الباب الأول

مقدمة

خليفة البحث

استراتيجية الكرسي الساخن *Hot Seat* هي إحدى استراتيجيات التعلم النشط وهي إحدى الاستراتيجيات التي توجد في عملية التعليم والتعلم. والاستراتيجية هي إحدى العناصر التي توجد في عملية التعليم والتعلم. وهناك عناصر التعليم والتعلم، وهي الغرض، والمادة، والطريقة، والأسلوب، والاستراتيجية، والوسائل التعليمية، والتقويم.

الاستراتيجية هي خط السير للوصول إلى الأهداف أو الإطار الموجه لأساليب العمل والدليل الذي يرشد حركته (عبد السلام، ٢٠٢١: ١٤). وبالنسبة إلى استراتيجيات التدريس والتعلم فهي سياق من أساليب وطرق التدريس وتقنيات تنشيط الصف الدراسي المتغيرة حسب معايير عدة، لعل أهمها هو الموقف التدريسي. إنها أسلوب المعلم في تدريسه للمواد وفي طريقة لتحقيق الأهداف التعليمية المرجوة، إنها كذلك الوسائل والأدوات والإجراءات التي يستخدمها لمساعدته في مهمته، إنها

UIN IMAM BONJOL PADANG

أيضا الجو العام داخل الصف الدراسي المساعد على الوصول بشكل منظم متسلسل إلى مخرجات تعليمية مقبولة في ضوء الإمكانات المتاحة (القشاعلة، ٢٠٢١: ١٥)

وإحدى استراتيجيات التعليم والتعلم هي استراتيجية الكرسي الساخن. عند زاير وآخرين في مهند يحي حسن التكريتي، استراتيجية الكرسي الساخن هي استراتيجية تعتمد على توجيه الأسئلة من قبل المتعلمين على أحد زملائهم الذي يجلس على الكرسي الساخن أو على القائم على عملية التعلم، حينما يؤدي هذا الدور، ويكون محور الأسئلة موضوعيا محددا للمتعلمين، وتستعمل هذه الاستراتيجية في تنمية مهارات متعددة مثل (القراءة وبناء الأسئلة وتبادل الأفكار وترسيخ القيم والمعتقدات الإيجابية في نفوس المتعلمين) (مهند يحي حسن التكريتي ٢٠٢٢: ٨٧).

UIN IMAM BONJOL
PADANG

وضع ديفيد فارمر أسلوب الكرسي الساخن (Hot Seat) ضمن استراتيجيات الدراما في التعليم سنة ٢٠١١، وقد صممت هذه الاستراتيجية لتنمية مهارات طرح الأسئلة لدى أفراد المجموعة، وذلك من خلال تدريبهم على التفاعل والمشاركة الفعالة في المواقف التعليمية، كما تهدف إلى تعزيز ثقة المشاركين بأدوارهم أثناء عملية التدريب (Farmer, 2011: 28).

لاستراتيجية الكرسي الساخن فوائد، وهي ١.إثارة الطلبة للتعلم النشط. ٢.ممتعة في التعليم لأن الطلبة يتعلمون باللعب. ٣. هذه الاستراتيجية تدريب جسمي وعقلي للطلبة. ٤.تنمية شعور التعاون بين الطلبة. ٥.مساعدة الطلبة على فهم الدرس بسهولة. ٦.تشجيع الطلبة على لعب الأدوار والعمل معًا في مجموعات وتبادل ما لديهم من التعبيرات الإبداعية بطريقة تفاعلية. ٧.تشجيع الطلبة على تبادل النقاش مع بعضهم البعض واحترام الآراء المختلفة. ٨.توفر فرصًا للطلبة للمحادثة التفاعلية والبناء الإيجابي وتقدم لهم فرص كثيرة للتواصل فيما بينهم. ٩.تنمية مهارات الاستقصاء العلمي لدى الطلبة عن طريق الأسئلة والإجابات. ١٠.تنمية قدرة الطلبة على التحدث والاستماع. ١١.تحث دافعية الطلبة على التعلم وتزيد من اهتماماتهم بالمادة المدروسة من خلال الأسئلة والحصول على الإجابات. ١٢. تساعد الطلبة على زيادة تحصيلهم والاحتفاظ بالمعلومات فترة زمنية طولية. ١٣. تنمي سلوك الطلبة الإيجابي داخل الفصل وتزيد من انتباههم (عبد السلام، ٢٠٢١: ٢٨-٢٩).

وهذه الاستراتيجية يمكن استخدامها في تدريس مهارة الكلام تعني من فوائد في الرقم السادس، تشجيع الطلبة على لعب الأدوار والعمل معًا في مجموعات وتبادل ما لديهم من التعبيرات الإبداعية بطريقة تفاعلية. وفي الرقم السابع، تشجيع الطلبة على تبادل النقاش مع بعضهم البعض واحترام الآراء المختلفة. وفي الرقم الثامن، توفر فرصًا للطلبة للمحادثة

التفاعلية والبناء الإيجابي وتقدم لهم فرص كثيرة للتواصل فيما بينهم. وفي الرقم العاشر، تنمية قدرة الطلب على التحدث والاستماع.

لذلك، من خلال البيانات من استراتيجية الكرسي الساخن السابقة، خلصت الباحثة إلى أن استراتيجية الكرسي الساخن تعد من الاستراتيجيات التعليمية التي تسهم في جعل الطلبة أكثر نشاطا ومشاركة في عملية التعليم والتعلم. ويمكن استخدام استراتيجية الكرسي الساخن في العملية التعليمية كوسيلة فعالة لنقل المادة التعليمية وتنمية مهارات الطلبة، ولا سيما مهارة الكلام.

وعلاوة على ذلك أن لاستراتيجية الكرسي الساخن خطوات التطبيق، وتلك الخطوات هي:

UIN IMAM BONJOL
PADANG

١. يحدد موضوع الدرس والمهام المطلوبة.

٢. تغيير وضع الكرسي في الغرفة الصفية بشكل دائري ووضع الكرسي الساخن في مركز الدائرة.

٣. يطلب المعلم من طالب متطوع تميّز بمهارة معينة الجلوس على الكرسي الساخن.

٤. يطرح الطلبة مجموعة من الأسئلة يجيب عنها الطالب الجالس على الكرسي الساخن وعلى الطلبة طرح الأسئلة عليه بشرط أن تكون أسئلة مفتوحة أي لا تكون إجابتها مغلقة.

٥. يمكن تنفيذها في المجموعات الكبيرة العدد أو المجموعات الصغيرة.

٦. تستعمل في منتصف أو نهاية الدرس بعد دراستهم للموضوع ليكونوا أكثر دراية بالموضوع وارتباطاته (عبد السلام، ٢٠٢١: ٢٦).

أظهرت بعض الدراسات السابقة تأثير استخدام استراتيجية الكرسي الساخن على تدريس مهارة القراءة الجهرية، فقد أثبتت دراسة نور الفضية (٢٠٢٤) أن استخدام هذه الاستراتيجية يؤثر تأثيرً إيجابيًا على تدريس مهارة القراءة الجهرية لطلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية باريامان.كما أظهرت دراسة جاديس أوكتافياني ديوي (٢٠١٦) أن غالبية الطلاب أبدوا استجابة إيجابية نحو استخدام تقنية الكرسي الساخن في تنمية مهارة الكلام باللغة اليابانية لدى طلاب النشاط اللاصفي نيهون كاي Nihon Kai بمدرسة العالية الحكومية ١٠ باندونغ للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦.كما أظهرت دراسة سنْجا أرومساري وولانداري (٢٠١٤) أن تطبيق أسلوب الكرسي الساخن في تدريس التاريخ لزيادة نشاط

UIN IMAM BONJOL PADANG

الطلاب مما يدل على أن تطبيق هذه الطريقة يساهم في تعزيز نشاط الطلاب في الصف الحادي عشر العلوم الاجتماعية ١ في المدرسة العالية الحكومية ٢ بلاين غونونغ كيدول.

بعد أن شرحت الباحثة استراتيجية الكرسي الساخن تستمر الباحثة في عرض التدريس، عند أزهار في ألبيرت إفندي بوهان أن التدريس هو كل ما يمكن أن ينقل المعلومات والمعارف في أثناء التفاعل القائم بين المعلم والمتعلم. وتستخدم الوسائل التعليمية في عملية التدريس بما يتناسب مع المادة الدراسية المقدمة، وخصائص المتعلمين، وتعد فعالة جدا في نقل المعلومات، مما يساعد الطلاب على الفهم الجيد (بوهان، ٢٠٢٠: ١).

وللتدريس فوائد، هي ١) يبين القصد والغرض من اتجاه أنشطة عملية التعلم، ٢)إعداد إرشادات مناسبة لأنشطة عملية التعلم بناء على خصائص الطلاب وقوانين نظام التعليم الوطني، ٣) وجود أدوات قياس لتقييم فعالية وكفاءة الأنشطة التعليمية للطلبة (Wajdi, 2021: 16).

إحدى المواد لتدريس اللغة العربية هي مهارة الكلام. وتعد مهارة الكلام إحدى المهارات اللغوية الأربع في تدريس اللغة العربية. مهارة الكلام من المهارات المهمة وهي

داخلة في مهارات الإنتاجية. مهارة الكلام تعتبر من أهم المهارات اللغوية لأن كثيرا ممن يتعلم اللغة الأجنبية وأول ما يهدف إليه هو الكلام بهذه اللغة وتعتبر أكثر احتياجا من الوسائل والمعينات أيضا لأن الخجل والتردد والخوف من ارتكاب الأخطاء تمنع المتعلم من الاشتراك في النطق والكلام.

عند كامل الناقة إن الكلام هي مهارة إنتاجية تتطلب من المتعلم أو المتكلم القدرة على استخدام الأصوات بدقة والتمكن من الصيغ النحوية ونظام لترتيب الكلمات التي تساعده على التعبير عما يريد أن يقوله في مواقف الحديث أي أن الكلام عبارة عن عملية إدراكية تتضمن دافعاً للتكلم، ثم مضموناً للحديث، ثم نظاماً لغوياً بوساطته يترجم الدافع والمضمون في شكل كلام وكل هذه العمليات لا يمكن ملاحظتها فهي عمليات داخلية فيما عدا الرسالة الشفوية المتكلمة (كامل الناقة، ١٩٨٥: ١٥٣).

UIN IMAM BONJOL PADANG

ولتدريس الكلام خطوات، وهي ١. يدور المدرس الموضوع الذي اختاره بعض التلاميذ. ٢. يناقش التلاميذ بأسئلة لتوضيح جوانب الموضوع وتسير الوصول إلى عناصره. ٣. يناقش التلاميذ ترتيب العناصر بحيث يكون الترتيب طبيعيا ومنطقيا. ٤. يطالب التلاميذ بالحديث في كل عنصر ولا بأس من مساعدة المتحدث على مواصلة الحديث أن يتوقف. ٥. لا بأس من وفقة يسيرة مع التلميذ المتحدث بعد انتهاء حديثه

لمعالجة أخطائه الصارحة. أما الأخطاء المتكررة فتعالج بشكل عام ليستفيد التلاميذ جميعا وتوفيرا للوقت. ٦. بعد الفراغ من معالجة جميع العناصر يطالبهم بالكلام في الموضوع كله واحد بعد واحد (العارفين، ٢٠٢١: ١٠٨).

لمهارة الكلام أهداف، وهي ١. أن يستطيع الأفراد القيام بجميع ألوان النشاط اللغوي التي يتطلبها فهم المجتمع، والتعود على النطق السليم للغة. ويعد هذا دافعاً لتعلم قواعدها ومعاني مفرداتها. ٢. تمكين الأفراد من التعبير عما في نفوسهم بعبارة سليمة لغويا، وتزويدهم بالمادة اللغوية؛ لتوظيف الكلمات والتعبير عن الأفكار والمعاني، واستخدام الأسلوب الأمثل للغة. ٣. إقدار الأفراد على تنسيق عناصر الأفكار المعبر عنها بما يضفي عليها جمالاً وقوة تأثير في المسامع فضلاً عن نقل وجهة نظرهم للآخرين. ٤. تعويد الأفراد على التفكير المنطقي والسرعة في التفكير والتعبير، وكيفية مواجهة المواقف الطارئة. ٥. الكلام وسيلة للإقناع والفهم، وإبداء الرأي. ٦.الكلام مؤشر صادق – إلى حد ما – للحكم على المتكلم ومعرفة مستواه الثقافي وقديماً قال الفلاسفة: (تكلم أعرف من أنت). ٧.الكلام وسيلة للتعبير عما يجول في النفس، وللتعبير عما يعانيه الإنسان. كما أنه وسيلة لإزالة الخجل من نفوس الأفراد وذلك لأنه نشاط إنساني يتميز

UIN IMAM BONJOL PADANG

به الإنسان عن سائر المخلوقات، وهو هدف من أهداف الحياة في المجتمعات (إبراهيم، ٢٠١٥: ١٦).

أما أهداف تدريس الكلام اعتمادًا على قرار مدير عام التربية الإسلامية، فهي المعلومات المستلمة صراحة وضمنا، والتفاعل حول موضوعات التعارف، والأسرة، والمدرسة، والهوايات، والمهن، والحياة اليومية، باستخدام التراكيب النحوية التالية الضمائر، وأدوات الاستفهام، والمذكر والمؤنث، والمفرد والمثنى والجمع، وحروف الجر وحروف العطف والظروف، وتقسيم الكلمة، وأقسام الفعل، والجملة الاسمية والجملة الفعلية، والأرقام، والعدد والمعدود (قرار مدير عام التربية الإسلامية، ٢٠٢٤: ٧٣).

استنادا إلى الوحدة التعليمية اللغة العربية للصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية ٣ أغام، فإن أهداف تدريس مهارة الكلام هي ١. أن يكون الطلبة قادرين على نطق التعابير البسيطة. ٢. أن يكون الطلبة قادرين على إظهار التعابير البسيطة أمام الفصل. ٣. أن يكون الطلبة قادرين على التعبير عن آرائهم بالتعابير البسيطة (الوثائق: الوحدة التعليمية، ٢٠٢٥).

UIN IMAM BONJOL PADANG

نتائج المقابلة التي أجرتها الباحثة مع معلم اللغة العربية للصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية ٣ أغام. أن هناك مشكلات في تدريس مهارة الكلام، منها أن أهداف

تدريس مهارة الكلام لدى الطلبة لم تتحقق بشكل كامل. الأول، لا يزال الطلبة غير قادرين على إظهار التعابير البسيطة أمام الفصل. الثاني، لا يزال الطلبة غير قادرين على التعبير عن آرائهم بالتعابير البسيطة. وقال المعلم إن المشكلات هي قدرة طلبة الصف العاشر على مهارة الكلام لا تزال ضعيفة، ويمكن ذلك من خلال نتائج تقييم مهارة الكلام للطلبة الذين لم يحققوا النتائج المتوقعة (ر.سوسانتو، مقابلة شخصية، ٦ أكتوبر، ٢٠٢٥).

نتائج المقابلة مع ١٥ من طالبًا الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية ٣ أغام، معظم الطلبة أقروا بأنهم ما زالوا يواجهون صعوبات في مهارة الكلام، ولا سيما عند الكلام باللغة العربية أمام الفصل. كما يشعر الطلبة بضعف الثقة بالنفس عند التعبير عن آرائهم والإجابة عن الأسئلة باللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، أفاد الطلبة بأن تدريس مهارة الكلام أقل جاذبية، لأن المعلم يستخدم الطريقة السمعية الشفهية فقط. ونتيجة لذلك، يشعر الطلبة بالملل والنعاس وضعف التركيز أثناء عملية التعلم. لذلك، يأمل الطلبة في تطبيق تدريس أكثر نشاطا وتشويقا، يتيح لهم المشاركة المباشرة في أنشطة الكلام باللغة العربية (١٥ طالبا، مقابلة شخصية، ٦ أكتوبر، ٢٠٢٥).

UIN IMAM BONJOL PADANG

استنادًا إلى نتائج المقابلة التي أجرتها الباحثة مع معلم اللغة العربية للصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية ٣ أغام، يستخدم المعلم الطريقة السمعية الشفهية في عملية تدريس مهارة الكلام. وأوضح المعلم أن اختيار هذه الطريقة يهدف إلى جعل الطلبة أكثر نشاطًا ومشاركةً أثناء تعلم مهارة الكلام. ومع ذلك، أقرّ المعلم بأنه رغم تطبيق هذه الطريقة بشكل منتظم، فإن نتائج تعلم الطلبة، وخاصة في مهارة الكلام، لا تزال غير مرضية، إذ إن العديد من الطلبة يواجهون صعوبة في التعبير عن آرائهم بالتعابير البسيطة وإظهار التعابير البسيطة أمام الفصل. لذلك، يرى المعلم أن هناك حاجة إلى استراتيجية تعليمية تتناسب مع احتياجات الطلبة (ر.سوسانتو، مقابلة شخصية، ٦ أكتوبر، ٢٠٢٥) .

UIN IMAM BONJOL PADANG

ومن خلال نتائج الملاحظة التي أجرتها الباحثة في المدرسة العالية الحكومية ٣ أغام، ٨ أكتوبر، ٢٠٢٥، ظهر أن الطلبة يواجهون صعوبة في التعبير عن آرائهم، وكذلك يواجهون صعوبة في أداء التعابير البسيطة أمام الفصل، وظهر أن الطلبة أقل حماسا خلال عملية التعلم. ويرجع ذلك إلى أن المعلم يعتمد فقط على الطريقة السمعية الشفهية في تدريس مهارة الكلام. وبناءً على نتائج الملاحظة، تبين أن معظم الطلبة لا يتابعون شرح المعلم بصورة جيدة، وذلك بسبب استمرار المعلم في استخدام هذه الطريقة دون

وجود استراتيجيات تدريسية. ولذلك ينخفض مستوى اهتمام الطلبة ودافعيتهم تجاه عملية التعلم نتيجة الاستخدام المتواصل للطريقة نفسها.

القيمة المتوسطة في تدريس مهارة الكلام لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية ٣ أغام (٣-١) هي كما يلي :

الجدول ١,١

القيمة المتوسطة لتدريس مهارة الكلام للطلبة الصف العاشر

الرقم	الصف	القيمة المتوسطة	معاير الحدى الأدنى
١	X.١	٥٥،٣٣	٧٥
٢	X.٢	٥١،٥٦	٧٥
٣	X.٣	٥٠،٨٦	٧٥

UIN IMAM BONJOL PADANG

دل هذا الجدول على أن قدرة الطلبة في مهارة الكلام التي لم تحصل على معابير الحد الأدنى

في الصف العاشر (٣) فوجدت البيانات أن عداد ٣٠ طالبا. هناك ٥ طلبة ناجحون و٢٥ طالبا غير ناجحين من قياس الحد الأدنى ٧٥. فأعلى قيمة هي ٩٠

وأدنى قيمة هي ١١، والقيمة المتوسطة ٥٠،٨٥. وهذه النتائج تدل على أن مستوى مهارة الكلام لدى الطلبة لا يتوافق مع المعيار المقرر.

استنادًا إلى نتائج الملاحظة التي أجرتها الباحثة في المدرسة العالية الحكومية ٣ أغام، ٨ أكتوبر، ٢٠٢٥، خلال عملية التدريس، ظهر أن الطلبة يواجهون صعوبة في التعبير عن آرائهم وفي أداء التعابير البسيطة أمام الفصل. عندما يطلب منهم التعبير عن آرائهم، فإن معظمهم لا يزال غير قادرين على التعبير عن آرائهم باستخدام التعابير البسيطة. وعندما يطلب من الطلبة التقدم أمام الفصل، فإن معظمهم لا يزال غير قادرين على أداء التعابير البسيطة أمام الفصل.

اختارت الباحثة استراتيجية الكرسي الساخن (Hot Seat) بوصفها استراتيجية تعليمية مناسبة لتدريس مهارة الكلام، لأنها قادرة على معالجة بعض جوانب القصور في الطريقة السمعية الشفهية التي تميل إلى التركيز على الحفظ والتكرار. وعلى العكس من ذلك، تركز استراتيجية الكرسي الساخن على إشراك الطلبة بصورة فعالة من خلال التفاعل والمناقشة والتواصل، مما يساعد على تنمية مهارة الكلام لديهم بصورة أكثر فعالية. وتستخدم الباحثة مصطلح الاستراتيجية التعليمية بدلاً من الطريقة لأن الاستراتيجية التعليمية هي تخطيط يشتمل على سلسلة من الأنشطة المصممة لتحقيق

UIN IMAM BONJOL PADANG

أهداف تربوية معينة. أما الطريقة فتستخدم لتنفيذ الاستراتيجية التي تم تحديدها. (Sanjaya, 2016: 126)

استند اختيار هذه الاستراتيجية إلى نتائج المقابلة مع معلم اللغة العربية للصف العاشر بالمدرسة العالية الحكومية ٣ أغام، والتي أظهرت أن معلم اللغة العربية ما زال يستخدم الطريقة السمعية الشفهية في تدريس مهارة الكلام، ولم يطبق بعدُ استراتيجية تعليمية (ر.سوسانتو، مقابلة شخصية، ٦ أكتوبر، ٢٠٢٥).

اختارت الباحثة مهارة الكلام لهذا البحث استنادا إلى نتائج اختبار تعلم مهارة الكلام لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية ٣ أغام، والتي أظهرت أن مستوى مهارة الكلام لدى الطلبة باللغة العربية ما زال في مستوى منخفض. بالإضافة إلى ذلك، أظهرت نتائج المقابلة التي أجرتها الباحثة مع معلم اللغة العربية للصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية ٣ أغام أن مهارة الكلام تعد من المهارات اللغوية التي لا تزال بحاجة إلى مزيد من التطوير مقارنة بالمهارات اللغوية الأخرى. ولذا وصّى معلم اللغة العربية للصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية ٣ أغام الباحثة أن تقوم بالبحث عما يتصل بمهارة الكلام، لأنها تعد المهارة الأكثر حاجة إلى الاهتمام وبذل الجهود لتحسينها في عملية التعليم والتعلم (ر.سوسانتو، مقابلة شخصية، ٦ أكتوبر، ٢٠٢٥). وأظهرت

UIN IMAM BONJOL PADANG

نتائج المقابلة مع ١٥ طالبا أيضا أنهم ما زالوا يواجهون صعوبات في مهارة الكلام، ولا سيما عند الكلام باللغة العربية أمام الفصل، ولا سيما في التعبير عن آرائهم والكلام أمام الفصل. لذلك اختارت الباحثة مهارة الكلام موضوعا لهذا البحث (١٥ طالبا، مقابلة شخصية، ٦ أكتوبر، ٢٠٢٥).

تختار الباحثة الصف العاشر (٣) لأن نتائج هذا الصف هي الأدنى بين الصفوف. وتختار الباحثة مهارة الكلام لأن طلبة الصف العاشر (٣) يواجهون صعوبة في الكلام أو التكلم باللغة العربية أمام الفصل. ولهذا تكون نتائج التدريس غير مناسبة للمعيار المطلوب.

المدرسة العالية الحكومية ٣ أغام تقع المدرسة في أغام، في شارع كوبنج بوتيح، بنوحمبو، بأغام. وهذه المدرسة تستخدم منهج مرديكا. وتدريس اللغة العربية في هذه المدرسة هو مبنيٌ على أسس المهارات اللغوية الأربع، وهي مهارة الاستماع ومهارة القراءة ومهارة الكلام ومهارة الكتابة (ر.سوسانتو، مقابلة شخصية، ٦ أكتوبر، ٢٠٢٥). اختارت الباحثة المدرسة العالية الحكومية ٣ أغام مكانًا للبحث، لأنه بناء على نتائج الملاحظة والمقابلة مع معلم اللغة العربية تبين أن تدريس مهارة الكلام لا يزال يواجه

UIN IMAM BONJOL PADANG

بعض المشكلات. بالإضافة إلى ذلك، سبق للباحثة أن قامت ببرنامج الخبرة الميدانية (PPL)في هذه المدرسة، مما ساعدها على فهم ظروف التعلم وخصائص الطلبة.

من البيانات السابقة، ستستخدم الباحثة استراتيجية الكرسي الساخن لتدريس مهارة الكلام لدى طلبة الصف العاشر بعنوان "**تأثير استراتيجية الكرسي الساخن على مهارة الكلام لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية ٣ أغام.**"

إشكاليات البحث

نظرا إلى خلفية البحث السابقة، فإن المشكلات الموجودة في هذا البحث هي ما يلي :

١. لا يزال طلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية ٣ أغام غير قادرين على إظهار التعابير البسيطة أمام الفصل.

٢. لا يزال طلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية ٣ أغام غير قادرين على التعبير عن آرائهم بالتعابير البسيطة.

٣. لم تتحقق أهداف تدريس مهارة الكلام باللغة العربية للطلبة بشكل كامل.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI IMAM BONJOL PADANG

٤. طلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية ٣ أغام أقل حماسا في تعلم مهارة الكلام.

تحديد البحث

أما المسألة الأساسية في هذا البحث هي "كيف تأثير استخدام استراتيجية الكرسي الساخن على تدريس مهارة الكلام لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية ٣ أغام ؟" وأما تحديد البحث فهي:

١. قدرة طلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية ٣ أغام قبل استخدام استراتيجية الكرسي الساخن.

٢. استخدام استراتيجية الكرسي الساخن على نتائج مهارة الكلام لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية ٣ أغام.

UIN IMAM BONJOL PADANG

٣. تأثير استخدام استراتيجية الكرسي الساخن لترقية نتائج تدريس مهارة الكلام لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية ٣ أغام.

أهداف البحث

أما أهداف البحث التي تريد الباحثة كما يلي :

١. لمعرفة قدرة طلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية ٣ أغام قبل استخدام استراتيجية الكرسي الساخن.

٢. لمعرفة استخدام استراتيجية الكرسي الساخن على نتائج تدريس مهارة الكلام لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية ٣ أغام.

٣. لمعرفة تأثير استخدام استراتيجية الكرسي الساخن لترقية نتائج تدريس مهارة الكلام لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية ٣ أغام.

فوائد البحث

أما الفوائد التي ترجوها الباحثة في هذا البحث هي :

١. للباحث : لتكميل شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة العالمية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين للجامعة إمام بنجول الإسلامية الحكومية بادنج. ومن المأمول أن يؤدي هذا البحث إلى زيادة الخبرة وكذلك التعلم في إدارة الفصول الدراسية وفهم خصائص الطلبة وتطبيق الاستراتيجيات التعليمية لتحقيق أهداف التعلم على النحو الأمثل.

UIN IMAM BONJOL PADANG

٢. للمعلم : مساعدة المعلم في اختيار استراتيجيات التعلم المناسبة في تدريس مهارة الكلام. ومن المأمول أن يتمكن من إثراء وتوسيع الاستراتيجيات التعليمية في الفصول الدراسية، وخاصة تعلم اللغة العربية والمساعدة في توفير مدخلات للمعلمين في محاولة لزيادة مهارة الكلام لدى طلبة.

٣. للطلبة : لتسهيل تعلم مهارة الكلام لدى الطلبة ويحصلون على حاصيلة التعليم التحدث. خلق جو جديد وممتع في أنشطة التعلم حتى لا تكون رتيبة ومن المؤمل أن يتمكنوا من تحسين مهارة الكلام لدى طلبة من خلال استراتيجية الكرسي الساخن.

٤. للمدرسة : لرفع مستوى في المدرسة العالية الحكومية ٣ أغام في تدريس مهارة الكلام.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI IMAM BONJOL PADANG

توضيح المصطلحات

قبل البحث عن هذه الرسالة العلمية أوضحت الباحثة معاني الكلمات المستعملة في هذا الموضوع لتسهيل فهم هذه الرسالة العلمية ما يلي:

تأثير : أثر – أثرا على الأمر: عزم عليه (لويس معلوف، ١٩٠٨: ٣). أما التأثير اصطلاحا فهو مقدار ما تحدثه العوامل الخارجية مثل الأشخاص أو الأماكن أو الأشياء من أثر في طباع الإنسان ورؤيته للعالم وسلوكه (Asrofi dkk, 2015:216)

استراتيجية الكرسي الساخن : عند زاير وآخرين في مهند يحي حسن التكريتي، استراتيجية الكرسي الساخن هي استراتيجية تعتمد على توجيه الأسئلة من قبل المتعلمين على أحد زملائهم الذي يجلس على الكرسي الساخن أو على القائم على عملية التعلم، حينما يؤدي هذا الدور، ويكون محور الأسئلة موضوعيا محددا للمتعلمين، وتستعمل هذه الاستراتيجية في تنمية مهارات متعددة مثل (القراءة وبناء الأسئلة وتبادل الأفكار وترسيخ القيم والمعتقدات الايجابية في نفوس المتعلمين) (التكريتي، ٢٠٢٢: ٨٧).

تدريس : عند أزهار في ألبيرت إفندي بوهان أن التدريس هو كل ما يمكن أن ينقل المعلومات والمعارف في أثناء التفاعل القائم

UIN IMAM BONJOL PADANG

بين المعلم والمتعلم. وتُستخدم الوسائل التعليمية في عملية التدريس بما يتناسب مع المادة الدراسية المقدمة، وخصائص المتعلمين، وتعد فعالة جدا في نقل المعلومات، مما يساعد الطلاب على الفهم الجيد (بوهان، ٢٠٢٠: ١).

مهارة الكلام : عند كامل الناقة إن الكلام هي مهارة إنتاجية تتطلب من المتعلم أو المتكلم القدرة على استخدام الأصوات بدقة والتمكن من الصيغ النحوية ونظام لترتيب الكلمات التي تساعده على التعبير عما يريد أن يقوله في مواقف الحديث أي أن الكلام عبارة عن عملية إدراكية تتضمن دافعاً للتكلم، ثم مضموناً للحديث، ثم نظاما لغويا بوساطته يترجم الدافع والمضمون في شكل كلام وكل هذه العمليات لا يمكن ملاحظتها فهي عمليات داخلية فيما عدا الرسالة الشفوية المتكلمة (كامل الناقة، ١٩٨٥: ١٦٣).

المدرسة العالية الحكومية ٣ أغام : هي المدرسة التي في أغام، فيِ شارع كوبنج بوتيح, بنوحمبو, بأغام. إذ المراد بهذا الموضوع استخدام استراتيجية الكرسي

الساخن على تدريس مهارة الكلام لدى طلبة الصف العاشر

في المدرسة العالية الحكومية ٣ أغام.

والمراد بهذا الموضوع هو بحث عن استخدام استراتيجية الكرسي الساخن وتأثيرها على تدريس مهارة الكلام لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية ٣ أغام.

UIN IMAM BONJOL
PADANG