

**PERAN KEPALA SEKOLAH DALAM PENGUATAN BUDAYA KINERJA
GURU DI SMPN 3 PULAU PUNJUNG**

SKRIPSI

*Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Sebagai Salah Satu Syarat
dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Pada Program Studi
Manajemen Pendidikan Islam*



Oleh:

ESYA JULIANDA
2214030121

**PRODI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM (MPI)
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
IMAM BONJOL PADANG
1448 H/ 2026 M**

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Esya Julianda

Nim : 2214030121

Tempat/Tanggal Lahir: Sawahlunto Sijunjung/03 Juli 2003

Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul "Peran Kepala Sekolah Dalam Penguatan Budaya Kinerja Guru di SMPN 3 Pulau Punjung" adalah benar hasil karya saya, bukan merupakan tiruan atau duplikasi dari skripsi atau pernah digunakan untuk memperoleh gelar keserjanaan di Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang ataupun perguruan tinggi lainnya, kecuali bagian yang sumber informasinya telah dicantumkan sebagaimana mestinya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini adalah plagiasi atau orsinil, maka saya bersedia untuk dibatalkan keabsahan skripsi ini dan gelar sarjana saya.

Padang, 02 Juni 2026
Yang Menyatakan



METERAN
TEMPEL
1CB70AOX196997625
Esya Julianda
2214030121

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul **"Peran Kepala Sekolah Dalam Penguatan Budaya Kinerja Guru di SMPN 3 Pulau Punjung"**, disusun oleh Esya Julianda, NIM 2214030121, Program Studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI) telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke sidang Munaqasyah.

Padang, 02 Juni 2026

Pembimbing I

Pembimbing II



Usdarisman, S.Sos., M.Pd
NIP : 196205101992031001



Dr. Sermal, S.Ag., M.Pd
NIP : 196909091993031003

PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH

Skripsi yang berjudul “Peran Kepala Sekolah Dalam Penguatan Budaya Kinerja Guru di SMPN 3 Pulau Punjung”, disusun oleh Esya Julianda, NIM 2214030121, telah diuji dalam siding munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang. Pada hari Senin, tanggal 14 September 2026 dan dinyatakan diterima sebagai salah satu syarat dalam mencapai gelar Sarjana Program Strata Satu (S-1) pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam.

Padang, 21 September 2026

Tim Penguji,

Ketua


Usdatisman, S.Sos., M.Pd
NIP : 196205101992031001

Sekretaris

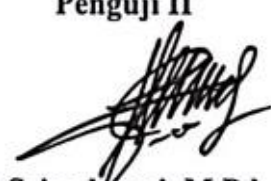

Dr. Sermal, S.Ag., M.Pd
NIP : 196909091993031003

Anggota

Penguji I


Dr. Aprizal Ahmad, S.Ag., M.Pd
NIP : 197004052007011061

Penguji II


Eci Sriwahyuni, M.Pd
NIP : 198504282020122005

Penguji III


Usdatisman, S.Sos., M.Pd
NIP : 196205101992031001

Penguji IV


Dr. Sermal, S.Ag., M.Pd
NIP : 196909091993031003

Mengesahkan

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang



Prof. Dr. Yasmadi., M.Ag
NIP: 197305172000031001

ABSTRAK

Esya Julianda. 2214030121. Peran Kepala Sekolah dalam Penguatan Budaya Kinerja Guru di SMPN 3 Pulau Punjung. Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, Fakultas Tarbiyah & Keguruan, Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, 2026.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya peran kepala sekolah dalam memperkuat budaya kinerja guru sebagai salah satu faktor yang mendukung keberhasilan penyelenggaraan pendidikan. Budaya kinerja guru tercermin dalam kedisiplinan, kolaborasi, dan inovasi dalam melaksanakan tugas profesional. Berdasarkan fenomena yang ditemukan di SMPN 3 Pulau Punjung, budaya kinerja guru tetap berjalan dengan baik meskipun kehadiran fisik kepala sekolah dalam aktivitas lapangan tidak selalu tampak secara langsung. Kondisi tersebut menunjukkan adanya proses penguatan budaya kinerja yang perlu dikaji, khususnya melalui peran kepala sekolah.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis peran kepala sekolah dalam penguatan budaya kinerja guru sebagai *educator*, *leader*, dan *supervisor* di SMPN 3 Pulau Punjung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Informan penelitian terdiri atas kepala sekolah, wakil kepala sekolah bidang kurikulum, wakil kepala sekolah bidang kesiswaan, dan guru. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan model Miles dan Huberman yang meliputi pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, serta penarikan kesimpulan dan verifikasi. Keabsahan data dilakukan melalui triangulasi sumber dan triangulasi teknik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa peran kepala sekolah dalam penguatan budaya kinerja guru di SMPN 3 Pulau Punjung dilakukan melalui tiga peran utama. *Pertama*, peran kepala sekolah sebagai *educator* diwujudkan melalui pembinaan dan pengembangan kompetensi guru, pemberian motivasi, serta pendampingan melalui pelatihan, *workshop*, MGMP, Komunitas Belajar, diskusi, dan kegiatan pengembangan guru lainnya. Peran tersebut mendorong guru untuk meningkatkan kemampuan, terus belajar, berbagi pengalaman, serta mengembangkan inovasi dalam pembelajaran. *Kedua*, peran kepala sekolah sebagai *leader* diwujudkan melalui pemberian arahan, komunikasi, motivasi, penguatan visi dan misi sekolah, serta keteladanan dalam pelaksanaan tugas. Peran tersebut mendorong guru melaksanakan tugas sesuai dengan tujuan sekolah, membangun kerja sama, dan menjaga komitmen serta tanggung jawab dalam melaksanakan tugas. *Ketiga*, peran kepala sekolah sebagai *supervisor* diwujudkan melalui supervisi akademik, pemantauan, evaluasi, pemberian umpan balik, dan tindak lanjut terhadap pelaksanaan tugas guru. Hasil supervisi digunakan sebagai dasar untuk memberikan arahan, melakukan diskusi, pembinaan, dan pendampingan sesuai kebutuhan guru. Ketiga peran tersebut menunjukkan bahwa kepala sekolah tidak hanya menjalankan fungsi pengawasan, tetapi juga berperan dalam membina, mengarahkan, mengembangkan, dan mendampingi guru sehingga budaya kinerja yang tercermin dalam kedisiplinan, kolaborasi, dan inovasi dapat terus diperkuat di SMPN 3 Pulau Punjung.

Kata Kunci: Peran Kepala Sekolah, *Educator*, *Leader*, *Supervisor*, Budaya Kinerja Guru.

ABSTRACT

Esya Julianda. 2214030121. *The Role of the Principal in Strengthening Teacher Performance Culture at SMPN 3 Pulau Punjung. Islamic Education Management Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Imam Bonjol State Islamic University Padang, 2026.*

This study is motivated by the importance of the principal's role in strengthening teacher performance culture as one of the factors supporting the success of educational implementation. Teacher performance culture is reflected in discipline, collaboration, and innovation in carrying out professional duties. Based on the phenomena found at SMPN 3 Pulau Punjung, teacher performance culture continues to function well even though the principal's physical presence in field activities is not always directly visible. This condition indicates the existence of a process of strengthening performance culture that needs to be examined, particularly through the principal's role.

This study aims to describe and analyze the principal's role in strengthening teacher performance culture as an educator, leader, and supervisor at SMPN 3 Pulau Punjung.

This study uses a qualitative approach with a case study design. The research informants consisted of the principal, vice principal for curriculum, vice principal for student affairs, and teachers. Data collection techniques were carried out through observation, interviews, and documentation. Data analysis used the Miles and Huberman model, which includes data collection, data reduction, data presentation, and conclusion drawing and verification. Data validity was established through source triangulation and technique triangulation.

The results of the study show that the principal's role in strengthening teacher performance culture at SMPN 3 Pulau Punjung is carried out through three main roles. First, the principal's role as an educator is realized through teacher coaching and competency development, motivation, and mentoring through training, workshops, MGMP, Learning Communities, discussions, and other teacher development activities. This role encourages teachers to improve their abilities, engage in continuous learning, share experiences, and develop innovation in learning. Second, the principal's role as a leader is realized through providing direction, communication, motivation, strengthening the school's vision and mission, and serving as a role model in carrying out duties. This role encourages teachers to perform their duties in accordance with school objectives, build cooperation, and maintain commitment and responsibility in carrying out their duties. Third, the principal's role as a supervisor is realized through academic supervision, monitoring, evaluation, feedback, and follow-up on teachers' performance. The results of supervision are used as a basis for providing direction, conducting discussions, coaching, and mentoring according to teachers' needs. These three roles demonstrate that the principal not only performs a supervisory function but also plays a role in coaching, directing, developing, and mentoring teachers so that the performance culture reflected in discipline, collaboration, and innovation can continue to be strengthened at SMPN 3 Pulau Punjung.

Keywords: *Principal's Role, Educator, Leader, Supervisor, Teacher Performance Culture.*

KATA PENGANTAR



Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat merampungkan skripsi dengan judul “Peran Kepala Sekolah Dalam Penguatan Budaya Kinerja Guru di SMPN 3 Pulau Punjung.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat akademis guna meraih gelar Sarjana Pendidikan di Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa keberhasilan penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bimbingan, bantuan, serta dukungan berbagai pihak. Oleh sebab itu, ungkapan terima kasih yang tulus penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah berkontribusi, baik secara langsung maupun tidak langsung. Secara khusus, pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Pembimbing I Bapak Usdarisman, S.Sos, M.Pd dan Pembimbing II Bapak Dr. Sermal, S.Ag, M.Pd sebagai pembimbing yang telah mengarahkan penulis selama penyusunan skripsi ini dari awal hingga skripsi ini dapat diselesaikan.
2. Penguji I Bapak Aprizal Ahmad, S.Ag., M.Pd dan Penguji II Ibu Eci Sriwahyuni, M.Pd yang telah menguji dan bersedia memberikan petunjuk serta arahan dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Ketua Prodi Bapak Dr. Misra, S.Pd, M.Si dan Sekretaris Prodi Ibu Eci Sriwahyuni, M.Pd.

4. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Bapak Prof. Dr. Yasmadi, M.Ag, Wakil Dekan I Bapak Dr. Muhammad Kosim, M.A, Wakil Dekan II Ibu Dr. Jum Anidar, S.Ag., M.Pd dan Wakil Dekan III Ibu Dr. Rahmawati, M.Ag.
5. Dosen Pembimbing Akademik Ibu Hj. Wahyuli Lius Zen, SE., M.Pd.
6. Bapak/Ibuk Dosen dan Staff Administrasi Fakultas Tarbiyahb dan Keguruan terutama dosen Prodi Manajemen Pendidikan Islam.
7. Bapak kepala sekolah beserta seluruh guru, staf, dan peserta didik SMPN 3 Pulau Punjung yang telah menerima penulis dengan tangan terbuka dan memberikan kemudahan selama proses penelitian berlangsung.

Teristimewa penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada kedua orang tua tercinta, Ayah Darwis dan Ibu Evi Dayeni, yang senantiasa memberikan doa, kasih sayang, dukungan, nasihat, serta pengorbanan yang tiada ternilai. Terima kasih telah menjadi sumber kekuatan dan motivasi bagi penulis hingga dapat menyelesaikan pendidikan dan skripsi ini. Pencapaian ini tidak terlepas dari doa dan perjuangan Ayah dan Ibu. Terima kasih juga kepada adik tercinta, Wella Oktafianda, atas perhatian, dukungan, semangat, dan kebersamaan yang telah diberikan. Kehadiran keluarga menjadi salah satu alasan bagi penulis untuk terus berusaha dan menyelesaikan setiap proses dengan sebaik-baiknya, serta seluruh keluarga besar yang senantiasa memberikan doa, perhatian, semangat, dan dukungan. Terima kasih telah menjadi bagian penting dalam setiap langkah dan perjuangan penulis hingga sampai pada tahap ini.

Terima kasih penulis sampaikan kepada seseorang berinisial “A” yang telah menjadi bagian berarti dalam perjalanan penulis selama menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih atas perhatian, dukungan, semangat, kesabaran, dan pengertian yang telah diberikan, serta telah menjadi tempat berbagi cerita dan penyemangat di saat penulis merasa lelah.

Terima kasih untuk Secret Girl’s Cuakss, yang selalu ada di setiap cerita, tawa, drama, dan perjuangan selama masa perkuliahan. Terima kasih sudah menjadi tempat berbagi cerita, saling menguatkan, dan membuat perjalanan ini terasa lebih menyenangkan. Bersama kalian, banyak momen sederhana yang akhirnya menjadi kenangan paling berharga. Semoga kita tetap menjadi “kita”, meskipun nantinya jalan kita berbeda-beda.

Akhir kata, penulis berserah diri kepada Allah SWT, seraya memohon keridhoan-nya atas segala amal ibadah yang dilakukan. Semoga Allah SWT melimpahkan rahmat serta pahala yang berlipat ganda kepada semua pihak yang telah memberikan kebaikan dan bantuan.

Kiranya hasil penelitian ini dapat memberikan sumbangsih dalam menyelesaikan masalah Pendidikan Islam yang merupakan bagian Sistem Pendidikan Nasional, *Aamiin ya Rabbal’Alamiin*.

Padang, 02 Juni 2026

Penulis



Esya Julianda

MOTTO

**Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan.
Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan.
(QS. Al-Insyirah: 5–6)**

**Setetes keringat orang tuaku yang keluar, ada seribu langkahku untuk maju.
Karena di balik setiap lelah mereka, ada harapan yang mereka titipkan kepadaku.
Setiap langkah yang aku ambil adalah bentuk kecil dari rasa terima kasihku.
Aku ingin suatu hari nanti, mereka bisa melihatku dan berkata,
‘Ternyata semua perjuangan kita tidak sia-sia.’
(Penulis)**

***I learned that courage was not the absence of fear
but the triumph over it — Nelson Mandela.***

***You can’t connect the dots looking forward, you can only connect
them looking backwards — Steve Jobs.***

**Perang telah usai, aku bisa pulang kubaringkan panah dan
berteriak “MENANG” — Nadin Amizah.**

“It will pass and time will heal”

DAFTAR ISI

COVER	
PERNYATAAN KEASLIAN.....	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH.....	iii
ABSTRAK	iv
<i>ABSTRACT</i>	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	10
C. Fokus Penelitian.....	11
D. Pertanyaan Penelitian	11
E. Tujuan Penelitian	11
F. Manfaat Penelitian	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA	14
A. Peran Kepala Sekolah.....	14
1. Pengertian Peran Kepala Sekolah.....	14
2. Peran Kepala Sekolah.....	17
B. Budaya Kinerja Guru.....	23
1. Pengertian Budaya.....	23
2. Pengertian Kinerja Guru.....	24
3. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Budaya Kinerja Guru	27
C. Kajian Penelitian Relevan.....	29
D. Alur Pikir	32

BAB III METODE PENELITIAN	34
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	34
B. Lokasi/Tempat dan Waktu Penelitian.....	34
C. Sumber Data Penelitian	35
D. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	36
E. Keabsahan Data	38
F. Teknik Analisis Data	38
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	40
A. Gambaran Umum SMPN 3 Pulau Punjung	40
1. Identitas Sekolah	42
2. Visi Misi Sekolah	43
3. Sarana Prasarana Sekolah.....	44
4. Data pendidik dan tenaga kependidikan Sekolah	45
B. Temuan Penelitian	47
BAB V PENUTUP	90
A. Kesimpulan.....	90
B. Saran	91
DAFTAR PUSTAKA	96
LAMPIRAN.....	99

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Program Pelatihan Guru	57
Gambar 4.2 Pajangan Visi-Misi di dinding sekolah	63
Gambar 4.3 Sosialisasi Visi-Misi kepala sekolah Bersama guru.....	64
Gambar 4.4 Keselaran Kegiatan Rutin (Upacara/ <i>Breaqing</i>)	69
Gambar 4.5 Tata tertib dan Kode Etik Sekolah	70
Gambar 4.6 Kegiatan Kepala Sekolah Masuk Kelas (Supervisi Akademik)...	76
Gambar 4.7 Dokumen Supervisi Akademik	79
Gambar 4.8 Kegiatan Diskusi dan Koordinasi Bersama Guru	83

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Identitas Sekolah.....	42
Tabel 4.2 Daftar Prasarana SMPN 3 Pulau Punjung.....	44
Tabel 4.3 Daftar Sarana SMPN 3 Pulau Punjung	45
Tabel 4.4 Daftar Data Pendidik.....	45
Tabel 4.5 Daftar Data Tenaga Kependidikan.....	46
Tabel 4.6 Daftar Jumlah Siswa	46

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-kisi Instrumen Penelitian	100
Lampiran 2 Pedoman Wawancara	101
Lampiran 3 Pedoman Observasi	110
Lampiran 4 Pedoman Dokumentasi	112
Lampiran 5 Transkrip Wawancara dengan Kepala Sekolah	113
Lampiran 6 Transkrip Wawancara dengan Wakil kepala sekolah	116
Lampiran 7 Transkrip Wawancara dengan Guru	118
Lampiran 8 Daftar Informasi Wawancara Penelitian.....	120
Lampiran 9 Surat Pernyataan Wawancara Kepala Sekolah.....	121
Lampiran 10 Surat Pernyataan Wawancara Wakil Kepala Sekolah	122
Lampiran 11 Surat Pernyataan Wawancara Guru	123
Lampiran 12 Surat Seminar Proposal	124
Lampiran 13 Berita Acara Sempro	125
Lampiran 14 Kartu Konsultasi	126
Lampiran 15 SK Pembimbing.....	127
Lampiran 16 Surat Izin Penelitian dari Kampus UIN Iman Bonjol Padang	128
Lampiran 17 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan	129
Lampiran 18 Surat Selesai Penelitian dari SMPN 3 Pulau Punjung.....	130
Lampiran 19 Dokumentasi Wawancara Penelitian	131
Lampiran 20 Dokumentasi Observasi Penelitian	133