

مقارنة فعالية وسيلتين Quizizz و Wordwall في تعليم مهارة الاستماع لدى تلاميذ
الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة إعانة الطالبين باراوانغ

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية وتأهيل المدرس جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على الدرجة العلمية



إعداد:

رايشا حانوم عزمي

رقم التسجيل : ٢٢١٤٠٢٠٠٦٢

طالبة قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية وتأهيل المدرسين

جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

١٤٤٨ هـ / ٢٠٢٦ م

مقارنة فعالية وسيلتين Quizizz و Wordwall في تعليم مهارة الاستماع لدى تلاميذ
الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة إعانة الطالبين باراوانغ

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية وتأهيل المدرس جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على الدرجة العلمية

إعداد :

رايشا حانوم عزمي

رقم التسجيل : ٢٢١٤٠٢٠٠٦٢

طالبة قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية و تأهيل المدرسين

جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

١٤٤٨هـ / ٢٠٢٦م

إقرار الكاتبة

أنا الموقعة أدناه :

الاسم : رايشا حانوم عزمي

رقم التسجيل : ٢٢١٤٠٢٠٠٦٢

مكان وتاريخ الميلاد : باراوانغ, ١١ يونيو ٢٠٠٤

المهنة : طالبة بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

أقرر بأن هذا البحث الجامعي الذي قدمته لاستيفاء شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة العلمية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج، تحت الموضوع: مقارنة فعالية وسيلتين Quizizz و Wordwall في تعليم مهارة الاستماع لدى تلاميذ الصف الخامس في المدرسة

الابتدائية الإسلامية المتكاملة إعانة الطالبين باراوانغ

قدمته وكتبته بنفسي، وما نقلته من إبداع غيري أو تأليف الآخرين قد أشرت إليه في مواضعه وفقا للقواعد العلمية المعمول بها. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه، وتبين أنه فعلا من بحثي، فأنا أتحمل المسؤولية عن ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة دون إجبار من أي طرف

بادانج, ٢٩ أغسطس ٢٠٢٦


رايشا حانوم عزمي



٢٢١٤٠٢٠٠٦٢

موافقة المشرفين

بعد الاطلاع على الرسالة العلمية التي أعدها الطالبة:

الاسم : رايشا حانوم عزمي

رقم التسجيل : ٢٢١٤٠٢٠٠٦٢

العنوان : مقارنة فعالية وسيلتين Quizizz و Wordwall في تعليم مهارة الاستماع لدى تلاميذ الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة إعانة الطالبين باراوانغ.

وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة .

بادانج، ٢٨ أغسطس ٢٠٢٦

المشرف الأول



الأستاذ الدكتور يسماوي ، الماجستير

١٩٧٣٠٥١٧٢٠٠٠٠٣١٠٠١

المشرفة الثانية



الدكتورة هانومي، الماجستير

١٩٧١٠٥١٤١٩٩٦٠٣٢٠٠١

الاعتماد

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية



الدكتورة هانومي، الماجستير

١٩٧١٠٥١٤١٩٩٦٠٣٢٠٠١

الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

إن الرسالة العلمية تحت الموضوع: مقارنة فعالية وسيلتين Quizizz و Wordwall في تعليم مهارة الاستماع لدى

تلاميذ الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة إعانة الطالبين باراوانغ، التي أعدها الطالبة:

الاسم : رايشا حانوم عزمي

رقم التسجيل : ٢٢١٤٠٢٠٠٦٢

قد دافعت الطالبة عن الرسالة العلمية أمام مجلس المناقشة وأقر قبولها شرطا للحصول على الدرجة الجامعة في تعليم اللغة

العربية، وذلك في يوم الأربعاء، بتاريخ ١٦ سبتمبر ٢٠٢٦ م.

لجنة المناقشة

سكرتيرة اللجنة



الدكتورة هانومي، الماجستير

١٩٧١٠٥١٤٩٩٦٠٣٢٢٠٠١

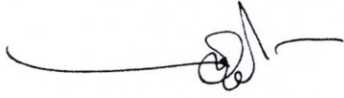
رئيس اللجنة



الأستاذ الدكتور يسماوي، الماجستير

١٩٧٣٠٥٧٢٠٠٠٣١٠٠١

الأعضاء



رحمات ستريا دينتا، الماجستير

١٩٩٠٠٩٠٢٢٠١٩٣١٠٠٩



الدكتورة فوزانا أنوفا، الماجستير

١٩٨٥٠١٠٤٢٠١٩٠٣٢٠٠٨



الدكتورة هانومي، الماجستير

١٩٧١٠٥١٤٩٩٦٠٣٢٢٠٠١



الأستاذ الدكتور يسماوي، الماجستير

١٩٧٣٠٥٧٢٠٠٠٣١٠٠١

اعتماد

عميد كلية التربية وتأهيل المدرسين



مستخلص البحث

كانت هذه الرسالة مكتوبة بالموضوع "مقارنة فعالية وسيلتين Quizizz و Wordwall في تعليم مهارة الاستماع لدى تلاميذ الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة إعانة الطالبين باراوانغ" إعداد: رايشا حانوم عزمي ، رقم التسجيل: ٢٠٠٦٢٠٤٠٢٢١ ، طالبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج، مقدمة إلى كلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج.

تتمثل إحدى مشكلات تعليم مهارة الاستماع لدى تلاميذ الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة إعانة الطالبين باراوانغ في صعوبة فهم المفردات والجمل العربية المسموعة، وقلة تنوع الوسائل التعليمية الرقمية المستخدمة في تعليم مهارة الاستماع. لذلك، استخدمت الباحثة وسيلتين تعليميتين رقميتين، هما Quizizz و Wordwall ، في تعليم مهارة الاستماع. أما أهداف هذا البحث فهي: (١) معرفة قدرة تلاميذ الصف الخامس في مهارة الاستماع في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة إعانة الطالبين باراوانغ قبل استخدام وسيلتين Quizizz و Wordwall ، (٢) معرفة استخدام وسيلتين Quizizz و Wordwall في تعليم مهارة الاستماع لدى تلاميذ الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة إعانة الطالبين باراوانغ، (٣) معرفة قدرة تلاميذ الصف الخامس في مهارة الاستماع في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة إعانة الطالبين باراوانغ بعد استخدام وسيلتين Quizizz و Wordwall ، و(٤) معرفة مقارنة فعالية استخدام وسيلتين Quizizz و Wordwall في تعليم مهارة الاستماع لدى تلاميذ الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة إعانة الطالبين باراوانغ.

المدخل في هذا البحث هو المدخل الكمي باستخدام المنهج التجريبي بتصميم One Group Pretest-Posttest Design. وتكونت عينة البحث من ٢٣ تلميذاً من الصف الخامس، واختيرت بطريقة العينة القصدية. واسلوب جمع البيانات هو الاختبار والملاحظة. اما اسلوب تحليل البيانات المستخدم فهو التحليل الكمي باستخدام برنامج SPSS ٢٧ ، من خلال اختبار التوزيع الطبيعي باختبار Shapiro-Wilk واختبار t للعينات المترابطة.

نتائج البحث فهي: (١) كانت قدرة تلاميذ الصف الخامس في مهارة الاستماع قبل استخدام وسيلتين Quizizz و Wordwall منخفضة نسبياً، حيث بلغ متوسط نتائج الاختبار القبلي ٥٩,٥٧. (٢) تم استخدام وسيلتين Quizizz و Wordwall في تعليم مهارة الاستماع لدى تلاميذ الصف الخامس، وحصلت عملية استخدام وسيلة Quizizz على نسبة ٩٣٪، كما حصلت عملية استخدام وسيلة Wordwall على نسبة ٩٣٪. وأظهرت نتائج اختبار t للعينات المترابطة ان قيمة t المحسوبة لوسيلة Quizizz بلغت -٨,١٠٨، وبلغت قيمة Sig. (2-tailed) اقل من ٠,٠٥، بينما بلغت قيمة t المحسوبة لوسيلة Wordwall -٩,٠٥٧، وبلغت قيمة Sig. (2-tailed) اقل من ٠,٠٥، مما يدل على وجود فرق ذي دلالة احصائية بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي بعد استخدام كلتا الوسيلتين. (٤) وبناء على مقارنة فعالية استخدام وسيلتين Quizizz و Wordwall ، بلغ متوسط نتائج التلاميذ بعد استخدام وسيلة Quizizz ٨٥,٠٠ ، بينما بلغ متوسط نتائج التلاميذ بعد استخدام وسيلة Wordwall ٨٥,٤٣، مما يدل على ان متوسط نتائج التعلم بعد استخدام وسيلة Wordwall اعلى من متوسط نتائج التعلم بعد استخدام وسيلة Quizizz

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين الذي أنعم نعمًا كثيرة وقدره كافية على كتابة الرسالة العلمية من أولها إلى آخرها، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين، أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، له الملك وله الحمد يحيي ويميت وهو على كل شيء قدير، وأشهد أن محمدًا عبده ورسوله لا نبي بعده، أما بعد.

إن كتابة الرسالة العلمية شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة العلمية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بنحوّل الإسلامية الحكومية بادانج. ولذلك قدمت الباحثة الرسالة تحت الموضوع مقارنة فعالية وسيلتين Wordwall و Quizizz في تعليم مهارة الاستماع لدى تلاميذ الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة إعانة الطالبين باراوانغ. وفي أثناء كتابة هذه الرسالة وجدت الباحثة صعوبات ومشكلات ونحوها ولم تكن كتابة هذه الرسالة العلمية أمرًا سهلاً إلا بعناية الله تعالى وبمساعدة المساهمين فيها، حتى خرجت هذه الرسالة العلمية في صورتها الحالية. ولذلك تقدمت الباحثة بخالص الشكر والتقدير إلى:

١. والداهما الكريمان والمحبوبان، وهما الأب داتريسوان، والأم سهايمون مونيبار، اللذان

قدما للباحثة الدعم والتشجيع والدعاء منذ صغرها حتى استطاعت مواصلة

دراستها والوصول إلى هذه المرحلة العلمية. فجزاهما الله خير الجزاء، ونسأل الله أن

يغفر لهما ويرحمهما كما ربياني صغيرا.

كما تتقدم الباحثة بخالص الشكر والتقدير إلى إخوتها وأخواتها، وهم إلهام كورنيا،

وراضية رفقا، وإمام حكيم، الذين قدموا للباحثة الدعم والتشجيع والدعاء طوال

مسيرتها الدراسية، وكانوا دائما سندا لها في مسيرتها التعليمية. فجزاهم الله جميعا

خير الجزاء وبارك فيهم.

٢. فضيلة المشرف الأول الأستاذ الدكتور يسماوي ، الماجستير في الدراسات

الإسلامية، والمشرقة الثانية السيدة الدكتورة هانومي، الماجستير، اللذان أشرفا

الباحثة على كتابة هذه الرسالة العلمية واهتما بها اهتماما كبيرا، وقدموا التوجيه

والإرشاد حتى إتمام كتابة هذه الرسالة العلمية.

٣. فضيلة مديرة جامعة إمام بونحول الإسلامية الحكومية بادانج السيدة الأستاذة

الدكتورة مارتين كستاني الماجستير.

٤. فضيلة عميد كلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونحول الإسلامية الحكومية

بادانج الأستاذ الدكتور يسماوي الماجستير.

٥. فضيلة رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين وسكرتيرتها

السيدة الدكتورة هانومي الماجستير والسيدة الدكتورة سوجي رمضانتي الماجستير.

٦. فضيلة المحاضرين والمحاضرات بكلية التربية وتأهيل المدرسين في قسم تعليم اللغة

العربية خاصة الذين قد بذلوا جهودهم في التعليم والتعلم في هذه الكلية حتى

اليوم.

٧. الإخوة والأخوات والأصدقاء الذين ساعدوا الباحثة في مسيرتها الدراسية وقدموا

لها الدعم المعنوي في إتمام هذه الرسالة العلمية، وخاصة الأصدقاء المقربين الذين

لا يمكن ذكر أسمائهم واحدا تلو الآخر.

بادانج، ٢٩ أغسطس ٢٠٢٦



رايشا حانوم عزمي

٢٢١٤٠٢٠٠٦٢

محتويات الرسالة العلمية

أ	إقرار الكاتبة.....
ب	موافقة المشرفين.....
ج	الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة.....
د	مستخلص البحث
هـ	شكر وتقدير
ح	محتويات الرسالة العلمية
ك	قائمة الجدول
١	الباب الأول مقدمة
١	أ. خلفية البحث
١٥	ب. إشكاليات البحث
١٦	ج. تحديد البحث
١٧	د. مشكلة البحث
١٧	هـ. أسئلة البحث
١٨	و. أهداف البحث
١٨	ز. فوائد البحث
٢٠	ح. توضيح المصطلحات
٢٤	الباب الثاني الإطار النظري
٢٤	أ. الأساس النظري
٢٤	١. مفهوم الوسائل التعليمية

٢٠.....	٢. انواع الوسائل التعليمية
٣٥.....	٣. فوائد الوسائل التعليمية
٣٧.....	٤. وسيلة Quizizz
٣٩.....	٥. مزايا وعيوب وسيلة Quizizz
٦٥	ب. الدراسات السابقة
٦٧	ج. خلفية التفكير
٦٨	د. فرضيات البحث
٦٩	الباب الثالث منهجية البحث
٦٩	أ. مدخل البحث ومنهجه
٧٢	ب. مكان البحث ومدته
٧٣	ج. مجتمع البحث وعينته
٧٣	د. متغيرات البحث ومقياسها
٧٥	هـ. تقنيات جمع البيانات
٨٠	و. تصديق الأدوات وإثباتها
٨١	ز. أسلوب تحليل البيانات
٨٦	الباب الرابع نتائج البحث ومناقشتها
	أ. مهارة الاستماع لدى تلاميذ الصف الخامس في مدرسة إعانة
	الطلابين الإسلامية براوانج قبل استخدام وسيلتين Quizizz
٨٧	و Wordwall

ب. استخدام وسيلتين Quizizz و Wordwall في تعليم مهارة	
الاستماع	٩٢
ج. قدرة التلاميذ في مهارة الاستماع لتلاميذ الصف الخامس في	
المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة إعانة الطالبين بأرواح	
بعد استخدام وسيلتين Quizizz و Wordwall	١٠٠
د. تحليل فعالية استخدام وسيلتين Quizizz و Wordwall	١١٣
هـ. مناقشة نتائج البحث	١١٦
الباب الخامس خاتمة	١٢٢
أ. الخلاصات	١٢٢
ب. الاقتراحات	١٢٤
المراجع	١٢٦
ملاحق	١٣٢
السيرة الذاتية	١٨٧

قائمة الجدول

الجدول	الموضوع	صفحة
١,١	نتائج تعلم اللغة العربية (مهارة الاستماع) لدى تلاميذ الصف الخامس (٥)	١٥
٣,١	معايير القيمة	٧٤
٤,١	معايير القيمة	٨٧
٤,٢	نتائج الاختبار القبلي لمهارة الاستماع لدى تلاميذ الصف الخامس باستخدام وسيلة Quizizz	٨٧
٤,٣	النسبة المئوية لنتائج الاختبار القبلي لمهارة الاستماع لدى تلاميذ الصف الخامس باستخدام وسيلة Quizizz	٨٩
٤,٤	نتائج الاختبار الطبيعي أو نورماليتاس القبلي	٩٠
٤,٥	خطوات التعليم باستخدام وسيلتين Quizizz و Wordwall	٩٢
٤,٦	معيار القيمة	٩٣
٤,٧	معيار القيمة	٩٤
٤,٨	نتائج الاختبار البعدي لتلاميذ الصف الخامس بعد استخدام وسيلة Quizizz	٩٦
٤,٩	النسبة المئوية لنتائج الاختبار البعدي لمهارة الاستماع لدى تلاميذ الصف الخامس باستخدام وسيلة Quizizz	١٠٢
٤,١٠	نتائج الاختبار البعدي لمهارة الاستماع لدى تلاميذ الصف	١٠٣

	الخامس باستخدام وسيلة Wordwall	
١٠٤	النسبة المئوية لنتائج الاختبار البعدي لمهارة الاستماع لدى تلاميذ الصف الخامس باستخدام وسيلة Wordwall	٤,١١
١٠٦	قيمة الفروق في نتائج الاختبار البعدي بعد استخدام وسيلتين Wordwall و Quizizz	٤,١٢
١٠٧	اختبار فعالية استخدام وسيلتين Wordwall و Quizizz	٤,١٣
١٠٩	نتائج اختبار التوزيع الطبيعي للاختبار البعدي	٤,١٤
١١٠	نتائج حسب اختبار الفرضية	٤,١٥