تأثير استراتيجية الكرسي الساخن (*Hot Seat*) على تدريس مهارة الكلام لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية ٣ أغام

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بنجول الإسلامية الحكومية بادنج

لاستيفاء شرط من شروط الحصول على الدرجة الجامعية

في قسم تعليم اللغة العربية

UIN IMAM BONJOL
PADANG

إعدد :

سبتيا أوتمي

رقم التسجيل : ٢٢١٤٠٢٠٠٠١

كلية التربية وتأهيل المدرسين

الجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج

١٤٤٨هـ/٢٠٢٦م

تأثير استراتيجية الكرسي الساخن (*Hot Seat*) على تدريس مهارة الكلام لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية ٣ أغام

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بنجول الإسلامية الحكومية بادنج

لاستيفاء شرط من شروط الحصول على الدرجة الجامعية

في قسم تعليم اللغة العربية

إعدد :

سبتيا أوتمي

رقم التسجيل : ٢٢١٤٠٢٠٠٠١

كلية التربية وتأهيل المدرسين

الجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج

١٤٤٨هـ/٢٠٢٦م

موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على الرسالة العلمية التي أعدتها الطلبة :

الإسم : سبتيا أوتمي

رقم التسجيل : ٢٢١٤٠٢٠٠٠١

العنوان : تأثير استراتيجية الكرسي الساخن (Hot Seat) على تدريس مهارة الكلام لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية ٣ أغام

وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة:

بادانج، سبتمبر ٢٠٢٦

المشرف الأول

الأستاذ الدكتور زين العارفين، الماجستير

١٩٦٣٠٤١٢١٩٩١٠٣١٠٠٢

المشرفة الثانية

عليا لحسنى، الماجستيرة

١٩٨٥٠٤٠٥٢٠٢٣١٢٠٤٤

الاعتماد

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة هانومي، الماجستيرة

١٩٧١٠٥١٤١٩٩٦٣٢٠٠١

الموافقة والإعتماد من لجنة المناقشة

إن الرسالة العلمية تحت الموضوع : تأثير استراتيجية الكرسي الساخن (*Hot Seat*) على تدريس مهارة الكلام لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية ٣ أغام، التي أعدتها الطلبة:

الإسم : سبتيا أوتمي

رقم التسجيل : ٢٢١٤٠٢٠٠٠١

قد دافعت الطالبة عن هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة ويقر قبولها شرطا للحصول على الدرجة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الثلاثاء، بتاريخ ٨ سبتمبر ٢٠٢٦ م.

لجنة المناقشة

رئيس اللجنة

الأستاذ الدكتور زين العارفين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٢٠٤١٢١٩٩١٠٣١٠٠٢

سكرتيرة اللجنة

عليا حسنى، الماجستيرة

رقم التوظيف: ١٩٨٥٠٤٠٥٢٠٢٣٢١٢٠٤٤

الأعضاء

نيلي بوتري، الماجستيرة

رقم التوظيف: ١٩٧٠١٠٢٦١٩٩٩٠٣٢٠٠٢

موسلوى، الماجستيرة

رقم التوظيف: ١٩٩٢٠٧٢٧٢٠١٩٠٣٢٠٣٥

الأستاذ الدكتور زين العارفين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٢٠٤١٢١٩٩١٠٣١٠٠٢

عليا حسنى، الماجستيرة

رقم التوظيف: ١٩٨٥٠٤٠٥٢٠٢٣٢١٢٠٤٤

اعتماد

عميد كلية التربية وتأهيل المدرسين

الأستاذ الدكتور بسماطي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٥٠٧٢٠٠٣١٠٠١

إقرار طالبة

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي ما يلي:

الاسم : سبتيا أوتمي

رقم التسجيل : ٢٢١٤٠٢٠٠٠١

مكان وتاريخ الميلاد : بوكتتنجي، ٩ سبتمبر ٢٠٠٤

المهنة : طالبة قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

أقرر بأن هذا البحث الجامعي الذي قدمته لاستيفاء شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة العالمية في قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بوجول الإسلامية الحكومية بادانج تحت الموضوع: تأثير استراتيجية الكرسي الساخن في تدريس مهارة الكلام لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية ٣ أغام.

قدمت الباحثة هذا البحث وكتبته بنفسي وما صورته من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا أدعى أحد في المستقبل أنه مَرَّ تأليفه وتصنيفه أنه فعلا من حتى فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولية قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بوجول الإسلامية الحكومية بإدانج حرر هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد عن ذلك.

بادانج، ٩ سبتمبر ٢٠٢٦

الطالبة



سبتيا أوتمي

٢٢١٤٠٢٠٠٠١

شعار

... وَعَسَىٰ أَنْ تَكْرَهُوا شَيْئًا وَهُوَ خَيْرٌ لَكُمْ ۖ وَعَسَىٰ أَنْ تُحِبُّوا شَيْئًا وَهُوَ شَرٌّ لَكُمْ ۗ وَاللَّهُ يَعْلَمُ وَأَنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ ﴿٢١٦﴾

"…. Boleh jadi kamu membenci sesuatu, padahal itu baik bagimu dan boleh jadi kamu menyukai sesuatu, padahal itu buruk bagimu. Allah mengetahui, sedangkan kamu tidak mengetahui."
(Q.S. Al- Baqarah: 216)

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٥) إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٦)

"Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan."
(Q.S Al- Insyirah: 5- 6)

إهداء

إهداء هذه الرسالة إلى:

الوالدين المحبوبين، مصدر الحب والعطاء اللذين غرسا في قلبي الإيمان، وزرعا في نفسي الأمل، وكانا سندي في كل خطوة من هذه المسيرة.

وإلى أخي الكبرين وأختي الكبرتين وأخي الصغرى، وشركاء الدرب الذين أحاطوني بالدعاء والدعم، وشاركوا في لحظات الجهد والنجاح.

وإلى أحبائي الصغار أبناء إخوتي، الذين أضافوا إلى أيامي الفرح والابتسامة، وكان وجودهم سببًا لتخفيف تعبي. أتمنى لكم مستقبلًا جميلًا وحياة مليئة بالنجاح.

وإلى أساتذتي الكرام الذين أناروا لي طريق العلم وبفضل توجيههم ومعارفهم انفتحت أمامي آفاق المعرفة.

وإلى كل من دعما بصدق، ومد لي يد العون وأمن بقدرتي على بلوغ الغاية.

وإلى نفسي التي تعبت ولم تستسلم، وبكت ولكنها عادت فأكملت، وتعثرّت مرات كثيرة ولكنها لم تتوقف. إلى نفسي التي واصلت السير حتى وصلت. فالحمد لله على كل خطوة، وعلى كل تعب، وعلى هذا الإنجاز الذي كان يوما ما مجرد أمنية.

مستخلص البحث

هذه الرسالة العلمية تحت الموضوع " تأثير استراتيجية الكرسي الساخن على تدريس مهارة الكلام لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة المتوسطة الحكومية ٣ أغام، إعداد سبتيا أوتمي، رقم التسجيل: ٢٢١٤٠٢٠٠٠١. هذه الرسالة العلمية مقدمة إلى قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج ٢٠٢٦.

المسألة الأساسية في هذا البحث هي :هل استراتيجية الكرسي الساخن يؤثر على تدريس مهارة الكلام لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية ٣ أغام؟. لأن البحث واسع حددت الباحثة الأول قدرة طلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية ٣ أغام على تدريس مهارة الكلام قبل استخدام استراتيجية الكرسي الساخن، والثاني استخدام استراتيجية الكرسي الساخن على تدريس مهارة الكلام لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية ٣ أغام، والثالث تأثير استخدام استراتيجية الكرسي الساخن لترقية نتائج تدريس مهارة الكلام لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية ٣ أغام. وأما أهداف هذا البحث فهي: معرفة قدرة طلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية ٣ أغام على مهارة الكلام قبل استخدام استراتيجية الكرسي الساخن، ومعرفة استخدام استراتيجية الكرسي الساخن على نتائج تدريس مهارة الكلام لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية ٣ أغام، ومعرفة تأثير استخدام استراتيجية الكرسي الساخن لترقية نتائج تدريس مهارة الكلام لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية ٣ أغام.

وأما منهج البحث المستخدم فهو المنهج التجريبي بالمدخل الكمي على البحث الميداني. وتصميم البحث التجريبي هو *Quasi Design Experimental* ومجتمع البحث هو طلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية ٣ أغام. وعينة البحث هي طلبة الصف العاشر (٣) كالصف التجريبي والصف العاشر (٢) كالصف الضابطي، وعدد الطلبة في كل الصف ٢٥ طالبا. وأما تقنيات جمع البيانات فهي: (١) الاختبار، وهو الاختبار القبلي والاختبار البعدي، (٢) الملاحظة، و(٣) التوثيق. واستخدمت الباحثة في أساليب تحليل البيانات اختبار التوزيع الطبيعي واختبار التجانس واختبار "ت".

نتائج البحث هي الأولى كانت قدرة الطلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية ٣ أغام على تدريس مهارة الكلام قبل استخدام استراتيجية الكرسي الساخن في الصف الضابط هي ٥٧،٤٨ (غير ناجحة) والصف التجريبي هي ٥٤،٣٢ (غير ناجحة). والثانية، كان استخدام إستراتيجية الكرسي الساخن على تدريس مهارة الكلام لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية ٣ أغام، الأولى، حددت الباحثة موضوع الدرس. والثانية، شرحت الباحثة المهام المطلوبة. والثالثة، غيرت الباحثة وضع الكرسي في الغرفة الصفية بشكل دائري. والرابعة، وضعت الباحثة الكرسي الساخن في مركز الدائرة. والخامسة، طلبت الباحثة من طالب متطوع تميز بمهارة معينة الجلوس على الكرسي الساخن. والسادسة، طرح الطلبة مجموعة من الأسئلة أجاب عنها الطالب الجالس على الكرسي الساخن وعلى الطلبة طرح الأسئلة عليه بشرط أن تكون أسئلة مفتوحة أي لا تكون إجابتها مغلقة. والسابعة، أمكن تنفيذها في المجموعات الكبيرة العدد أو المجموعات الصغيرة. والثامنة، استعملت في منتصف أو نهاية الدرس بعد دراستهم للموضوع ليكونوا أكثر دراية بالموضوع وارتباطاته. واستنادا على ملاحظة معلم اللغة العربية لتلك المدرسة العالية الحكومية ٣ أغام في عملية التعليم والتعلم باستخدام إستراتيجية الكرسي الساخن كانت نتيجة عملية التعليم والتعلم المحصولة ٨٩. والثالثة، كان استخدام إستراتيجية الكرسي الساخن مؤثرا وفعالا لترقية نتائج تدريس مهارة الكلام لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية ٣ أغام. كما دلت نتائج تديس مهارة الكلام لدى طلبة الصف الضابط هو ٦٠،٣٦، بينما نتائج تدريس مهارة الكلام لدى طلبة الصف التجريبي بعد استخدام استراتيجية الكرسي الساخن هي ٧٣،٣٢. استنادا على تحليل اختبار التوزيع الطبيعي واختبار تجانس، كانت هذه البيانات موزعة طبيعية ومتجانسة. ثم أظهر اختبار "ت" أن وكانت القيمة المطلقة لتاء الحساب ١٠،٤٤٣ أكبر من قيمة تاء الجدول ٢،٠٦٤. ومن نتيجة وكانت قيمة (*Sig. (2-tailed*) هي ٠،٠٠٠، وهي أقل من ٠،٠٥. فاستنتجتْ الباحثة أن الفرضية الصفرية *(Ho)* مرفوضة والفرضية العملية *(Ha)* مقبولة.

الكلمات المفتاحية :استراتيجية الكرسي الساخن، مهارة الكلام، تعليم اللغة العربية

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين الذي أنعم نعما كثيرة وقدرة كافية على كتابة الرسالة العلمية من أولها إلى آخرها، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين، أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، له الملك وله الحمد يحيي ويميت وهو على كل شيء قدير. وأشهد أن محمد عبده ورسوله لا نبي بعد أما بعد.

إن كتابة الرسالة العلمية شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة العالمية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج. ولذلك قدمت الباحثة الرسالة تحت الموضوع "تأثير استراتيجية الكرسي الساخن *(Hot Seat)* على تدريس مهارة الكلام لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية ٣ أغام". ففي كتابها وجدت الباحثة الصعوبات والمشكلات ونحوها وليست كتابة هذه الرسالة العلمية أمرا سهلا إلا بعناية الله وبعناية المساعدين والمساهمين فيها حتى تكون هذه الرسالة العلمية كما هي الآن، ولذلك تقدم الباحثة فائق الشكر والاحترام إلى:

١. الوالدين المحبوبين أبي "صفري" وأمي "هيلدا محيانيس"، قد الباحثة في الدراسة منذ ضغيرتي حتى الآن أكون من الناجحات المتفوقات.
٢. . فضيلة المشرفين الكريمين السيد "الأستاذ دكتور زين العارفين، الماجستير" كالمشرف الأول والسيدة "عليا حسنى، الماجستيرة" كالمشرفة الثانية، اللذين وجها الباحثة و وأشرفا عليها بكل اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذه الرسالة.
٣. فضيلة عميد كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج السيد " الأستاذ الدكتور ياسمادي الماجستير" وعمدائه المحترمين.

٤. فضيلة رئيسة جامعة إمام بنجول الإسلامية الحكومية بادانج ومساعدي المحترمين.

٥. فضيلة رئيسة قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية السيد "الدكتورة هنومي الماجستيرة" وسكرتيرة "السيدة الدكتورة سوجي رمضانتي فبرياني الماجستيرة" اللتان ساعدتا الباحثة في إتمام الدراسة في هذا القسم.

٦. فضيلة مدير المدرسة والمدرسين والموظفين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ أغام، الذين أعطوا الأوقات والمعلومات للباحثة لتحقيق هذا البحث.

٧. فضيلة الأساتيذ والأستاذات المحترمين في قسم تعليم اللغة العربية الذين قد قاموا بتزويد العلوم والمعارف النافعة للباحثة حتى تستطيع أن تتم الدراسة في هذا القسم.

٨. جميع الموظفين في كلية التربية وتأهيل المدرسين والأصدقاء ومنها لا تستطيع الباحثة أن تذكرهم جميعا هنا.

٩. فضيلة رئيسة المدرسة والمدرسين والطلبة في المدرسة العالية الحكومية ٣ أغام، الذين اعطوا الأوقات والمعلومات للباحثة لتحقيق هذا البحث.

١٠. أخي الكبرين، المرحوم نانال رحمن وفخري، وأختي الكبرتين، وازيا هومي ودسمانيلي، وأخي الصغرى أنغا أوليا أكبر، أتقدم إليكم بجزيل الشكر على دعواتكم ومحبتكم ودعمكم وتشجيعكم المستمر للباحثة حتى تمكنت من إتمام هذه الرسالة العلمية. وخصوصا لأخي المرحوم، أسأل الله تعالى أن يتغمده برحمته ومغفرته.

١١. أبناء إخوتي الأعزاء ، قاولية ثيفانول حاصلة رحمن، أغرَاتا زيفانو باريق، أيفي زيفاني ساديا، شكرا لكم لأنكم كنتم مصدر السعادة والفرح والتشجيع للباحثة. أسأل الله تعالى أن يحفظكم ويمنحكم الصحة والسعادة والنجاح دائما.

١٢.جميع الأطراف الذين قدموا المساعدة والدعاء والتشجيع للباحثة حتى تمكنت من إكمال هذا البحث.

جزاكم الله بأحسن الجزاء إنه لا يضيع أجر المحسنن.

بادنح، ٩ سبتمبر ٢٠٢٦

الباحثة،



سبتيا أوتمي

٢٢١٤٠٢٠٠٠١

محتويات الرسالة العلمية

صفحة الموضوع .....أ

موافقة المشرفين..... Error! Bookmark not defined.

الموافقة والإعتماد من لجنة المناقشة..... **ب**

إقرار طالبة ..... Error! Bookmark not defined.

شعار .....**هـ**

إهداء..... **ز**

مستخلص البحث .....**ح**

شكر وتقدير .....**ط**

محتويات الرسالة العلمية .....**ل**

قائمة الجداول ..... **س**

الباب الأول : مقدمة..... Error! Bookmark not defined.

أ. خليفة البحث **Error! Bookmark not defined.**

ب. إشكاليات البحث **Error! Bookmark not defined.**

ج. تحديد البحث **Error! Bookmark not defined.**

د. أهداف البحث **Error! Bookmark not defined.**

هـ. فوائد البحث **Error! Bookmark not defined.**

و. توضيح المصطلحات **Error! Bookmark not defined.**

الباب الثاني : الإطار النظري ..... Error! Bookmark not defined.

أ. استراتيجية الكرسي الساخن **Error! Bookmark not defined.**

١. مفهوم عن استراتيجية الكرسي الساخن **Error! Bookmark not defined.**

٢. فوائد استراتيجية الكرسي الساخن **Error! Bookmark not defined.**

٣. أهداف استراتيجية الكرسي الساخن **Error! Bookmark not defined.**

٤. مزايا استراتيجية الكرسي الساخن **Error! Bookmark not defined.**

٥. عيوب استراتيجية الكرسي الساخن **Error! Bookmark not defined.**

٦. خطوات استراتيجية الكرسي الساخن **Error! Bookmark not defined.**

٧. خطوات تنفيذ استراتيجية الكرسي الساخن **Error! Bookmark not defined.**

ب. تدريس مهارة الكلام **Error! Bookmark not defined.**

١. التدريس **Error! Bookmark not defined.**

أ). مفهوم التدريس **Error! Bookmark not defined.**

ب). فوائد التدريس **Error! Bookmark not defined.**

٢. مهارة الكلام **Error! Bookmark not defined.**

أ). مفهوم مهارة الكلام **Error! Bookmark not defined.**

ب). أهمية تدريس الكلام **Error! Bookmark not defined.**

ج). أهداف تدريس الكلام **Error! Bookmark not defined.**

د). توجيهات عامة لتدريس الكلام **Error! Bookmark not defined.**

هـ). خطوات تدريس الكلام **Error! Bookmark not defined.**

و). مؤثرات مهارة الكلام **Error! Bookmark not defined.**

ج. خلفية التفكير **Error! Bookmark not defined.**

د. الدراسات السابقة **Error! Bookmark not defined.**

هـ. فرضيات البحث **Error! Bookmark not defined.**

الباب الثالث : منهج البحث ..... Error! Bookmark not defined.

أ. مدخل البحث ومنهجه **Error! Bookmark not defined.**

ب. مكان البحث ومدته **Error! Bookmark not defined.**

ج. مجتمع البحث وعينته **Error! Bookmark not defined.**

د. تقنيات جمع البيانات **Error! Bookmark not defined.**

هـ. أدوات جمع البيانات **Error! Bookmark not defined.**

و. تصديق الأدوات وإثباتها **Error! Bookmark not defined.**

ز. متغيرات البحث **Error! Bookmark not defined.**

ح. أسلوب تحليل البيانات **Error! Bookmark not defined.**

الباب الرابع : نتائج البحث ومناقشتها Error! Bookmark not defined.

أ. وصف بيانات نتائج البحث **Error! Bookmark not defined.**

١. قدرة طلبة الصف العاشر في المدرسة العالي الحكومية

٣ أغام قبل استخدام استراتيجية الكرسي الساخن *(Hot Seat)* **Error! Bookmark not defined.**

٢. استخدام استراتيجية الكرسي الساخن *(Hot Seat)* على تديس مهارة الكلام لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة الحكومية ٣ أغام. **Error! Bookmark not defined.**

٣. تأثير استخدام استراتيجية الكرسي الساخن *(Hot Seat)* لترقية نتائج تدريس مهارة الكلام لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية ٣ أغام

Error! Bookmark not defined.

ب. مناقشة نتائج البحث **Error! Bookmark not defined.**

الباب الخامس : خاتمة..... Error! Bookmark not defined.

أ. الخلاصة.. **Error! Bookmark not defined.**

ب. الافتراحة.....١٠٢

المراجع..... Error! Bookmark not defined.

قائمة الجداول

الجدول ١,١ القيمة المتوسطة لتدريس مهارة الكلام للطلبة الصف العاشر ... **Error! Bookmark not defined.**

الجدول ٣,١ نوع تصميم البحث المجموعة الضابطة الإختبار القبلي بالبعدي **Error! Bookmark not defined.**

الجدول ٣,٢ معاير القيمة ..... **Error! Bookmark not defined.**

الجدول ٤,١ نتائج الاختبار القبلي في الصف الضبط.. **Error! Bookmark not defined.**

الجدول ٤,٢ النسبة المئوية نتائج الاختبار ..... **Error! Bookmark not defined.**

الجدول ٤,٣ نتائج الاختبار القبلي في الصف التجريبي.. **Error! Bookmark not defined.**

الجدول ٤,٤ النسبة المئوية نتائج الاختبار ..... **Error! Bookmark not defined.**

الجدول ٤,٥ نتائج الاختبار القبلي في الصف الضابط والصف التجريبي ... **Error! Bookmark not defined.**

الجدول ٤,٦ نتائج الاختبار الطبيعي أو نورماليتس القبلي **Error! Bookmark not defined.**

الجدول ٤,٧ نتائج الاختبار التجانسي في الاختبار القبلي **Error! Bookmark not defined.**

الجدول ٤,٨ تصنيف مستوى نتائج استمارة الملاحظة **Error! Bookmark not defined.**

الجدول ٤,٩ خطوات التدريس باستخدام استراتيجية الكرسي الساخن *(Hot Seat)* ..... **Error! Bookmark not defined.**

الجدول ٤,١٠ نتائج الاختبار البعدي في الصف الضابط **Error! Bookmark not defined.**

الجدول ٤,١١ النسبة المئوية نتائج الاختبار..... **Error! Bookmark not defined.**

الجدول ٤,١٢ نتائج الاختبار البعدي في الصف التجريبي **Error! Bookmark not defined.**

الجدول ٤,١٣ النسبة المئوية نتائج الاختبار..... **Error! Bookmark not defined.**

الجدول ٤,١٤ نتائج الاختبار الطبيعي أو نورماليتس البعدي **Error! Bookmark not defined.**

الجدول ٤,١٥ نتائج الاختبار التجانسي في الاختبار البعدي ..... **Error! Bookmark not defined.**

الجدول ٤,١٦ نتائج حسب اختبار الفرضية **Error! Bookmark not**..... **defined.**