

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai pelaksanaan supervisi kelas pada Guru Wali Kelas VII di MTsN 2 Kota Pariaman, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Observasi kelas terhadap Guru Wali Kelas VII di MTsN 2 Kota Pariaman dilaksanakan secara non-partisipatif dan kontekstual, dengan fokus pengamatan pada interaksi guru dan peserta didik serta komponen pembelajaran yang disesuaikan dengan karakteristik masing-masing kelas.
2. Pencatatan hasil observasi dilakukan secara sistematis dan real time menggunakan instrumen supervisi standar, dengan mengedepankan prinsip objektivitas sehingga terhindar dari bias subjektivitas dalam penilaian guru.
3. Analisis hasil observasi dilakukan secara terstruktur berdasarkan standar proses pendidikan, sehingga mampu mengidentifikasi kelebihan dan kelemahan guru secara spesifik sesuai kebutuhan pengembangan masing-masing.
4. Pertemuan balikan (*feedback*) dilaksanakan melalui forum dialogis yang membangun, sehingga guru dapat menerima umpan balik secara terbuka tanpa merasa dihakimi, sekaligus tumbuh kesadaran reflektif untuk memperbaiki praktik mengajarnya.

Secara keseluruhan, pelaksanaan supervisi kelas pada Guru Wali Kelas VII di MTsN 2 Kota Pariaman telah berjalan secara sistematis dan berorientasi pada pembinaan profesional guru, mulai dari observasi kelas yang objektif, pencatatan yang akuntabel, analisis yang mendalam, hingga pertemuan balikan yang membangun. Keberhasilan pelaksanaan supervisi tersebut didukung oleh komunikasi yang baik antara Kepala Madrasah dan guru, ketersediaan instrumen supervisi yang memadai, serta suasana supervisi yang bersifat membina. Dengan demikian, pelaksanaan supervisi kelas di MTsN 2 Kota Pariaman telah memberikan kontribusi yang positif terhadap peningkatan kualitas pembelajaran dan profesionalisme Guru Wali Kelas VII di madrasah tersebut. Dengan demikian, temuan pada poin (1) dan (2) di atas termasuk ke dalam tahap observasi, sedangkan poin (3) dan (4) termasuk ke dalam tahap pasca-observasi, yang keduanya didahului oleh tahap pra-observasi berupa penyusunan program, jadwal, serta instrumen supervisi kelas.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan penelitian di atas, peneliti mengajukan beberapa saran yang diharapkan dapat bermanfaat bagi pihak-pihak terkait guna penyempurnaan pelaksanaan supervisi kelas di MTsN 2 Kota Pariaman maupun bagi pengembangan penelitian selanjutnya, sebagai berikut:

1. Bagi Kepala Madrasah

Kepala madrasah diharapkan dapat mempertahankan dan lebih meningkatkan konsistensi pelaksanaan observasi kelas secara berkala, memastikan pencatatan hasil observasi dilakukan secara tertib menggunakan instrumen standar, serta terus menjaga suasana pertemuan balikan yang humanis dan komunikatif agar guru tidak memandang supervisi sebagai bentuk penilaian yang menimbulkan kecemasan, melainkan sebagai proses pembinaan yang membangun.

2. Bagi Guru

Guru diharapkan dapat menjadikan hasil observasi dan pertemuan balikan supervisi kelas sebagai bahan refleksi yang konstruktif untuk memperbaiki dan mengembangkan kompetensi pedagogik maupun profesional secara berkelanjutan. Guru juga disarankan untuk lebih terbuka dan proaktif dalam menyampaikan kendala pembelajaran yang dihadapi pada saat pertemuan balikan, sehingga pembinaan yang diberikan oleh kepala madrasah dapat lebih tepat sasaran.

3. Bagi Madrasah

Pihak madrasah disarankan untuk terus melengkapi instrumen dan sarana pendukung pelaksanaan observasi kelas, termasuk mempertimbangkan pemanfaatan teknologi digital dalam pencatatan dan pendokumentasian hasil observasi, agar pelaksanaan supervisi kelas dapat berlangsung lebih efisien, transparan, dan mudah dievaluasi pada setiap periode pembelajaran.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini masih terbatas pada pendekatan kualitatif deskriptif dengan fokus pada tahap pelaksanaan supervisi kelas di satu lokasi penelitian. Oleh karena itu, peneliti selanjutnya disarankan untuk mengembangkan penelitian dengan mengkaji tahap perencanaan, evaluasi, dan tindak lanjut supervisi kelas secara lebih mendalam, serta memperluas lokasi penelitian pada beberapa madrasah agar diperoleh gambaran yang lebih komprehensif mengenai implementasi supervisi kelas di lingkungan pendidikan Islam.



UIN IMAM BONJOL
PADANG

DAFTAR PUSTAKA

- Addini, A. F., Husna, A. F., Damayanti, B. A., Fani, B. I., Nihayati, C. W.,
Daniswara, D. A., Susanti, D. F., Imron, A., & Rochmawati. (2022).
Konsep dasar supervisi pendidikan. *Jurnal Wahana Pendidikan*, 9(2)
- Agustina, S. N., Saputri, R. H., Muhaimin, anuddin, & Fauzi, I. (2023).
Rangkaian Proses Supervisi Pendidikan Dan Tipe-Tipe Pelaksanaannya.
PT. Media Akademik, 3 No.6.
- Akib, H. (2012). Implementasi Kebijakan: Apa, Mengapa dan Bagaimana. *Jurnal
Ilmiah Ilmu Administrasi Publik*.
- Arifin, R. A. N., Simbolon, A. M. Y., Ropiah, S., Asikin, N., & Siregar, R.
(2025). *Peran Supervisi Pendidikan dalam Meningkatkan Kualitas
Pembelajaran*. (2).
- Arikunto, S. (2009). *Dasar-dasar Supervisi*. PT Rineka Cipta.
- Asmak, & Ilwan. (2024). Memahami arah baru supervisi pendidikan Islam. *Edu
Society: Jurnal Pendidikan, Ilmu Sosial dan Pengabdian kepada
Masyarakat*, 5(2).
- Danial, & Warisah. (2019). *Metode Penelitian Karya Ilmiah*. LPK UPI.
- Elmanisar, V., Rifma, & Marsidin, S. (2024). *Peran Supervisi Pengawasan
Dalam Pendidikan*.
- Elipah, (2023), *Peningkatan Kompetensi Profesionalisme Guru Melalui Supervisi
Akademik*, *Jurnal Pendidikan dan Profesi Pendidik*, 9 (1).

- Faujiah, S., Syaifuddin, S., & Tambak, S. (2022). Fungsi dan urgensi supervisi pendidikan. *Jurnal Manajemen Pendidikan dan Ilmu Sosial*, 3(2).
- Gunawan, I., & Benty, D. N. (2012). *Manajemen Pendidikan*. Alfabeta.
- Haq, A. R. U., & Utomo, T. P. (2024). Konsep dasar supervisi pendidikan. *SIRAJUDDIN: Jurnal Penelitian dan Kajian Pendidikan Islam*, 4(2)..
- Isfiana Oktaria Nasihatul Umami & Addin Arsyadana, “Peran Supervisi dalam Meningkatkan Pemahaman Kurikulum di MTsN,” *Andragogi: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, Vol. 5, No. 1, 2024.
- Itu, E. (2024). *Supervisi Akademik sebagai Upaya untuk Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru dan Mutu Pendidikan di SDK Wolorowa Kecamatan Golewa Kabupaten Ngada Tahun 2024*. 8 No.3.
- Kohar, D. A., Abdullah, A., Destian, I., Jahari, J., & Erihadiana, M. (2024). Analisis Pelaksanaan Supervisi Akademik Sekolah, Faktor Pendukung dan Penghambatnya. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 10(2).
- Maranting, H. S. (2024). *Implementasi Supervisi Kelas Bersahabat dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Guru di Kelas VI Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Kota Gorontalo*. 04.
- Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldana, J. (2018). *Qualitative data analysis: A methods sourcebook*. SAGE Publications.
- Moleong. (2019). *Metode Penelitian Kualitatif*. PT Remaja Rosdakarya.
- Mochtar, R., & Diana, E. (2024). Strategi supervisi pendidikan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di lembaga pendidikan. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(3).

- Monalisa, F. N., Nasution, I., Lestari, E., Saraini, I., & Maqfiroh, L. (2022).
Supervisi akademik untuk meningkatkan kinerja guru di Madrasah
Tsanawiyah Swasta Bina Taruna Medan Marelan. *Jurnal Manajemen
Pendidikan*, 3(2).
- Mulyasa. (2013). *Manajemen Berbasis Sekolah*. Remaja Rosdakarya.
- Nawas, A. (2023). Coaching-based academic supervision to improve teacher
performance in implementing differentiation learning at SDN 014 Kempas
Jaya. *Perspektif Pendidikan dan Keguruan, Jurnal Universitas Islam
Riau(UIR)* 14(1).
- Nurdin. (2022). Peningkatan kompetensi guru dalam menyusun administrasi
pembelajaran melalui profesionalisme guru dan supervisi kelas di SD
Negeri 12 BPR Ranau Tengah. *Jurnal Serambi Akademica*, 10(10).
- Prawiyogi, A. G., Sadiyah, T. L., Purwanugraha, A., & Elisa, P. N. (2021).
Penggunaan Media Big Book untuk Menumbuhkan Minat Membaca di
Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*
- Priansa, D. J. (2019). *Manajemen Supervisi & Kepemimpinan Kepala Sekolah*.
Alfabeta.
- Purwanto, N. (2010). *Administrasi dan Supervisi Pendidikan*. Remaja
Rosdakarya.
- Rohaeti. (2022). Peningkatan kualitas pembelajaran guru melalui kegiatan
supervisi: Sebuah penelitian tindakan sekolah. *Jurnal Ilmiah Pendidik
Indonesia*, 1(2).

- Rohanah, C. (2022). Meningkatkan profesionalisme guru melalui penerapan supervisi akademik dengan teknik workshop di SD Negeri Cintamekar. *JPG: Jurnal Penelitian Guru FKIP Universitas Subang*, 5(2).
- Sahertian, P. A. (2008). *Konsep Dasar dan Teknik Supervisi*. Rineka Cipta.
- Saputra, D., Putra, P., & Sari, W. P. (2021). *Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Menanamkan Pendidikan Karakter Di Masa Pandemi Covid-19 (Di SMA Negeri 1 Ketungau Hilir)*. 4(2).
- Siryani. (2019). *Peran Supervisi Kelas dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru*.
- Siyoto, S. (2019). *Dasar-dasar Metodologi Penelitian*. Media Publishing.
- Soejipto, & Kosasih, R. (2011). *Profesi Keguruan*. Rineka Cipta.
- Sudarmi, N. M. (2022). Supervisi Kelas untuk Meningkatkan Kemampuan Guru Melaksanakan Proses Pembelajaran. *Indonesian Journal of Instruction*, 3(3).
- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*. Alfabeta Bandung.
- Supardi. (2023). Penerapan supervisi observasi kelas untuk mencapai peningkatan kinerja guru dalam melaksanakan pembelajaran yang efektif di SMAN 1 Kuala Behe Tahun Pelajaran 2022/2023. *Jurnal Penelitian Inovatif*, 3(2).
- Syofian, S., Waruwu, M., & Enawaty, H. E. (2024). *Implementasi Supervisi Pendidikan di Sekolah Dasar dan Dampaknya Terhadap Kinerja Guru*. 4 No.4.

- Umara, A. F., Sudarmanto, E., & Rahmawari, I. (2022). *Metode Riset Kuantitatif dan Kualitatif*. Yayasan Kita Menulis.
- Umrati, & Wijaya, H. (2020). *Analisis Data Kualitatif Teori Konsep dalam Penelitian Pendidikan*. Sekolah Tinggi Theologia Jaffray.
- Wartaya, I. K. (2023). Implementasi Supervisi Akademik Teknik Kunjungan Kelas untuk Meningkatkan Kemampuan Guru Melaksanakan Proses Pembelajaran. *Indonesian Journal of Instruction*, 4(2).
- Zauabi, M., Almaajid, R., Bidawi, H. F. N., Nabila, F., Sholehah, D., & Tuffahati, J. (2025). *Peran Supervisi Akademik dalam Meningkatkan Manajemen Kelas yang Efektif*. 5(2)