surau Gadang Darussalikin, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Minat belajar Al-Qur'an santri TPQ Surau Gadang Darussalikin berada dalam kondisi yang beragam dan belum optimal. Sebagian santri masih menunjukkan ketertarikan dan kemauan mengikuti pembelajaran, tetapi pada sebagian lainnya perhatian, perasaan senang, keterlibatan, dan kemauan belajar secara mandiri belum terlihat secara konsisten. Rendahnya minat lebih tampak pada perilaku mudah bosan, kurang memperhatikan pembelajaran, kurang aktif, serta masih membutuhkan arahan dari orang tua atau ustaz. Untuk menjaga keterlibatan santri selama pembelajaran, ustaz/ustadzah dapat memberikan kuis singkat yang menyenangkan pada penghujung sesi disertai penghargaan sederhana bagi santri yang berhasil menjawab.
2. Faktor internal yang berkaitan dengan rendahnya minat belajar meliputi motivasi, perhatian, kemampuan membaca Al-Qur'an, dan persepsi terhadap pembelajaran. Kesulitan membaca Al-Qur'an menjadi salah satu kondisi yang paling menonjol dalam pengalaman santri. Kesulitan tersebut dapat menimbulkan rasa grogi, malu, kurang percaya diri, dan menurunkan dorongan untuk berlatih. Kondisi tersebut kemudian berkaitan dengan

rendahnya motivasi, perhatian yang tidak stabil, serta persepsi yang kurang positif terhadap pembelajaran. Untuk membantu mengurangi kondisi tersebut, santri yang mengalami kesulitan membaca dapat diberikan kesempatan berlatih melalui tutor sebaya sebelum membaca di hadapan ustaz/ustadzah, sehingga mereka lebih terbiasa dan percaya diri dengan bacaannya.

3. Faktor eksternal yang berkaitan dengan rendahnya minat belajar meliputi metode pembelajaran, lingkungan keluarga, teman sebaya, fasilitas belajar, serta penggunaan gawai dan media digital. Pembelajaran yang dirasakan berulang dapat menimbulkan kebosanan, interaksi dengan teman dapat mengalihkan perhatian, kurangnya pendampingan di rumah dapat mengurangi kebiasaan mengulang bacaan, sedangkan kondisi fasilitas dan penggunaan gawai dapat memengaruhi kenyamanan serta konsentrasi belajar. Untuk membantu membangun kebiasaan mengulang bacaan di rumah, TPQ dapat menggunakan kartu pemantauan sederhana yang dapat digunakan untuk mengetahui keteraturan pengulangan bacaan santri.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian tersebut, peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi pihak TPQ Surau Gadang Darussalikin

Diharapkan pihak TPQ terus memperhatikan cara pembelajaran yang sesuai dengan kondisi santri agar kegiatan mengaji tidak berlangsung secara monoton. Ustaz/ustadzah juga diharapkan memberikan perhatian

lebih kepada santri yang belum lancar membaca serta menciptakan suasana belajar yang membuat santri tidak takut melakukan kesalahan. Kondisi ruang belajar, terutama kenyamanan dan konsentrasi santri, juga perlu menjadi perhatian dalam pelaksanaan pembelajaran.

2. Bagi orang tua

Diharapkan orang tua dapat membangun kebiasaan belajar Al-Qur'an di rumah dengan menyediakan waktu bagi anak untuk berlatih dan mengingatkan mereka untuk mengulang bacaan yang telah dipelajari. Orang tua tidak harus mengoreksi bacaan anak, tetapi dapat memastikan latihan dilakukan sesuai arahan dari TPQ. Penggunaan gawai juga perlu diarahkan agar tidak mengurangi waktu anak untuk belajar dan beristirahat.

3. Bagi mahasiswa atau peneliti selanjutnya

Diharapkan dapat melakukan penelitian yang lebih luas dan mendalam mengenai rendahnya minat belajar Al-Qur'an dengan memperhatikan kemampuan membaca, kondisi psikologis santri, lingkungan belajar, serta kebiasaan belajar di rumah. Penelitian selanjutnya juga dapat dilakukan pada TPQ dengan kondisi dan karakteristik santri yang berbeda sehingga diperoleh gambaran dan alternatif penanganan yang lebih beragam.

DAFTAR PUSTAKA

- Agustin, M. S., Sumbawati, M. S., Kholis, N., & Achmad, F. (2025). *Hubungan Antara Minat Belajar Siswa Dengan Hasil Belajar Siswa*. 14(20), 113–118.
- Aini, N., Hafizah, N. R., & Syahrani Syahira. (2024). *Pengaruh Lingkungan Terhadap Pendidikan Anak*. 2(5).
- Anasrulloh, L. F. S. M. (2025). *Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa Mata Pelajaran Ips (Studi Kasus Kelas VII pada SMP Negeri 1 Ngunut Tulungagung)*. 166–175. <https://doi.org/10.33603/ejpe.v13i2>.
- Anjani, U. M., Khunaify, A. R., Riadin, A., & Munandar, H. (2023). *Analisis Minat Belajar Pada Peserta Didik Kelas III di Sekolah Dasar Negeri 1 Kereng Bangkirai*. 1(1), 16–22. <https://doi.org/10.33084/jppp.v1i1.5242>
- Arianto, B. (2024). *Triangulasi Metoda Penelitian Kualitatif*. Borneo Novelty.
- Arikunto, S. (2016). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta.
- Chandra, & Khie Khiong. (2024). *Minat Belajar dan Lingkungan Belajar Dalam Meningkatkan Proses Belajar Aktif Pendidikan Agama*. 10(1), 201–206.
- Damayanti, A. P., Yuliejantiningasih, Y., & Maulia, D. (2021). *Interaksi Sosial Teman Sebaya Terhadap Motivasi Belajar Siswa*. 5(2), 163–167.
- Dejonckheere, M., & Vaughn, L. M. (2019). *Wawancara semi-terstruktur dalam penelitian perawatan primer: keseimbangan antara hubungan (relasi) dan kerigoran (keabsahan/ketepatan ilmiah)*. p 1, 1–8. <https://doi.org/10.1136/fmch-2018-000057>
- Djamarah, S. B. (2011). *Psikologi Belajar* (2nd ed.). Rineka Cipta.
- Djamarah, S. B., & Zain, A. (2013). *Strategi Belajar Mengajar*. Rineka Cipta.
- Efendi, & Melayu, M. (2018). *Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Sd Islam Khaira Ummah Padang*. 3(1), 47–54.
- Erimawahti, Juliani, Irawan, A. Z., Yanti, A. S., & Marsela, E. (2025). *Peran Pendidikan Non Formal TPQ dalam Menumbuhkan Minat*. 02, 853–864.
- Fadhillah, A., Prabowo, A. E., & Marliati, L. (2024). *Pengaruh Minat Belajar Yang Dikontrol Oleh Waktu Belajar Terhadap Keaktifan Belajar Siswa SMA Negeri 1 Rengat*. 15(2), 199–208.

- Febriani, F., Haifaturrahmah, & Muhd, S. (2025). *Dampak Penggunaan Gadget Terhadap Konsentrasi Belajar Siswa Sekolah Dasar*. 10.
- Hardani, H., Andriani, H., Ustiawaty, J., Utami, E. F., Istiqomah, R. R., Fardani, R. A., Sukmana, D. J., & Auliya, N. H. (2020). *Metode penelitian kualitatif & kuantitatif*. Pustaka Ilmu.
- Haryan, C., Ayu, K., & Widagdo, A. K. (2025). *Studi Deskriptif Motivasi Intrinsik Siswa Dalam Mengikuti Ekstrakurikuler Tata Boga di SMA Negeri 8 Surabaya*. 62.
- Hermansyah, D., & Aqodiah. (2024). *Pelatihan Membaca Al Qur ' an dengan Metode Tahsin Tilawah Untuk Meningkatkan Kualitas Bacaan Bagi Remaja Masjid*. 3(2).
- Heryani, R. D., Adhiyati, U. P., & Kumala, I. (2025). *Pengaruh Pergaulan Teman Sebaya Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik di SMK Islam Andalus*. 17, 222–229.
- Heryyanti, D. A., Tanzeh, A., & Masrokan. (2021). *Pengaruh Gaya, Minat, Kebiasaan dan Lingkungan Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa Madrasah Ibtidaiyah di Era New Normal*. 3(6), 3935–3945.
- Hidayah, M. U., Saleh, K., & Halijah, S. N. (2022). *Pengaruh Perhatian Orangtua terhadap Minat Belajar Siswa Kelas IV di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Samarinda*. 2(2), 147–154.
- Husnullail, M., Risnita, Jailani, M. S., & Asbui. (2024). *Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data Dalam Riset Ilmiah*. 15(2), 70–78.
- Kamaruddin, I., Leuwol, F. S., Putra, R. P., Aina, M., Suwama, M., & Zulfikhar, R. (2023). *Dampak Penggunaan Gadget pada Kesehatan Mental dan Motivasi Belajar Siswa di Sekolah*. 06(01), 307–316.
- Khairunnisa, N., & Rigianti, H. A. (2023). *Pengaruh Lingkungan Sosial Terhadap Prestasi Belajar Siswa Di Sekolah Dasar*. 09, 1360–1369.
- Lubis, F. R., Rahmi, W. F. A., Siregar, M. N. S., & Batubara, A. A. F. (2025). *Sumber Data, Subjek Penelitian, dan Isu Terkait*. 3(2), 271–276.
- Margono. (2014). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Rineka Cipta.
- Marheni, R., Bassar, A. S., & Ardiati, S. S. (2022). *Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Minat Belajar Peserta Didik*. 446–457.
- Marleni, L. (2016). *Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa Kelas Viii Smp Negeri 1 Bangkinang*. 1(1), 149–159.

- Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldaña, J. (2014). *Qualitative data analysis: A methods sourcebook* (3rd ed.). SAGE Publications.
- Moleong, L. J. (2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E. (2013). *Menjadi Guru Profesional* (1st ed.). Remaja Rosdakarya.
- Mustikaati, W., Pratiwi, P. A., Nur, F., Anwar, A. D., & Marisa, D. (2025). *Peran Tata Kelola Ruang Kelas dalam Mendukung Proses Pembelajaran yang Efektif di Sekolah Dasar*. 2(May), 195–200.
- Nasution, S. (2017). *Metode Research: Penelitian Ilmiah*. Bumi Aksara.
- Nasywa, S., & Muthi, I. (2025). *Kenyamanan Lingkungan Kelas dan Pengaruhnya terhadap Motivasi Siswa Sekolah Dasar*. 3(September).
- Noervadila, I. (2022). *Hubungan Metode Pembelajaran Dengan Minat Belajar Siswa Di Mts Sarji Ar Rasyid Tahun Pelajaran 2021/2022*. 217–224.
- Oktaiani, D., & Perianto, E. (2022). *Pengaruh dukungan teman sebaya terhadap minat belajar siswa*. 6(1), 127–134. <https://doi.org/10.26539/terapeutik.611093>
- Parwati, K., & Yono, R. R. (2022). *Hubungan Persepsi Siswa Pada Pembelajaran Online Terhadap Minat Belajar Masa Pandemi Covid-19*. 4(01), 19–28.
- Permana, D. S., Nasor, M., & Pujiarti, E. (2022). *Manajemen Mutu Pendidikan Dalam Meningkatkan Pelayanan Pengguna Primer Di Madrasah Ibtidaiyah Pesawaran Lampung*. *Journal of Islamic Education and Learning*, 2(2), 58–77.
- Putri, H. J., & Murhayati, S. (2025). *Metode Pengumpulan Data Kualitatif*. 9, 13074–13086.
- Putri, L., Hulu, C., Nduru, M. A., & Laia, T. K. (2024). *Metode Pengumpulan Data tentang Data Setiap Mahasiswa STIKes Santa Elisabeth Medan Prodi Manajemen Informasi Kesehatan*. 3(3), 646–658. <https://doi.org/10.55123/sehatmas.v3i3.3907>
- Qomari, N., & Fauzi, A. (2021). *peran orang tua dalam membimbing belajar al-quran pada masa pandemi covid-19*. 05(01), 75–97.
- Rahayu, R., Rindrayani, S. R., & Kualitatif, P. (2025). *Menguji keabsahan data penelitian kualitatif*. 3(2), 341–345.
- Rahma, N. S., & Mufid. (2024). *Pengaruh Disiplin Belajar dan Lingkungan Belajar Terhadap Tingkat Konsentrasi Belajar Siswa SD Negeri 2 Tahunan*. 5(3), 349–356.

- Ramdhan, T. W. (2025). *Metode Penelitian Kualitatif (Teori, Teknik, dan Aplikasi)*.
- RI, D. A. (2014). *Pedoman Penyelenggaraan Taman Pendidikan Al-Qur'an* (1st ed.). Direktorat Jenderal Bimbingan Masyarakat Islam.
- Rijali, A. (2018). Analisis data kualitatif. *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah*, 17(33), 81–95. <https://doi.org/10.18592/alhadharah.v17i33.2374>
- RimahDani, D. E., Shaleh, & Nurlaeli. (2023). *Variasi Metode Dan Media Pembelajaran Dalam Kegiatan Belajar Mengajar*. 7(1), 372–379. <https://doi.org/10.35931/am.v7i1.1829>
- Ristiana, E., Gunadi, F., & Taufan, M. (2021). *Pengaruh fasilitas belajar siswa dari rumah terhadap minat belajar matematika pada masa pandemi covid-19*. 178–185.
- Rufaedah, E. A. (2025). *Peranan Pendidikan Agama Dalam Keluarga Terhadap Pembentukan Kepribadian Anak-Anak*. 8–25.
- Rustan, Syamsir, & Mubhar, Z. (2024). *Pengaruh Strategi Pembelajaran Problem Based Learning Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadist*. 9(2), 57–71.
- Santrock, J. W. (2011). *Perkembangan Anak* (11th ed.). Erlangga.
- Septianti, D. (2024). *Pengaruh Disiplin Belajar Dan Motivasi Intrinsik Terhadap Minat Belajar (Studi Kasus Pada Mahasiswa Politeknik Anika Palembang)*. 8(01), 1–7.
- Setiawan, A., Revina, A., Perwitasari, D., Agustine, S., & Astuti, S. D. (2024). *Pengaruh Interaksi Teman Sebaya Terhadap Peningkatan Motivasi Dan Hasil Belajar Peserta Didik*. 2(1), 33–40. <https://doi.org/10.33830/penaanda.v2i1.7822>
- Shihab, M. Q. (2007). *Wawasan Al-Qur'an: Tafsir Maudhu'i atas Pelbagai Persoalan Umat*. Mizan.
- Shihab, M. Q. (2013). *Membumikan Al-Qur'an: Fungsi dan Peran Wahyu dalam Kehidupan Masyarakat* (1st ed.). Mizan.
- Simbolon, E., & Soleh, D. A. (2025). *Analisis Dampak Lingkungan Kelas terhadap Konsentrasi Belajar Siswa*. 5(1), 116–128.
- Sirin, M. Z., & Wardef, R. (2025). *Faktor Penyebab Penurunan Minat Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran Al-Qur'an Di Tpq Masjid Tajul Arifin*. 5, 2140–2157.

- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya* (5th ed.). Rineka Cipta.
- Solihat, S., & Anwar, C. (2022). *Tujuan Pendidikan Islam dalam Perspektif Alquran*. 195–212. <https://doi.org/10.30868/im.v4i02.2242>
- Sudirman, F., Herman, & Suardi. (2022). *Pengaruh Perhatian orang tua dan disiplin Belajar terhadap Minat dan Prestasi Belajar*. 5(1), 193–202.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kualitatif*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2022a). *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2022b). *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Suryanti, Harionob, A. F., & Ferazonac, S. (2022). *Hubungan minat belajar dan motivasi belajar dengan disiplin belajar*. 2(1), 11–23.
- Susanto, A. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar* (1st ed.). Kencana.
- Tambalitan, P. C., & Aseng, A. C. (2023). *Kajian Hubungan Motivasi dan Minat Belajar Siswa SMA pada Mata Pelajaran Ekonomi*. 4(4), 2632–2637.
- Ulfa, E. G., & Armiaati. (2022). *Pengaruh fasilitas belajar dan penggunaan media pembelajaran terhadap minat belajar peserta didik Jurusan otomatisasi dan tata kelola perkantoran smk kartika 1-2 padang di masa pandemi covid-19*. 01(2), 290–301.
- Uno, H. B., & Mohamad, N. (2012). *Belajar dengan Pendekatan PAILKEM*. Bumi Aksara.
- Usman, Lestari, I. D., Sinurat, B. P. C., Pratiwi, F. I., Oktavia, I., Zahra, I. A., Munawaroh, S., & Herawati, T. (2022). *Persepsi Minat Belajar Mahasiswa Pendidikan Biologi Universitas Sultan Ageng Tirtayasa Terhadap Pembelajaran Daring Dengan Ice Breaking*. 5, 98–102.
- Utami, A. (2021). *Teknik Pengumpulan Data Dalam Penelitian*.
- Wibowo, Y. R., Salfadilah, F., & Rahelli, Y. (2025). *Kajian Teoritis : Al- Qur ' an sebagai Landasan Pendidikan Karakter pada Anak Usia Dini*. 12(1), 61–71.
- Wulandari, L., & Kristyowati, Y. (2025). *Pembelajaran Variatif Untuk Pembelajaran Yang Menyenangkan Di Sekolah Dasar Negeri 04 Pandan*. 3, 146–158. <https://doi.org/10.53746/perspektif.v13i2.16.2>

Zain, R. (2024). *Pengaruh Lingkungan Belajar terhadap Prestasi Akademik Siswa Madrasah Ibtidaiyah (MI)*. 2(1), 25–30.

Zikrifah, A., & Suhaimy, F. (2023). *Pengaruh Kompetensi Guru Terhadap Minat Belajar Peserta Didik*. 5(1), 198–204.