

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناء على تطوير وسيلة تعليمية تفاعلية قائمة على برمجية *Articulate Storyline*

3 في تعليم مهارة الاستماع لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٦

ليمابولوح كوتا باستخدام نموذج *ADDIE*، يمكن للباحثة أن تستخلص النتائج الآتية:

١. تحليل احتياجات الوسيلة التعليمية التفاعلية باستخدام برمجية *Articulate*

Storyline 3 في تعليم مهارة الاستماع بناءً على البيانات التي تم الحصول

عليها من الاستبانة الموجهة إلى معلم اللغة العربية وإلى ٣٠ من الطلبة،

بالإضافة إلى تحليل المادة التعليمية. وقد اختيرت مادة الساعة لتطويرها،

وهي تتعلق بالمفردات والتعبيرات المتعلقة بالوقت. وبلغت نسبة نتائج

استبانة احتياجات المعلم ٩١,٦٪، في حين بلغت نسبة نتائج استبانة

احتياجات الطلبة ٨٤,٣٠٪. وتشير هذه النتائج إلى أن تطوير الوسيلة

التعليمية التفاعلية باستخدام برمجية *Articulate Storyline 3* في تعليم مهارة

الاستماع لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٦

ليمابولوح كوتا محتاج جداً من وجهة نظر المعلم، ومحتاج من وجهة نظر

الطلبة.

٢. تصميم الوسيلة التعليمية التفاعلية باستخدام برمجية *Articulate Storyline*

3 في تعليم مهارة الاستماع من خلال اختيار المادة التعليمية المناسبة

لأهداف التعلم واحتياجات الطلبة، ثم التخطيط لإعداد الوسيلة التعليمية

وتصميم مكوناتها. ويشمل ذلك إعداد المادة التعليمية، واختيار المفردات والتعبيرات ونص الاستماع، واختيار الصور والتسجيلات الصوتية والأنشطة والتدريبات المناسبة، بالإضافة إلى تخطيط أزرار التنقل وترتيب محتوى الوسيلة التعليمية.

٣. تطوير الوسيلة التعليمية التفاعلية باستخدام برمجية *Articulate Storyline 3*

في تعليم مهارة الاستماع من خلال تحكيم خبير الوسيلة وخبير المادة وخبير اللغة. وقد بلغت نسبة نتائج تحكيم خبير الوسيلة ٩١,٦٪، وخبير المادة ٩١,٦٪، وخبير اللغة ٩١,٦٪، وكانت ضمن فئة صالح جدا. وبناء على هذه النتائج، عُدت الوسيلة التعليمية صالحة للاستخدام في تعليم مهارة الاستماع. ثم تم تحسين الوسيلة التعليمية بناء على الاقتراحات والملاحظات التي قدمها المحكمون، حتى تم الحصول على المنتج النهائي الجاهز للتطبيق.

٤. تطبيق الوسيلة التعليمية التفاعلية باستخدام برمجية *Articulate Storyline 3*

في تعليم مهارة الاستماع على طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٦ ليما بولوح كوتا. وخلال عملية التطبيق، تم إجراء الملاحظة لمعرفة عملية التعلم باستخدام الوسيلة التعليمية المطورة. وقد بلغ متوسط نتيجة الملاحظة ٣,٥٨، وكانت في فئة جيد جدا. بالإضافة إلى ذلك، بلغت نسبة استجابة الطلبة ٨٨,٣٣٪، في حين بلغت نسبة استجابة معلم اللغة العربية ٨٧,٥٪، وكانت كليهما ضمن فئة عملية جدا. وتشير هذه النتائج إلى أن عملية التعلم باستخدام الوسيلة التعليمية التفاعلية قد نُفذت بصورة جيدة جدا، وأن الوسيلة التعليمية عملية للاستخدام في تعليم مهارة الاستماع.

٥. تقييم فعالية الوسيلة التعليمية التفاعلية باستخدام برمجية *Articulate Storyline 3*

في تعليم مهارة الاستماع من خلال نتائج الاختبار القبلي

والاختبار البعدي. وقد بلغ متوسط درجات الطلبة في الاختبار القبلي ٥٥,٣٣، في حين بلغ متوسط درجاتهم في الاختبار البعدي ٨٦,٣٣. وبناء على تحليل نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي باستخدام *N-Gain*، بلغت النسبة ٧٣,٥٩٪، وهي ضمن الفئة المرتفعة. وتشير هذه النتائج إلى أن الوسيلة التعليمية التفاعلية باستخدام برمجية *Articulate Storyline 3* فعالة في تعليم مهارة الاستماع.

ب. الاقتراحات

ترجو الباحثة أن تكون نتيجة هذا البحث مدخلا مفيدا لمن تريد أن تقوم بمثل هذا البحث، لذلك تقدم الباحثة الاقتراحات كما يلي:

١. للباحثة، يرجى زيادة المعلومات والخبرة في تطوير الوسيلة التعليمية التفاعلية باستخدام برمجية *Articulate Storyline 3* في تعليم مهارة الاستماع.

٢. للمدرسة، ترحو الباحثة أن تستفيد من هذه الوسيلة التعليمية في تسهيل المعلم في تعليم مهارة الاستماع، وأن تدعم استخدام الوسائل التعليمية التفاعلية في عملية

التعليم.

٣. للباحثين القادمين، يرجى تطوير هذه الوسيلة التعليمية من خلال إضافة مواد وموضوعات أخرى، وتحسين الأنشطة والتدريبات التفاعلية، وتوسيع نطاق

التجربة على عدد أكبر من الطلبة، وكذلك تطويرها لتشمل المهارة اللغوية الأخرى
في تعليم اللغة العربية.



UIN IMAM BONJOL
PADANG

المراجع

- العارفين، زين.(٢٠٢١). اللغة العربية طرائق وأساليب تدريسها. Hayfa Press
- المائدة، سانديا.(٢٠٢٦).تطوير وسيلة تعليم اللغة العربية على أساس أرتيكوليت
- ستوريلاين ٣ لترقية نتائج التعلم لدى التلاميذ. بحث جامعي، قسم تعليم اللغة العربية، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
- الناقدة، محمود كامل. ١٩٨٥. تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى: أسسه، مداخله، طرق تدريسه. مكة المكرمة: جامعة أم القرى، معهد اللغة العربية، وحدة البحوث والمناهج.
- الإخلاص، رفقي زيت.(٢٠٢٥). تطوير مواد تعليم اللغة العربية على أساس نظرية الوحدة
- (All in One System) باستخدام أرتيكوليت ستوريلاين. بحث جامعي، قسم تعليم اللغة العربية، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
- تومي، فضيلة. تكنولوجيا الإتصال-التفاعلية-وعلاقتها بالبحث العلمي في الجامعة الجزائرية. الجزائرية.
- جلوب، سمير.(٢٠١٧). الوسائل التعليمية. دار خالد

راتيح، مارياتي. (٢٠٢٤). تطوير مادة قواعد النحو باستخدام الوسائط المتعددة التفاعلية

أرتيكوليت ستوريلاين. بحث جامعي، قسم تعليم اللغة العربية، جامعة مولانا مالك

إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

شتوف، آمنة. (٢٠١٩). أهمية مباريات الاستماع وتنميتها عند المتعلم. الجزائر

عواطف، مسعودي و رحابي رانيا. (٢٠٢١). تدريس مهارة الاستماع وأثره في التحصيل

المدرسي - دراسة وصفية تحليلية - . قلعة

فيصل. (٢٠٢٣). تعليم مهارة الاستماع الفعال وكيفية اختبارها في اللغة العربية. ٢ (١)

لوبيس، سرفرين أفندي. (٢٠٢٠). مهارة الاستماع وضوابطها في اللغة العربية. بادنج

سيديمبوان

مزهود، سليم. (٢٠١٩). محاضرات في مادة تعليمية اللغات . ميلة

نصري، بسمة حازم العلواني. (٢٠١٤). مهارة الاستماع دراسة في مجال تعليم اللغة العربية

لغير الناطقين بها. ٣٩ (١)

وحي الدين. ٢٠١٩. تدريس مهارة الاستماع نموذجاً لغير الناطقين بها. مجلة التعليم العربي

والتعلم (IJ-ATL). ٣٠ (٢)

Annova, Fauzana dan Nur Atika Rima Ulinnuha, (2023), *Desain Pembelajaran*

Bahasa Arab, CV Rumahkayu Pustaka Utama (Anggota IKAPI)

- Anwar, Chairil dan Mir Akbar Shah, (2026), *Material Means in Prophetic Dawah: The Methodology of Prophet Muhammad and Its Educational Lessons*, *Jurnal Al-Qamar*, 9(1)
- Arifin, Zainul. (2012). *_Penelitian Pendidikan" Metode dan Paradigma Baru"._* PT Remaja Rosdakarya
- Atmaja, Adi Tri, dkk, (2025), *Media Pembelajaran Interaktif*, NABA EDUKASI INDONESIA
- Dewi, Ika Parma, dkk. (2021). *Membuat Media Pembelajaran Inovatif dengan Aplikasi Articulate Storline 3*. UNP Press
- Fuadah, Sulis Samrotul & Isop Syafe'i. (2025). Problematika Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah dan Upaya-Upaya Mengatasinya, *Jurnal Pendidikan Tambusai*. 9(3)
- Juhaeni, dkk. (2021). Articulate Storyline sebagai Media Pembelajaran Interaktif untuk Peserta Didik Madrasah Ibtidaiyah. *Jurnal Pendidikan Dasar Islam*. 8(2)
- Keputusan Direktur Jendral Pendidikan Islam Nomor 3211 Tahun 2022 tentang Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab pada Madrasah Kurikulum Merdeka
- Kurniawan, Dydik. (2020). *Pembuatan Media Pembelajaran Articulate Storyline 3*. Samarinda
- Lestari, Nina dkk. (2025). Peran Media Pembelajaran Interaktif dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas 5 SDN 3 Swastika Buana. *Journal of Elementary School Teacher Education*
- Lukman, Aprizal, dkk. 2021. *Model Penelitian dan Pengembangan (R&D): Solusi Miskonsepsi Mahasiswa*. Serang : CV. AA Rizky.

- Malik, Adam. 2018. *Pengantar Statistika Pendidikan*. Yogyakarta: Deepublish (Grup Penerbitan CV Budi utama).
- Munawir, dkk. (2024). Peran Media Interaktif dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran SKI di Madrasah Ibtidaiyah. *Jurnal Al-Azhar Indonesia Seri Humaniora*. 9(1)
- Pramudia, Dimas Halim dan Tijan. (2025). *Media Pembelajaran Interktif Articulate Storyline 3*. Universitas Negeri Semarang
- Rochaendi, Endi dkk. (2024). *Pengembangan Media Pembelajaran*. ITERA Press
- Sari, Annita dkk. (2023). *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian*. CV Angkasa Pelangi
- Saputra, Yoga. (2025). Hambatan dan Solusi dalam Pembelajaran Maharatul Istima' di Sekolah Menengah Islam. *Jurnal of Islamic Technology and Informatics Education*. 1(2)
- Slamet, Fayrus Abadi. 2022. *Model Penelitian Pengembangan (R n D)*. Malang: Institut Agama Islam Sunan Kalijogo Malang.
- Soesana, Abigal dkk. (2023). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Yayasan Kita Menulis
- Suparni & Fauziah Nasution. (2025). *Panduan Praktis Penelitian dan Pengembangan di Bidang Pendidikan*. Yayasan Berkah Litera Jaya
- Supriadi, Gito. (2021). *Statistika Penelitian Pendidikan*. UNY Press
- Syafei, Isop. (2025). *Pembelajaran Bahasa Arab*. Widina Media Utama
- Trinova, Zulfia dan Wilrahmi Izati. (2020). *_Media Pembelajaran_*. CV. AA Rizky
- Yusnan, M. (2025). *Media Pembelajaran Interaktif (Konsep dan Analisis di Sekolah Dasar)*. Eureka Media Aksara.