

تأثير استراتيجية التعليم *Practice Rehearsal Pairs* على مهارة الكلام لدى طلبة
الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٦ أغام
الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على الدرجة الجامعية



إعداد: ريسي ويرا فريان

رقم التسجيل: ٢٢١٤٠٢٠١١٣

طالبة قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية وتأهيل المدرسين

بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

١٤٤٨ هـ / ٢٠٢٦ م

تأثير استراتيجية التعليم *Practice Rehearsal Pairs* على مهارة الكلام لدى طلبة

الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٦ أغام

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

لاستيفاء شرط من شروط الحصول على الدرجة الجامعية

في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد: ريسي ويرا فريان

رقم التسجيل: ٢٢١٤٠٢٠١١٣

كلية التربية وتأهيل المدرسين

جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

يونيو ٢٠٢٦

إقرار الكاتبة

أنا الموقعة أدناه :

الاسم : ريستي ويرا فبريان

رقم التسجيل : ٢٢١٤٠٢٠١١٣

مكان/ تاريخ الميلاد : سونغاي بوا، ٢٢ فبراير ٢٠٠٤

مهنة : طالبة جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج.

أقرر بأن هذا البحث الجامعي الذي قدمته لاستيفاء شرط من الشروط اللازمة للحصول على درجة العالمية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج تحت الموضوع: تأثير استراتيجيات التعليم *Practice Rehearsal Pairs* على مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٦ أغام

قدمته وكتبته بنفسه وما شورته من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبينه أنه فعلا من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولية قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد عن ذلك.

بادانج، ١٦ يونيو ٢٠٢٦


ريستي ويرا فبريان

٢٢١٤٠٢٠١١٣

موافقة المشرفين

بعد الاطلاع على الرسالة العلمية التي أعدها الطالبة:

الاسم : ريسّي ويرا فبريان

رقم التسجيل : ٢٢١٤٠٢٠١١٣

العنوان : تأثير استخدام استراتيجية التعليم *Practice Rehearsal Pairs* على مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٦ أغام

وافقت المشرفتان على تقديمها إلى مجلس المناقشة:

بادنج، ٢٤ يونيو ٢٠٢٦

المشرفة الثانية،



الدكتورة سوجي رمضانتي فبرياني، الماجستير

١٩٩٦٠٢١١٢٠٢٢٠٣٢٠٠١

المشرفة الأولى،



نيلي بوتري، الماجستير

١٩٧٠١٠٢٦١٩٩٩٠٣٢٠٠٢

الإعتماد

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية



الدكتورة هانومي، الماجستير

١٩٧١٠٥١٤١٩٩٦٠٣٢٠٠١

الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

إن الرسالة العلمية تحت الموضوع: تأثير استراتيجيات التعليم *Practice Rehearsal Pairs* على مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٦ أغام

الإسم : ريسى ويرا فبريان

رقم التسجيل : ٢٢١٤.٢.١١٣

قد دافع الباحثة عن هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة ويقر قبولها شرطا للحصول على الدرجة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم ٢٠٢٦ م.

لجنة المناقشة

رئيسة اللجنة

سبكرتيرة اللجنة

الدكتورة سوجي رمضان فرياني، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٦.٢١١٢.٢٢.٣٢٠.٠١

الأعضاء

الدكتورة فوزانا أنوفا، المأجستيرة

رقم التوظيف: ١٩٨٥.١٠٤٢.١٩.٣٢.٠٠٨

الدكتورة سوجي رمضانتي فبرياني، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٦.٢١١٢.٢٢.٣٢.٠.١

نيلي بوتري، الما جستيرة

رقم التوظيف: ١٩٧٠.١.٢٦١٩٩٩.٣٢٠.٠٢

الدكتورة هانومي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١.٥١٤١٩٩٦.٣٢٠.٠١

نيلي بوتري، الما جسترة

رقم التوظيف: ١٩٧.١.٢٦١٩٩٩.٣٢.٠.٢

اعتماد

عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين
١٩٧٣٠٥١٧٢٠٠٠٣١٠٠١
الاستاذ الدكتور يسماوي، الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٥١٧٢٠٠٠٣١٠٠١

تجريد

هذه الرسالة العلمية مكتوبة بالموضوع تأثير استراتيجية التعليم *Practice Rehearsal Pairs* على مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٦ أغام، إعداد ريسي ويرا فرياني، طالبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية ببادانج.

أما المسألة الأساسية في هذا البحث فهي: هل استراتيجية *Practice Rehearsal Pairs* مؤثر على مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٦ أغام؟. وأهداف هذا البحث هي: (١) لمعرفة مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٦ أغام قبل استخدام استراتيجية *Practice Rehearsal Pairs*. (٢) لمعرفة تطبيق استراتيجية *Practice Rehearsal Pairs* على مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٦ أغام. (٣) لمعرفة تأثير استخدام استراتيجية *Practice Rehearsal Pairs* على مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٦ أغام.

والمدخل المستعمل في هذا البحث هو المدخل الكمي، ومنهج البحث منهج تجريبي، وتصميم البحث هو التصميم شبه التجريبي (*Quasi Experimental Design*) بنظام المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة مع الاختبار القبلي والبعدي (*Pretest-Posttest Control Group Design*) وأما أدوات جمع البيانات فهي الاختبار القبلي والاختبار البعدي والملاحظة والتوثيق. واستخدمت الباحثة أسلوب تحليل البيانات باختبار "تاء (T-Test)" باستعمال برنامج IBM SPSS.

أما نتائج هذا البحث فهي: (١) كانت قدرة مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٦ أغام قبل استخدام استراتيجية *Practice Rehearsal Pairs* منخفضة، قد وجدت و بلغت درجة متوسطة الاختبار القبلي ٥٦ في الصف التجريبي و ٥٥ في الصف الضابطي. (٢) تطبيق استراتيجية *Practice Rehearsal Pairs* وفق خطواتها التعليمية، وقد أظهرت نتائج الملاحظة أن عملية التعليم سارت بصورة ممتازة. (٣) تأثير استراتيجية *Practice Rehearsal Pairs* لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٦ أغام، أظهرت نتائج الاختبار البعدي وجود ترقية ملحوظة في مهارة الكلام لدى الطلبة بعد استخدام استراتيجية *Practice Rehearsal Pairs*، واستنادا إلى نتائج اختبار "تاء" تبين أن قيمة تاء الحساب أكبر من قيمة تاء الجدول وأن قيمة *Sig. (2-tailed)* أقل من مستوى الدلالة (٠,٠٥)، مما يدل على أن الفرضية الصفرية (*Ho*) مردودة والفرضية البديلة (*Ha*) مقبولة. وبذلك استنتجت الباحثة أن استخدام استراتيجية *Practice Rehearsal Pairs* قد أثرت إيجابيا في ترقية مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٦ أغام.

الكلمات المفتاحية: استراتيجية التعليم، *Practice Rehearsal Pairs*، مهارة الكلام

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين الذي أنعم نعمًا كثيرة وقدرة كافية على كتابة الرسالة العلمية من أولها إلى آخرها، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين، أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، له الملك وله الحمد يحيي ويميت وهو على كل شيء قدير، وأشهد أن محمدًا عبده ورسوله لا نبي بعده، أما بعد.

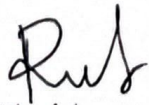
إن كتابة الرسالة العلمية شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة العلمية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج. ولذلك قدمت الباحثة الرسالة تحت الموضوع: تأثير استخدام استراتيجية التعليم *Practice Rehearsal Pairs* على مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٦ أغام. وفي أثناء كتابة هذه الرسالة وجدت الباحثة صعوبات ومشكلات ونحوها، ولم تكن كتابة هذه الرسالة العلمية أمرًا سهلاً إلا بعناية الله تعالى وبمساعدة المساهمين فيها، حتى خرجت هذه الرسالة العلمية في صورتها الحالية. ولذلك تقدمت الباحثة بخالص الشكر والتقدير إلى:

١. والديها الكريمين المحبوبين، وهما الأب ورديان تو والأم إراوا تي، اللذان قدما الدعم والتشجيع الكبير للباحثة منذ الصغير حتى أصبحت قادرة على مواصلة الدراسة والوصول إلى هذه المرحلة العلمية، فجزاهما الله خير الجزاء، ونسأل الله أن يغفر لهما ويرحمهما كما ربي الباحثة في صغيرتها. والجدة العزيزة إداوا تي التي كانت دائماً مصدر

- دعاء ودعم وحنان، فجزاها الله خير الجزاء وبارك في عمرها وصحتها. وأخويها: ريفانو رافايل ونجوى خيرا ولدا، اللذين قدما والدعم والدعاء للباحثة طوال مسيرتها الدراسية.
٢. فضيلة المشرفتين الكريمتين السيدة نيلي بوتري الماجستير كالمشرفة الأولى، وفضيلة والسيدة الدكتورة سوجي رمضانتي فبرياني الماجستير، الماجستير كالمشرفة الثانية، قد أشرفتا الباحثة في كتابة هذه الرسالة العلمية اهتماما كبيرا حتى تمام كتابة.
٣. فضيلة مديرة جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج السيدة الاستاذة الدكتورة مارتين كستاني الماجستير.
٤. فضيلة عميد كلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج الأستاذ الدكتور يسماذي الماجستير.
٥. فضيلة رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين وسكرتيته السيدة الدكتورة هانومي الماجستير والسيدة الدكتورة سوجي رمضانتي فبرياني الماجستير.
٦. فضيلة المحاضرين والمحاضرات بكلية التربية وتأهيل المدرسين في قسم تعليم اللغة العربية خاصة الذين قد بذلوا جهودهم في التعليم والتعلم في هذه الكلية حتى اليوم.
٧. الإخوة والأخوات والأصدقاء الذين ساعدوا الباحثة في مسيرتها الدراسية وقدموا له الدعم المعنوي في إتمام هذه الرسالة العلمية، وخاصة الأصدقاء المقربين الذين لا يمكن ذكر أسمائهم واحدا تلو الآخر.

بادنج، ١٦ يونيو ٢٠٢٦

إعداد



ريستي ويرا فبريان

٢٢١٤٠٢٠١١٣

محتويات الرسالة العلمية

ج	إقرار الكاتبة.....
د	موافقة المشرفتين.....
هـ	الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة.....
و	تجريد.....
ح	شكر وتقدير.....
ك	محتويات الرسالة العلمية.....
ل	قائمة الجداول.....
١	الباب الأول : مقدمة
١	أ. خلفية البحث
١٥	ب. إشكاليات البحث.....
١٦	ج. أسئلة البحث.....
١٥	د. تحديد البحث
١٦	هـ. أهداف البحث
١٧	و. فوائد البحث.....
١٨	ز. توضيح المصطلحات
٢٠	الباب الثاني : الإطار النظري

٢٠	.....	أ.استراتيجية تعليم مهارة الكلام
٢٠	.....	١. تعليم مهارة الكلام
٣٣	.....	٢. استراتيجية التعليم
٥١	.....	ب.استراتيجية التعليم <i>Practice Rehearsal Pairs</i>
٥١	.....	١. مفهوم استراتيجية التعليم <i>Practice Rehearsal Pairs</i>
٥٣	.....	٢. المزايا والعيوب استراتيجية التعليم <i>Practice Rehearsal Pairs</i>
٥٥	.....	٣. الخطوات استراتيجية التعليم <i>Practice Rehearsal Pairs</i>
٥٦	.....	ج.الدراسات السابقة
٦٥	.....	د.هيكل التفكير
٦٦	.....	هـ.فروض البحث
٦٧	.....	الباب الثالث : منهج البحث
٦٧	.....	أ.مدخل البحث ومنهجه
٦٨	.....	ب.مكان البحث ومدته
٦٩	.....	ج.مجتمع البحث وعينته
٧٠	.....	د.أسلوب جمع البيانات
٧١	.....	هـ.أدوات البحث
٧٢	.....	و.أسلوب تحليل البيانات
٧٦	.....	الباب الرابع : نتائج البحث
		أ.مهارة الكلام لدى طلبة لصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٦ أغام
٧٧	.....	قبل استخدام استراتيجية <i>Practice Rehearsal Pairs</i>

ب. استخدام استراتيجية <i>Practice Rehearsal Pairs</i> على مهارة الكلام لدى	
طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٦ أغام.	٨٨
ج. تأثير مهارة الكلام لدى طلبة لصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٦ أغام	
بعد استخدام استراتيجية <i>Practice Rehearsal Pairs</i>	٩٣
د. مناقشة نتائج البحث.	١٠٨
الباب الخامس: خاتمة.	١١٤
أ. الخلاصات.	١١٤
ب. الاقتراحات.	١١٥

المراجع

قائمة الجداول

الجدول ١,١	نتائج مهارة الكلام لطلبة الصف الثامن	١٠
الجدول ٤,١	المعيار القيمة	٧٨
الجدول ٤,٢	نتيجة في الاختبار القبلي في الفصل الضابطي	٧٩
الجدول ٤,٣	النسبة الفاصلة لنتائج الاختبار البعدي في الفصل الضابطي	٨٠
الجدول ٤,٤	النسبة الفاصلة لنتائج الاختبار البعدي في الفصل الضابطي	٨١
الجدول ٤,٥	نتيجة في الاختبار البعدي في الفصل التجريبي	٨٢
الجدول ٤,٦	النسبة الفاصلة لنتائج الاختبار القبلي في الفصل التجريبي	٨٤
الجدول ٤,٧	النسبة الفاصلة لنتائج الاختبار القبلي في الفصل التجريبي	٨٥
الجدول ٤,٨	نتيجة في الاختبار القبلي في الصف التجريبي والصف الضابطي	٨٦
الجدول ٤,٩	نتائج الاختبار الطبيعي أو نورماليتاس القبلي في الصف التجريبي في الصف الضابط	٨٧
الجدول ٤,١٠	اختبار التجانس في الاختبار القبلي	٨٩
الجدول ٤,١١	أنشطة التعليم : خطوات التعليم باستخدام استراتيجية التعليم <i>PRACTICE</i>	
	<i>REHEARSAL PAIRS</i>	٩٠
الجدول ٤,١٢	معايير القيمة	٩٣
الجدول ٤,١٣	نتيجة في الاختبار البعدي في الفصل الضابط	٩٤
الجدول ٤,١٤	النسبة الفاصلة لنتائج الاختبار البعدي في الفصل الضابط	٩٦
الجدول ٤,١٥	النسبة الفاصلة لنتائج الاختبار البعدي في الفصل الضابط	٩٧
الجدول ٤,١٦	نتيجة في الاختبار البعدي في الفصل التجريبي	٩٨
الجدول ٤,١٧	النسبة الفاصلة لنتائج الاختبار البعدي في الفصل التجريبي	١٠٠
الجدول ٤,١٨	النسبة الفاصلة لنتائج الاختبار البعدي في الفصل التجريبي	١٠١

- الجدول ٤,١٩ نتائج الاختبار البعدي في الصف التجريبي والصف الضابطي ١٠٢
- الجدول ٤,٢٠ نتائج الاختبار الطبيعي في الاختبار البعدي ١٠٣
- الجدول ٤,٢١ نتائج الاختبار التجانسي في الاختبار البعدي ١٠٤
- الجدول ٤,٢٢ نتائج حسب اختبار تاء ١٠٦