

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilaksanakan di MTsN 3 Kota Padang dapat disimpulkan bahwa:

1. Terdapat peningkatan hasil belajar Kognitif kelas Eksperimen. Sebelum perlakuan diberikan, rata-rata nilai pretest sebesar 67,35 dan setelah perlakuan diberikan, rata-rata posttest meningkat menjadi 89,31. Hasil tersebut menunjukkan penerapan Model *Problem Baset Learning* memberikan perubahan positif terhadap hasil belajar Kognitif siswa.
2. Terdapat peningkatan hasil belajar Afektif kelas Eksperimen. Sebelum perlakuan diberikan, rata-rata nilai pretest sebesar 73,50 dan setelah perlakuan diberikan, rata-rata posttest meningkat menjadi 88,19. Hasil tersebut menunjukkan penerapan Model *Problem Baset Learning* memberikan perubahan positif terhadap hasil belajar Afektif siswa.
3. Terdapat peningkatan hasil belajar Kognitif kelas Kontrol. Sebelum mengikuti pembelajaran, rata-rata nilai pretest sebesar 66,18 dan setelah mengikuti pembelajaran menggunakan Model Pembelajaran Langsung, rata-rata posttest menjadi 72,41. Hasil tersebut menunjukkan bahwa Pembelajaran Langsung mampu meningkatkan hasil belajar Kognitif siswa, namun peningkatan tersebut masih lebih rendah dibandingkan dengan kelas Eksperimen.
4. Terdapat peningkatan hasil belajar Afektif kelas Kontrol. Sebelum mengikuti pembelajaran, rata-rata nilai pretest sebesar 70,50 dan setelah mengikuti pembelajaran menggunakan Model Pembelajaran Langsung, rata-rata posttest menjadi 78,50. Hasil tersebut menunjukkan bahwa Pembelajaran Langsung mampu meningkatkan hasil belajar Afektif siswa, namun peningkatan tersebut masih lebih rendah dibandingkan dengan kelas Eksperimen.

5. pada aspek kognitif, terdapat perbedaan yang signifikan antara siswa yang belajar menggunakan model *Problem Based Learning* dengan siswa yang belajar menggunakan model Pembelajaran Langsung. Sebelum perlakuan diberikan, rata-rata nilai *pretest* kelas eksperimen sebesar 67,35 dan kelas kontrol sebesar 66,18. Hal ini menunjukkan bahwa kemampuan awal kedua kelompok relatif sama. Setelah proses pembelajaran berlangsung, rata-rata nilai *posttest* kelas eksperimen meningkat menjadi 89,31, sedangkan kelas kontrol hanya mencapai 72,41. Hasil tersebut menunjukkan bahwa model *Problem Based Learning* lebih efektif dalam meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi Akidah Akhlak. Melalui penyajian masalah yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari, siswa didorong untuk berpikir kritis, menganalisis permasalahan, serta menemukan solusi berdasarkan nilai-nilai akidah dan akhlak Islam. Dengan demikian, pengetahuan dan pemahaman siswa terhadap konsep-konsep Akidah Akhlak menjadi lebih mendalam dan bermakna.
6. Pada aspek afektif juga ditemukan perbedaan yang signifikan antara kedua kelompok. Nilai rata-rata *pretest* aspek afektif pada kelas eksperimen sebesar 73,50 dan kelas kontrol sebesar 70,50. Setelah diberikan perlakuan, rata-rata *posttest* kelas eksperimen meningkat menjadi 88,19, sedangkan kelas kontrol hanya mencapai 78,50. Peningkatan tersebut menunjukkan bahwa model *Problem Based Learning* tidak hanya meningkatkan penguasaan materi, tetapi juga berpengaruh terhadap sikap dan perilaku siswa. Dalam pembelajaran Akidah Akhlak, aspek afektif mencakup sikap religius, tanggung jawab, kejujuran, kepedulian, kerja sama, serta kemampuan menerapkan nilai-nilai Islam dalam kehidupan sehari-hari. Melalui kegiatan diskusi, pemecahan masalah, dan kerja kelompok, siswa memperoleh kesempatan untuk menginternalisasi nilai-nilai tersebut sehingga terbentuk sikap yang lebih positif.

Dengan demikian, model *Problem Based Learning* sangat relevan diterapkan dalam pembelajaran Akidah Akhlak karena mampu mengembangkan kemampuan kognitif siswa dalam memahami konsep-konsep keislaman sekaligus menumbuhkan aspek afektif berupa sikap dan karakter yang sesuai dengan ajaran Islam. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran yang berpusat pada siswa dan berbasis pemecahan masalah dapat membantu siswa memahami serta mengamalkan nilai-nilai Akidah Akhlak secara lebih optimal.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang diperoleh dari penelitian ini, maka peneliti memberikan saran-saran yaitu sebagai berikut :

1. Bagi Sekolah, diharapkan dapat mendukung penerapan model pembelajaran inovatif, khususnya *Problem Based Learning* dalam pembelajaran Akidah Akhlak. Dukungan tersebut dapat dilakukan melalui penyediaan sarana dan prasarana pembelajaran, pengembangan kompetensi guru, serta pemberian ruang bagi guru untuk mengembangkan pembelajaran yang aktif, kontekstual, dan berpusat pada siswa.
2. Bagi pendidik, penelitian model *problem based learning* dapat digunakan sebagai salah satu alternatif bagi para pendidik dalam usahanya membentuk hasil belajar siswa menjadi lebih baik dengan menciptakan suasana belajar yang menyenangkan melalui aktivitas yang melibatkan siswa secara aktif serta menggunakan waktu pembelajaran sebaik mungkin agar kegiatan pembelajaran terlaksana dengan baik.
3. Bagi Siswa, diharapkan dapat berpartisipasi secara aktif dan bertanggung jawab selama proses pembelajaran menggunakan model *Problem Based Learning*. Siswa hendaknya tidak hanya berorientasi pada perolehan nilai yang tinggi, tetapi juga membangun kemampuan

berpikir kritis, bekerja sama, menyampaikan pendapat, menghargai pendapat orang lain, bertanggung jawab, serta membiasakan nilai-nilai akhlak terpuji dalam kehidupan sehari-hari.

4. Bagi peneliti, penelitian ini diharapkan dapat menjadi pengalaman akademik dalam memahami dan menerapkan model *Problem Based Learning* dalam pembelajaran Akidah Akhlak, khususnya dalam meningkatkan hasil belajar pada aspek kognitif dan afektif.
5. Bagi peneliti selanjutnya, dikarenakan penelitian ini difokuskan pada pengaruh model *problem based learning* terhadap hasil belajar siswa, Meskipun hasil penelitian menunjukkan adanya pengaruh positif, terdapat beberapa keterbatasan yang perlu diperhatikan oleh peneliti selanjutnya yaitu perluasan variabel hasil belajar. Peneliti selanjutnya disarankan untuk mengembangkan cakupan hasil belajar yang diteliti. Hal ini penting untuk memperoleh pemahaman yang lebih komprehensif mengenai pengaruh model *problem based learning* terhadap pendidikan karakter secara menyeluruh.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah & Moh. Ali Wafa. (2022). Penerapan Pembelajaran Kooperatif Model Problem Based Learning pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa di SMPN 5 Bangkalan. *Journal Of Early Childhood And Islamic Education*, 1(1), 39–51. <https://doi.org/10.62005/joecie.v1i1.13>
- Abqoriy, M. (2024). *Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember Juni 2024*.
- Adijaya, N. (2017). *Mengukur Keterukuran Variabel Bebas Dalam Penelitian Quasi-Eksperimen*. 2.
- Agustina, M. (2018). *Problem Base Learning (Pbl): Suatu Model Pembelajaran Untuk Mengembangkan Cara Berpikir Kreatif Siswa*. 10 Nomor 2.
- Ahmad Khalakul Khairi. (2020). *Pembelajaran Aqidah Akhlaq* (Oktober 2020, Vol. 1). Sanabil.
- Ahmad, N. Q., Lubis, N. A., & Alasta, R. P. (2018). Penggunaan Alat Peraga Berbasis Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis. *Jurnal As-Salam*, 2(2), 33–42. <https://doi.org/10.37249/as-salam.v2i2.31>
- Akbar, A. A., Wijaya, A., Ayanih, A., Humaerah, H., & Magdalena, I. (2023). Penerapan Instrumen Penilaian Ranah Afektif dalam Hasil Belajar Kurikulum 2013 di SDN Cipaeh. *MASALIQ*, 3(5), 840–857. <https://doi.org/10.58578/masaliq.v3i5.1388>
- Ardianti, R., Sujarwanto, E., & Surahman, E. (2022). Problem-based Learning: Apa dan Bagaimana. *Diffraction*, 3(1), 27–35. <https://doi.org/10.37058/diffraction.v3i1.4416>
- Arifudin, O. (2021). *Pengaruh Aspek Kognitif, Afektif, Dan Psikomotor Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik*. 2 Nomor 1.
- Aslan, M., & Nurhayati, S. (2025). Pembelajaran Akidah Akhlak dalam Pembentukan Karakter Religius Peserta Didik di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Darul Qur'an At- Taqwa Jampue. . . p., 20(01). <https://doi.org/10.56338/iqra.v20i1.6640>
- Basuki, D. D., & Febriansyah, H. (2020). Pembentukan Karakter Islami melalui Pengembangan Mata Pelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Aliyah An-Najah Bekasi. *Jurnal Intelektual: Jurnal Pendidikan dan Studi Keislaman*, 10(2), 121–132. <https://doi.org/10.33367/ji.v10i2.1209>

- Busthomi, Y. (2023). *Objek Kajian Islam (Akidah, Syariah, Akhlaq)*. 4(1).
- Cahyono, E. A. (2019). *Pengetahuan ; Artikel Review*. 12(1).
- Darwati, I. M., & Purana, I. M. (2021). Problem Based Learning (PBL): Suatu Model Pembelajaran Untuk Mengembangkan Cara Berpikir Kritis Peserta Didik. *Widya Accarya*, 12(1), 61–69. <https://doi.org/10.46650/wa.12.1.1056.61-69>
- Dedi Wahyudi, Nuryah, dan Khotijah. (2019). *Aqidah Akhlak dan Pembelajarannya* (Pertama, September 2019). CV. Creative Tugu Pena.
- Dewi Ambarsari, Astuti Darmiyati. (2022). *Implementasi Pembelajaran Akidah Akhlak Dalam Memebentuk Karakter Siswa Di Mi. Tarbiyatussibyan Telukjambe Timur Karawang*. 10 Nomor1 Januari 2022.
- Dr. Rahmat Hidayat, MA & Dr. Abdillah, S.Ag, M.Pd. (2019). *Ilmu Pendidikan “Konsep, Teori dan Aplikasinya”*: September 2019 (September 2019). Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPPI).
- Dr. Rusydi Ananda, M.Pd & Fitri Hayati, MA. (2020). *Variabel Belajar (Kompilasi Konsep)*.
- Dwikurnia, D. S., Komala, C., & Sugilar, H. (2023). *Analisis Hasil Belajar Peserta didik Kelas X Pada Materi Fungsi Kuadrat Ditinjau Melalui Ranah Kognitif Revisi Taksonomi Bloom*. 31.
- Effendy, I. (2016). *Pengaruh Pemberian Pre-Test Dan Post-Test Terhadap Hasil Belajar Mata Diklat Hdw.Dev.100.2.A Pada Siswa Smk Negeri 2 Lubuk Basung*.
- Ekawati, H., Wahyuni, W., & Sari, N. R. (2021). Penerapan Taksonomi Bloom Dan Krathwohl’s Pada Aplikasi Rubrik Penilaian Hasil Belajar Siswa Di Samarinda Untuk Aspek Afektif. *Jurnal Ilmiah Matrik*, 23(2), 189–200. <https://doi.org/10.33557/jurnalmatrik.v23i2.1428>
- Enok Noni Masrinah¹, Ipin Aripin², Aden Arif Gaffar³. (2019). *Problem Based Learning(Pbl) Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis*. 9.
- Fatimatuzahroh, F., Nurteti, L., & Koswara, S. (2019). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Melalui Metode Lectures Vary. *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 7(1), 35. <https://doi.org/10.36667/jppi.v7i1.362>
- Febriana, R., Yusri, R., & Delyana, H. (2020). Modul Geometri Ruang Berbasis Problem Based Learning Terhadap Kreativitas Pemecahan Masalah.

- Aksioma: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 9(1), 93.
<https://doi.org/10.24127/ajpm.v9i1.2591>
- Fitriana, A., & Kurniasih, N. (2021). *Prestasi Belajar Mahasiswa (Studi Mahasiswa PAI yang Aktif Berorganisasi Di IAIIG Cilacap)*. 5(1).
- Gunawan, M. H., & Kurniawati, N. (2017). *Pembelajaran Akidah Akhlak Dan Korelasinya Dengan Peningkatan Akhlak Al-Karimah Peserta Didik*. 06.
- Gunawan, I., & Palupi, A. R. (2016). Taksonomi Bloom – Revisi Ranah Kognitif: Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran, Pengajaran, Dan Penilaian. *Premiere Educandum : Jurnal Pendidikan Dasar dan Pembelajaran*, 2(02). <https://doi.org/10.25273/pe.v2i02.50>
- Halik, A. (2018). *Peran Manajemen Pembelajaran Akidah Akhlak Dalam Pembentukan Akhlakul Karimah*.
- Hermawan, N. F. (2025). *Integrasi Nilai-Nilai Islam dalam Pengajaran Bahasa Arab di Lembaga Pendidikan Islam (Kajian Literatur)*. 6(1).
- Husain, S. N. (t.t.). *Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA (Bagian-Bagian Tumbuhan) Dengan Pemanfaatan Lingkungan Alam Sekitar Kelas IV SDK Padat Karya*. 4(5).
- Idrus, M. (2021). Meningkatkan Hasil Belajar Membaca Melalui Metode Reading Aloud pada Kalimat Thoyibah di Kelas I. *Jurnal Pendidikan Islam*, (3).
- Inayati, M. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah (Problem Based Learning) dalam Pembelajaran PAI; Teori David Ausubel, Vigotsky, Jerome S. Bruner. *Al Yasini : Jurnal Keislaman, Sosial, hukum dan Pendidikan*, 7(2), 144. <https://doi.org/10.55102/alyasini.v7i2.4875>
- Indrawan, I., & Alim, N. (2022). Implementasi Pembelajaran Akidah Akhlak. *Edudeena : Journal of Islamic Religious Education*, 6(2), 117–128. <https://doi.org/10.30762/ed.v6i2.639>
- Jatiningsih, O. (2015). *Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran PPKN Kelas X Di Sman 22 Surabaya Elok Kristina Dewi*. 02.
- Kodina, E. Y., Rama, B., Getteng, A. R., & Said, N. (2016). *Hakikat Materi Akidah Perspektif Pendidikan Agama Islam Dalam Kurikulum Sekolah Dasar Kelas V*. 04.
- Kurniasih, I. (2016). *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran untuk Peningkatan Profesionalitas Guru (Keempat)*. Kata Pena.

- Lukman Nul Hakim. (2022). *Model Pembelajaran Problem-based Learning (PBL) dalam Pelajaran Matematika di Sekolah Dasar*. 5(5), 6.
- Magdalena, I., & Hidayah, A. (2021). *Analisis Kemampuan Peserta Didik pada Ranah Kognitif, Afektif, Psikomotorik Siswa Kelas Ii B Sdn Kunciran 5 Tangerang*. 3.
- Mareti, J. W., & Hadiyanti, A. H. D. (2021). Model Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar IPA Siswa. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 4(1). <https://doi.org/10.31949/jee.v4i1.3047>
- Marsaoly, N., Alisani, M., & Kasehung, J. N. (2023). *Pengunaan Model-Model Pembelajaran Dalam Pembelajaran Biologi*. 3.
- Marselina, S. (2024). *Problematika Penggunaan Metode Pembelajaran Berbasis Masalah Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia*. 2.
- Maryati, I. (2018). *Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Materi Pola Bilangan Di Kelas Vii Sekolah Menengah Pertama*. 7.
- Mayasari, A., Arifudin, O., & Juliawati, E. (2022). Implementasi Model Problem Based Learning (PBL) Dalam Meningkatkan Keaktifan Pembelajaran. *Jurnal Tahsinia*, 3(2), 167–175. <https://doi.org/10.57171/jt.v3i2.335>
- Mokoagow, S. (2021). Peran Guru Pendamping dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Journal of Elementary Educational Research*, 1(1), 20–26. <https://doi.org/10.30984/jeer.v1i1.39>
- Muhaimin, M., & Habibi Muhammad, D. (2023). Peran Orang Tua Dalam Pendidikan Akhlaq Pada Keluarga Petani di Kedopok Kota Probolinggo. *Al-Muaddib: Jurnal Kajian Ilmu Kependidikan*, 5(1), 89–98. <https://doi.org/10.46773/muaddib.v5i1.583>
- Mustaqim, I. (2016). Pemanfaatan Augmented Reality Sebagai Media Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Teknologi dan Kejuruan*, 13 Nomor 2(2).
- Mustofa, A. H. (2020). *Peningkatan Iman Dan Moral Anak Melalui Pembelajaran Aqidah Akhlak*. 4(1).
- Muttaqin, A. I., Sari, F., & Aditya, S. (2023). *Peran Guru Akidah Akhlak Dalam Mengatasi Kenakalan Siswa*. 7.
- Ni'amah, K., & M, H. S. (2021). Teori Pembelajaran Kognivistik dan Aplikasinya dalam Pendidikan Islam. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Raushan Fikr*, 10(2), 204–217. <https://doi.org/10.24090/jimrf.v10i2.4947>

- Ningrum, S. D., Puspitasari, I., & Hidayat, M. C. (2025). Implementasi Pembelajaran Berbasis Problem Based Learning untuk Mendukung Kemampuan Memecahkan Masalah Peserta Didik. *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 8(3), 2608–2615. <https://doi.org/10.54371/jiip.v8i3.7224>
- Nirtha, E., Andreas Au, H., & Purwanty, R. (2024). Faktor-Faktor yang Memengaruhi Minat dan Motivasi Belajar Numerasi Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar. *Edukasi Tematik: Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 5(2), 01–11. <https://doi.org/10.59632/edukasitematik.v5i2.462>
- Noeraini, I. A. (2016). *Pengaruh Tingkat Kepercayaan, Kualitas Pelayanan, Dan Harga Terhadap Kepuasan Pelanggan Jne Surabaya*. 5.
- Oktaviana, D., & Prihatin, I. (2018). Analisis Hasil Belajar Siswa Pada Materi Perbandingan Berdasarkan Ranah Kognitif Revisi Taksonomi Bloom. *Buana Matematika : Jurnal Ilmiah Matematika dan Pendidikan Matematika*, 8(2:), 81–88. https://doi.org/10.36456/buana_matematika.8.2:.1732.81-88
- Primadoniati, A. (2020). *Pengaruh Metode Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam*. 9(1).
- Prof. Dr. Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Vol. 19). AlfaBeta Bandung.
- Purbianto, R., & Rustiana, A. (2018). *Pengaruh Disiplin Belajar, Lingkungan Keluarga, Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa*.
- Purnama, A. P. S. (2021). *Model Analisis Komparatif Bersama Sebagai Implementasi Nilai Etika Dan Estetika Dalam Pembelajaran Teks Anekdote*.
- Purwanto, N. (2019). Tujuan Pendidikan Dan Hasil Belajar: Domain dan Taksonomi. *Jurnal Teknodik*, 146–164. <https://doi.org/10.32550/teknodik.v0i0.541>
- Putra, F. K. A., & Ah, B. (2014). *Penerapan Model Pembelajaran Problem Solving untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas Xii Tkr 1 pada Mata Pelajaran Sistem Pengapian Konvensional di Smk Negeri 1 Madiun*. 02.
- Putri, H., Susiani, D., Wandani, N. S., & Putri, F. A. (2022). Instrumen Penilaian Hasil Pembelajaran Kognitif pada Tes Uraian dan Tes Objektif. *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*, 4(2), 139–148. <https://doi.org/10.36232/jurnalpendidikandasar.v4i2.2649>

- Rahmah, S. N., & Rasyida, A. N. (t.t.). *Perkembangan Jiwa Remaja Dalam Pemahaman Akidah*.
- Rahmat Solihin. (2020). Akidah dan Akhlak dalam Perspektif Pembelajaran PAI di Madrasah Ibtidaiyah. *Ibriez : Jurnal Kependidikan Dasar Islam Berbasis Sains*. <https://doi.org/10.21154/ibriez.v5i5.92>
- Rakhmawati, D. (2021). *Advantages and Disadvantages of Problem Based Learning Models*.
- Riftian, N. M. (2021). *Analisa Pengaruh Keragaman Menu, Harga Dan Citra Merek Terhadap Keputusan Pembelian Konsumen Usaha Kuliner Manalagi Tropodo*. 10.
- Rukminingsih, M., Adnan, D. G., & Latief, M. A. (2020). *Penelitian Kuantitatif, Penelitian Kualitatif, Penelitian Tindakan Kelas*.
- Sabila, N. A. (2020). Integrasi Aqidah Dan Akhlak (Telaah Atas Pemikiran Al-Ghazali). *NALAR: Jurnal Peradaban dan Pemikiran Islam*, 3(2), 74–83. <https://doi.org/10.23971/njppi.v3i2.1211>
- Santi, I., Hutapea, N. M., & Murni, A. (2022). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Model Problem Based Learning (PBL) untuk Memfasilitasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik Kelas X Jurusan Otomotif SMK. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 06(02).
- Sardiyanah, S. (2020). Belajar Dan Faktor Yang Mempengaruhinya. *Jurnal Al-Qalam: Jurnal Kajian Islam & Pendidikan*, 7(1), 123–144. <https://doi.org/10.47435/al-qalam.v7i1.187>
- Sari, L. Y., & Widdah, M. E. (2023). *Implementasi Model Pembelajaran Problem Based Learning Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Madrasah Aliyah Swasta Al Falah Pasir Putih Kabupaten Bungo*. 2 Nomor 2.
- Simbolon, D. M. (2025). *Pengaruh Problem Based Learning terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SD*. 1(1).
- Solichah, L. A., & Mariana, N. (2018). *Pengaruh Media Pop Up Book Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Materi Bangun Datar Kelas Iv Sdn Wonoplintahan Ii Kecamatan Prambon*. 06.
- Sri Sujarwadi. (2011). *Validitas Dan Reliabilitas Instrumen Penelitian*.
- Suciati Rahayu Widyastuti. (2022). Pengembangan Skala Likert Untuk Mengukur Sikap Terhadap Penerapan Penilaian Autentik Siswa Sekolah

- Menengah Pertama. *Jendela ASWAJA*, 3(02), 57–75.
<https://doi.org/10.52188/ja.v3i02.393>
- Sugita, S. (2021). Peningkatan Hasil Belajar Akidah Akhlak Materi Iman Kepada Malaikat Melalui Model Numbered Head Together Pada Siswa Kelas Vii B Madrasah Tsanawiyah Negeri 4 Paser. *Secondary: Jurnal Inovasi Pendidikan Menengah*, 1(2), 116–124.
<https://doi.org/10.51878/secondary.v1i2.155>
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (19 ed.). Alfabeta Bandung.
- Suriani, N., Risnita, & Jailani, M. S. (2023). Konsep Populasi dan Sampling Serta Pemilihan Partisipan Ditinjau Dari Penelitian Ilmiah Pendidikan. *Jurnal IHSAN : Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 24–36.
<https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.55>
- Surya, L., Mafiroh, S., & Yugita, D. (2023). *Penerapan Problem Based Learning Dalam Menanamkan Nilai-Nilai Religius Pada Peserta Didik Di MA Nurul Islam Gunung Sari*.
- Surya Pratama, A. E. (2022). Analisis Faktor-Faktor Kesulitan Belajar Pendidikan Agama Islam Kelas X Smks Melati Hamparan Perak. *Lokakarya*, 1(2), 19. <https://doi.org/10.30821/lokakarya.v1i2.2205>
- Syamsudin, S. (2020). Problem Based Learning dalam Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Keterampilan Sosial. *ELSE (Elementary School Education Journal) : Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 4(2), 81. <https://doi.org/10.30651/else.v4i2.4610>
- Torro, S., Kasim, N., & Awaru, A. O. T. (2021). Implementasi model problem based learning berbasis kearifan lokal dalam meningkatkan motivasi belajar siswa sekolah menengah atas. *JPPI (Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia)*, 7(2), 197–202. <https://doi.org/10.29210/020211137>
- Ulandari, W., Perdiansyah, F., & Zamroni, Moh. (2020). Peningkatan Berpikir Kritis Melalui Metode Problem Based Learning Siswa Kelas IV SDN Pinang 6 Tangerang. *Indonesian Journal of Elementary Education (IJOEE)*, 1(2). <https://doi.org/10.31000/ijoe.v1i2.2930>
- Veronika Tiara, Ninawati Ninawati, Fransiska Liska, Rabiatal Alya, & Yusawinur Barella. (2024). Menggali Potensi Problem Based Learning: Definisi, Sintaks, Dan Contoh Nyata. *SOSIAL : Jurnal Ilmiah Pendidikan IPS*, 2(2), 121–128. <https://doi.org/10.62383/sosial.v2i2.153>
- Wardani, D. A. W. (2023). *Problem Based Learning: Membuka Peluang Kolaborasi dan Pengembangan Skill Siswa*. 4.

- Yenni Yunita. (2023). *Pendidikan Akhlak Bagi Mahasiswa*. Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia.
- Yudita, M. A. (2021). *Pengaruh Kualitas Produk, Harga, dan Kualitas Layanan Terhadap Kepuasan Pelanggan*. 10.
- Yulistio, D. (2022). Kemampuan Mahasiswa Menganalisis Tes (Soal) Bahasa Indonesia Sesuai Aspek Ranah Kognitif Model Anderson dan Krathwohl. *Silampari Bisa: Jurnal Penelitian Pendidikan Bahasa Indonesia, Daerah, dan Asing*, 5(1), 1–21. <https://doi.org/10.31540/silamparibisa.v5i1.1498>
- Yuniar, R., Nurhasanah, A., Rahman Hakim, Z., & Asih Vivi Yandari, I. (2022). Peran Guru Dalam Pelaksanaan Model PBL (*Problem Based Learning*) Sebagai Penguatan Keterampilan Berpikir Kritis. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 7(2), 1134–1150. <https://doi.org/10.23969/jp.v7i2.6408>
- Zakhiru Rahma Zaha. (2021). *Peranan Pendidikan Akhlak Dalam Pembinaan Kepribadian Siswa Mi Muhammadiyah 12 Betiring Sumberagung Brondong Lamongan*. Vol. 4, No. 2 (2021), 18.
- Zulhammi. (2015). *Jurnal Darul ,Ilmi* Vol. 03, No. 01 Januari. 03(01).