

الباب الخامس

خاتمة

أ. الخلاصات

بناء على نتائج البحث، فإن الخلاصة هي:

١. كانت مهارة الكلام قبل استخدام استراتيجية *Practice Rehearsal Pairs* لم تحقق

أهداف تعليم مهارة الكلام، وذلك بناء على نتائج الاختبار القبلي، حيث كانت

قدرة الطلبة في مهارة الكلام لا تزال ضعيفة، خاصة في جانب النطق، والقواعد، والمفردات، والطلاقة، والفهم.

٢. تنفيذ استراتيجية *Practice Rehearsal Pairs* وفقا للخطوات المحددة لها، وحصلت

على تقدير ممتاز من قبل المعلم القائم بالتقويم، كما أظهرت مشاركة الطلبة بصورة

نشطة أثناء عملية التعليم.

٣. بعد استخدام استراتيجية *Practice Rehearsal Pairs* في تعليم مهارة الكلام، ارتفعت

نتائج مهارة الكلام لدى الطلبة، مما يدل على أن هذه الاستراتيجية لها تأثير إيجابي

ومؤثر في عملية تعليم مهارة الكلام. وقد ظهر ذلك من خلال تحسن نتائج الاختبار

البعدي مقارنة بالاختبار القبلي، حيث أصبح الطلبة أكثر طلاقة وأفضل في إجراء الحوار باللغة العربية.

ب. الاقتراحات

استناداً إلى نتائج هذا البحث، تقدم الباحثة الاقتراحات التالية:

١. للمعلمين: ينصح باستخدام استراتيجية *Practice Rehearsal Pairs* كاستراتيجية فعالة في تدريس مهارة الكلام، لأنها تساعد على زيادة مشاركة الطلبة، وتنمية الطلاقة والثقة بالنفس أثناء التحدث باللغة العربية.
٢. للطلبة: ينصح الطلبة بالمشاركة النشطة في أنشطة الحوار والتدريبات الشائبة باستخدام استراتيجية *Practice Rehearsal Pairs*، لأنها تساعد على تحسين مهارة الكلام وتنمية قدرتهم على التواصل باللغة العربية بشكل أفضل.
٣. للمدارس: يوصى بدعم المعلمين في تطبيق استراتيجية *Practice Rehearsal Pairs* في تعليم اللغة العربية، وتوفير بيئة تعليمية تفاعلية تشجع الطلبة على ممارسة مهارة الكلام بصورة مستمرة.

٤. للباحثين القادمين: يقترح إجراء بحوث أخرى تتعلق باستخدام استراتيجية *Practice*

Rehearsal Pairs في مهارات اللغة العربية الأخرى، مثل مهارة الاستماع أو القراءة أو

الكتابة، لمعرفة مدى فاعليتها في تطوير المهارات اللغوية المختلفة.



UIN IMAM BONJOL
PADANG

المراجع

أ. أالمراجع العربية

أحمد, طعيمة, رشدي. ١٩٨٩. تعليم العربية لغير الناطقين بها: مناهجه وأساليبه.

الرباط: المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة (الإيسيسكو).

الناقطة, محمود كامل. ١٩٨٥. تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى: أسسه

ومداخله وطرائق تدريسه. مكة المكرمة: جامعة أم القرى. مكة المكرمة: جامعة

أم القرى.

بدوي, إبراهيم. ٢٠٠٣. الحوار وأساليب تعليمه. مكتبة وهبة.

ع., حنفي., ٢٠١٩. استراتيجية التعليم النشط في تعليم اللغة العربية. عمان: دار

النشر غير مذكورة.

عارفين, زين. ٢٠٢١. اللغة العربية طرائق وأساليب تدريسيها Edited by hayfa express .

زين العارفين. بادانج.:

فؤاد محمود إيلان, أحمد. ١٩٩٢. لمهارات اللغوية: محيتها و طرق تدريسيها Edited .

by أحمد فؤاد محمود إيلان. الرياض: دار المسلم للنشر والتوزيع.

فاروق. ٢٠٢٢. “استراتيجية تعليم مهارة الكلام الإلكتروني في المرحلة الجامعية.”

مجلة تعليم اللغة.

ماهر, أبو شريك, ٢٠٠٨. *استراتيجيات التدريس*. الطبعة الأولى. عمان: دار المعترف

للنشر والتوزيع.

ب. المراجع الأجنبية

Adiningrat, N., & Albina, M. (2024). *Pentingnya Perencanaan Strategi Pembelajaran Untuk Menciptakan Pembelajaran Yang Efektif Dan Berkualitas. I*, 141–153.

Afifatun, S., Fikri, M. T., Nahdlatul, U., Sunan, U., & Bojonegoro, G. (2022). *Strategi Practice Rehearsal Pairs Terhadap Perilaku Prosocial Anak Usia 4-5 Tahun. 9*(April).

Ainin, M. (2013). *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Misykat.

Arikunto. (2006). Metodologi Penelitian: Metodologi penelitian Skripsi. In *Rake Sarasin* (Issue February).

Arkadiantika, I., Ramansyah, W., Effindi, M. A., Dellia, P., Perwita, D. P., Kandika, P. S., Oktrisma, Y., Studi, P., Informatika, T., Teknik, F., Pamulang, U., Astuti, A. dewi. D. P., Prawiyogi, A. G., Purwanugraha, A., Fakhry, G., Firmansyah, M., Sujana, I. W. C., Kepada, D., Teknik, F., ... Dariyadi, M. W. (2019). Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab. In *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 3, Issue 1).

Basith, Y. S. A. (2022). Implementasi Biah Lughowiyah Dalam Meningkatkan Maharah Kalam Abdul. *Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab*, 2(1), 140–154.

Darmansyah. (2012). *Strategi Pembelajaran Menyenangkan dengan Humor*. PT

Bumi Aksara.

- Effendy, A. F. (2009). *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Misykat.
- Farady Marta, R., Kristina, Yulianto, A., & Febrianto, Y. (2024). *Metode Penelitian*.
- Hamruni. (2012). *Strategi Pembelajaran*. Insan Madani.
- Harahap, N. (2018). *Strategi Belajar Mengajar*. Perdana Publishing.
- Hidayah, N., Hattab, M., Muthoharoh, I., & Muslim, M. (2024). *Penyusunan Butir Soal Unsur Bahasa Arab (Bunyi , Kosakata , Struktur Kalimat) Untuk Siswa MTs*. 10(3), 1255–1269.
- Islamiyati, D., & Ammar, F. M. (2022). Tantangan dan Solusi dalam Pembelajaran Maharah Kalam: Sebuah Studi Kualitatif di sebuah Sekolah Menengah Pertama Islam di Sidoarjo, Indonesia. *Indonesian Journal of Law and Economics Review*, 14(2), 6–14.
- Istarani. (2014). *58 Model Pembelajaran Inovatif*. Media Persada.
- Khairani, R., Fatimah, S., Hayoun, M., & Aini, D. (2024). *Analisis Implementasi Strategi Tamtsiliyyah Untuk Meningkatkan Maharah Kalam Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. 5(1), 74–85.
- Kuswoyo. (2012). Konsep Dasar Pembelajaran Mahārah Al-Kalam. *Sekolah Tinggi Agama Islam Nahdlatul Ulama (STAINU) Madiun*, 66(37), 37–39.
- Lie, A. (2010). *Cooperative Learning*. Grasindo.
- Marlius, Y., Bambang, B., & Wirman, M. (2021). The Efforts to Improve Students' Arabic Speaking Skills Through Language Environment Activation: A Study of Phenomenology. *Al-Ta'rib : Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya*, 9(1), 35–48.
<https://doi.org/10.23971/altarib.v9i1.2585>
- Maulidiyah, L. L. (2024). *Pengaruh strategi peer tutoring untuk meningkatkan maharah kalam siswa kelas xi ma miftahul ulum puntir-purwosari*. 3(1), 50–59.

- Melvin, S. (2009). *Active Learning 101 Strategi Pembelajaran Aktif* (II). 2006.
- Miarso, Y. (2004). *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan*. Kencana.
- Mislan, & Irwanto, E. (2021). *BUKU AJAR STRATEGI PEMBELAJARAN* (A. Mursidi (ed.)). Penerbit Lakeisha.
- Mufidah, N., & Attaqi, K. F. (2022). Peran Pemahaman Maharah Kalam Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Keagamaan (Mak). In *Proceeding International Conference on Islamic Education* (Vol. 7, pp. 700–708).
- Munfaridatus, A. (2018). Implementasi Strategi Practice Rehearsal Pairs, Ligthening The Learning Climate dan Simulasi dalam Pembelajaran di Sekolah. *Qolamuna*, 10(1).
- Mustofa, S. (2011). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Unknown.
- Nadilah, S., Islam, U., Imam, N., & Padang, B. (2025). *Konsep Dasar dan Komponen Strategi Pembelajaran*.
- Palengkahu, S. (2015). *Penerapan strategi practice rehearsal pairs untuk meningkatkan keterampilan berbicara*. IX, 109–122.
- Qurotul uyyun, N. (2023). Pengaruh Strategi Practice Rehearsal Pairs Terhadap Peningkatan Hasil Maharah Kalam Siswa Kelas XI MIPS MA Ma'arif Udanawu Blitar Tahun Ajaran 2022/2023. *Skripsi*.
- Ridwan, A., Idwan, N., Fauzan, M., & Ma'sum, A. (2021). *strategi pembelajaran bahasa inovatif* (M. Fauzan (ed.); 1st ed.). CV. Beta Aksara.
- Rogayah. (2013). *Meningkatkan Kemampuan Membaca {Al-Qur'an} Melalui Strategi Practice Rehearsal Pairs di Kelas {II} {SDN} 006 Sagulung*. 5.
- Rosyidi, A. wahab, & Ni'mah, M. (2012). *Memahami konsep dasar pembelajaran Bahasa Arab* (A. wahab Rosyidi (ed.)). UIN Maliki Press.
- Rusman. (2018). *Model-model Pembelajaran*. Raja Grafindo Persada.
- Sa'adah, N., & Yunus, M. (2025). *Maharah Kalam Dalam Berbahasa Arab Perspektif Filsafat Ilmu*. 3(2), 26–37.

- Sanjaya, W. (2006). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Kencana.
- Sanjaya, W. (2012). *Strategi pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan*.
- Saputro, S. (2002). *Strategi pembelajaran: Bahan sajian program pendidikan akta mengajar* (S. Saputro (ed.)). Universitas Negeri Malang.
- Sarrul, B. (2024). *Strategi Pembelajaran*. PT Sonpedia Publishing Indonesia.
- Septian, D., & Handayani, K. (n.d.). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Practice Rehearsal Pairs dengan Autocad {3D} pada Mata Pelajaran Menggambar dengan Perangkat Lunak di {SMKN} 2 Surabaya*, *journal = {Jurnal Kajian Pendidikan Teknik Bangunan}*, *year = {2017}*, *volume = {2}*, *numbe. 237–240*.
- Silberman, & L., M. (2013). *Active Learning: 101 Cara Belajar Siswa Aktif* (Silberman (ed.)). Nuansa Cendekia, Bandung, Indonesia.
- Slameto. (1991). *Proses belajar mengajar dalam sistem kredit semester (SKS)* (Slameto (ed.)). Bumi Aksara, Jakarta, Indonesia.
- Sudjatmiko, S. P. (2021). *Metode Tutor Sebaya (Peer Tutoring) Dalam Pembelajaran Gambar Teknik di SMK*. Penerbit Adab.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif kualitatif dan RnD*.
- Sushka, F. (2023). *Strategi Pembelajaran Inovatif*. CV. Literasi Nusantara Abadi.
- Syarifuddin, & Mutmainnah. (2014). *Strategi pembelajaran maharah al-kalam di lembaga pendidikan bahasa arab (lpba) ocean pare kediri. 5*, 1–22.
- Syaripudin, A. (2024). *Ragam Strategi Pembelajaran*. CV. Literasi Nusantara Abadi.
- Tarigan, H. G. (2008). *Menyimak sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Angkasa.
- Trianto. (2017). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Kencana.
- Wasid, I., & Sunandar, D. (2008). *Strategi Pembelajaran Bahasa*. PT Remaja Rosdakarya.

Zaini, H., Munthe, B., & Ariyani, S. A. (2008). *Strategi pembelajaran aktif*. Pustaka Insan Madani, Yogyakarta, Indonesia.

Zainuddin, R., & dkk. (2005). *Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*. Pustaka Rihlah Group.



UIN IMAM BONJOL
PADANG