

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
AKIDAH AKHLAK KELAS VIII MTsN 3 KOTA PADANG**

TESIS

*Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Untuk Memperoleh
Gelara Magister Pada Program Studi Pendidikan Agama Islam*



**UIN IMAM BONJOL
PADANG**

Oleh:

Elfi Putra

NIM. 2320010003

**PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
IMAM BONJOL PADANG**

1448 H/2026 M

HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa Tesis dengan judul “**Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas VIII MTsN 3 Kota Padang**”. Sejauh yang diketahui, dalam Tesis ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi. Sepengetahuan saya, juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain. melainkan yang secara tertulis dalam naskah ini dan dituliskan dalam daftar kepustakaan.

Padang, 15 September 2026
Penulis



Elfi Putra
NIM. 2320010003

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Naskah Tesis dengan judul “**Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas VIII MTsN 3 Kota Padang**”. Yang disusun oleh **Elfi Putra, NIM. 2320010003** Prodi Pendidikan Agama Islam (PAI) Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang, telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke Sidang Munaqasyah. Demikian persetujuan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pembimbing I

Prof. Dr. Duski Samad, M.Ag
NIP. 196007181992031001

Padang, 11 Agustus 2026
Pembimbing II

Dr. Hidayati, S.Ag., M.Pd
NIP. 197901102011011009

HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Elfi Putra
Nim : 2320010003
Tempat dan Tanggal Lahir : Payakumbuh/ 06 Januari 1981
Pekerjaan : Mahasiswa
Program Studi : S2 Pendidikan Agama Islam
Alamat : Komplek Korem Blok K/7 RT. 03 RW. 09 Sei. Lareh Kel.
Lubuk Minturun Kec. Koto Tangah Kota Padang

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis saya yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas VIII MTsN 3 Kota Padang”** merupakan hasil karya saya sendiri. Dalam proses penyusunannya, saya menerima arahan, saran, dan bimbingan dari pihak terkait, khususnya dosen pembimbing, tanpa melanggar ketentuan akademik dan tanpa melakukan plagiasi, sesuai dengan kode etik mahasiswa pasal 14 ayat (2).

Apabila di kemudian hari ditemukan kekeliruan atas pelanggaran terkait tesis ini, saya bertanggung jawab penuh sesuai ketentuan akademik dan peraturan yang berlaku di perguruan tinggi.

Padang, 14 September 2026
Saya yang menyatakan



Elfi Putra
Nim. 2320010003

HALAMAN PENGESAHAN

Naskah Tesis dengan judul **Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas VIII MTsN 3 Kota Padang** yang disusun oleh **Elfi Putra, NIM. 2320010003** Prodi Pendidikan Agama Islam (PAI) Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang telah memenuhi persyaratan ilmiah dan diperbaiki sebagaimana kritikan dan saran dari Tim Penguji Sidang Munaqasyah.

Disahkan di : Padang
Tanggal : 15 September 2026
Tim Penguji Sidang Ujian Munaqasyah

Dr. Juliana Batubara, M.Pd, Kons
Penguji I/ Ketua

Musalwa, M.Pd
Penguji II/ Sekretaris

Prof. Dr. Ahmad Sabri, M.Pd
Penguji III

Dr. Rivdya Eliza, S.Si., M.Pd
Penguji IV

Prof. Dr. Duski Samad, M.Ag
Penguji V

Dr. Hidayati, S.Ag., M.Pd
Penguji VI



Mengetahui,

Direktur Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang



Prof. Ahmad Wira, M.Ag., M.Si., Ph.D.
NIM. 197112011996031002

ABSTRAK

Elfi Putra, NIM.2320010003. Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas VIII MTsN 3 Kota Padang. Tesis, Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam, Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa pada mata Pelajaran Akidah Akhlak, baik pada ranah kognitif maupun afektif. Proses pembelajaran yang masih didominasi oleh model pembelajaran langsung menyebabkan siswa kurang aktif dalam pembelajaran sehingga hasil belajar belum optimal. Salah satu alternatif yang dapat digunakan untuk meningkatkan hasil belajar siswa adalah penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning*, yang menekankan keterlibatan aktif siswa dalam memecahkan masalah yang berkaitan dengan kehidupan nyata. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap hasil belajar siswa pada mata Pelajaran Akidah Akhlak kelas VIII MTsN 3 Kota Padang.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode *quasi experiment* dan *desain Nonequivalent Control Group Design*. Sampel penelitian terdiri atas kelas VIII.3 sebagai kelas eksperimen yang berjumlah 26 siswa dan kelas VIII.4 sebagai kelas kontrol yang berjumlah 22 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan tes hasil belajar kognitif dan angket hasil belajar afektif. Data dianalisis melalui uji normalitas, uji homogenitas, uji hipotesis (*independent sample t-test*), dan uji N-Gain.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran *Problem Based Learning* berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa. Pada ranah kognitif, Nilai rata-rata posttest kelas eksperimen sebesar 89,31, sedangkan kelas kontrol sebesar 72,41. Hasil uji hipotesis menunjukkan nilai signifikansi (Sig. 2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$, sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Pada ranah afektif, nilai rata-rata kelas eksperimen sebesar 88,19, lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol sebesar 78,50. Dengan demikian, model pembelajaran *Problem Based Learning* terbukti lebih efektif dibandingkan pembelajaran langsung dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata Pelajaran Akidah Akhlak.

Kata kunci: *Problem Based Learning*, hasil belajar, Akidah Akhlak, Kognitif, Afektif.

ABSTRACT

Elfi Putra. Student ID Number 2320010003. The Effect of the Problem-Based Learning Model on Student Learning Outcomes in the Aqidah Akhlak Subject for Grade VIII at MTsN 3 Padang City. Thesis, Master of Islamic Religious Education Study Program, Postgraduate Program, UIN Imam Bonjol Padang.

This research is motivated by the low student learning outcomes in the Aqidah Akhlak subject, both in the cognitive and affective domains. The learning process, which is still dominated by lecture methods, results in students being less active in learning, resulting in suboptimal learning outcomes. One alternative that can be used to improve student learning outcomes is the application of the Problem-Based Learning model, which emphasizes active student involvement in solving real-life problems. This study aims to determine the effect of the Problem-Based Learning model on student learning outcomes in the Aqidah Akhlak subject for Grade VIII at MTsN 3 Padang City.

This research used a quantitative approach with a quasi-experimental method and a Nonequivalent Control Group Design. The research sample consisted of class VIII.3 as the experimental class, with 26 students, and class VIII.4 as the control class, with 22 students. Data collection techniques used cognitive learning outcome tests and affective learning outcome questionnaires. Data were analyzed using normality tests, homogeneity tests, hypothesis testing (independent sample t-tests), and the N-Gain test.

The research results indicate that the Problem-Based Learning model has a significant effect on student learning outcomes. In the cognitive domain, the average post-test score for the experimental class was 89.31, whereas the control class scored 72.41. Hypothesis testing yielded a significance value (Sig. 2-tailed) of 0.000 (< 0.05); consequently, the null hypothesis (H_0) was rejected and the alternative hypothesis (H_1) was accepted. In the affective domain, the experimental class achieved an average score of 88.19, which was higher than the control class's average of 78.50. Thus, the Problem-Based Learning model proved to be more effective than direct instruction in improving student learning outcomes in the *Akidah Akhlak* (Islamic Creed and Ethics) subject.

Keywords: *Problem Based Learning*, learning outcomes, Aqidah Akhlak, Cognitive, affective.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah puji dan Syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada semua hamba-Nya. Shalawat beriringan salam semoga selalu disampaikan kepada Baginda Nabi Muhammad *shalallahu 'alaihi wassalam*, yang telah memberi wasiat untuk senantiasa berpegang teguh kepada dua pedoman yang telah ditinggalkan untuk umatnya.

Tesis dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas VIII MTsN 3 Kota Padang”**, merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Magister Pendidikan (M.Pd) pada Prodi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang.

Dalam penyelesaian tesis ini penulis sangat banyak mendapatkan bimbingan, dukungan, dan motivasi dari semua pihak baik secara moril maupun materiil dari orang-orang yang sangat penulis cintai dan sayangi yang mengharapkan kesuksesan dan keberhasilan penulis. Untuk itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada yang terhormat:

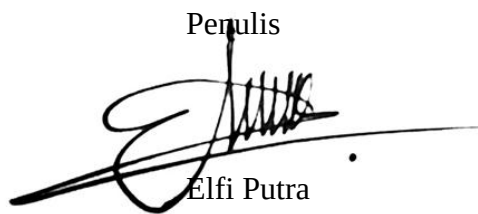
1. Bapak Prof. Dr. Duski Samad, M.Ag selaku pembimbing I dan Ibu Dr. Hidayati, S.Ag., M.Pd selaku pembimbing II, yang telah memberikan waktu dan kesempatan untuk membimbing serta mengarahkan penulis dengan penuh kesabaran dan rasa tanggung jawab yang dalam.
2. Bapak Prof. Dr. Ahmad Sabri, M.Pd selaku penguji I, Ibu Dr. Rivdya Eliza, S.Si., M.Pd selaku penguji II, yang telah mengarahkan dan memberikan kemudahan dalam proses penulisan tesis ini.
3. Ketua Prodi PAI Ibu Dr. Juliana Batubara, M.Pd, Kons dan sekretaris Prodi PAI Ibu Musalwa, M.Pd.
4. Ibu Dr. Fauza Masyhudi, MA, Bapak Dr. Muhammad Zalnur, M.Ag, dan Bapak Abdul Basit, M.Pd yang telah sudi menjadi validator instrument penelitian tesis ini.

5. Ibu Prof. Dr. Martin Kustati, M.Pd selaku Rektor Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang yang telah menyediakan fasilitas dalam menyelesaikan studi pada program pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang.
6. Bapak Prof. Ahmad Wira, M.Ag., M.Si., Ph.D selaku Direktur Pascasarjana beserta seluruh dosen dan staf serta jajarannya yang memberikan pelayanan kepada penulis dalam kesuksesan perjalanan perkuliahan sampai penyelesaian tesis ini
7. Pimpinan dan seluruh karyawan dan karyawan perpustakaan UIN Imam Bonjol Padang yang telah berkenan meminjamkan buku-buku dan bahan lainnya dalam penyelesaian tesis ini.
8. Ibu Nurhidayati, ST selaku kepala madrasah dan Bapak Muhammad Gusdi Putra, S.Pd selaku Guru Akidah Akhlak MTsN 3 yang telah memberikan informasi lengkap kepada penulis.

Secara khusus penulis mengucapkan banyak terima kasih yang tak terhingga kepada kedua orang tua tercinta Bapak Aswir B, Ibu Asmiwati(Almh) dan Istri Sri Hayati, S.Pd.I yang telah memberikan motivasi dan dukungan baik moril maupun materil kepada penulis dalam menyelesaikan tesis ini. Terimakasih kepada Rendy Nugraha yang telah menyemangati penulis, begitu juga kepada Bapak Rinaldi, M.CIO, dan keluarga besar yang tidak bisa disebutkan Namanya satu persatu, teman-teman PAI kelas D Angkatan 2023. Kepada Allah SWT penulis berdo'a semoga bantuan dan dorongan dari berbagai pihak yang diberikan kepada penulis bernilai ibadah. Terakhir penulis berharap semoga tesis ini dapat bermanfaat terutama dalam peningkatan kualitas Pendidikan. *Aamiin yaarabbal 'alamiin.*

Padang, 14 September 2026

Penulis



Elfi Putra
NIM. 2320010003

DAFTAR ISI

HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI S	v
HALAMAN PENGESAHAN	vii
ABSTRAK.....	ix
ABSTRACT	xi
KATA PENGANTAR	xiii
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR TABEL	xix
DAFTAR GAMBAR	xxi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	10
C. Batasan Masalah	11
D. Rumusan Masalah.....	11
E. Tujuan Penelitian	12
F. Manfaat Penelitian	12
G. Penjelasan Judul.....	13
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	17
A. Landasan Teori	17
1. Pembelajaran Akidah Akhlak.....	17
a. Pengertian Pembelajaran Akidah Akhlak.....	17
b. Tujuan Pembelajaran Akidah Akhlak	26
c. Ruang Lingkup Akidah Akhlak.....	29
d. Karakteristik Mata Pelajaran Akidah Akhlak.....	34
2. Hasil Belajar	38
a. Pengertian Hasil Belajar	38
b. Jenis-jenis Hasil Belajar	42

c.	Hasil Belajar Akidah Akhlak	48
d.	Pengukuran Hasil Belajar Ranah Kognitif	50
e.	Pengukuran Hasil Belajar Ranah Afektif	51
f.	Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	54
g.	Hasil Belajar dengan Variabel.....	60
3.	Hakikat Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	63
a.	Pengertian Model Pembelajaran.....	63
b.	Macam-Macam Model Pembelajaran	65
c.	Pengertian <i>Problem Based Learning</i>	68
d.	Karakteristik <i>Problem Based Learning</i>	73
e.	Manfaat <i>Problem Based Learning</i>	77
f.	Langkah-langkah <i>Problem Based Learning</i> dalam Proses Pembelajaran.....	80
g.	Sintak Model <i>Problem Based Learning</i>	82
h.	Kelebihan dan Kekurangan <i>Problem Based Learning</i>	84
i.	Peran Guru dalam <i>Problem Based Learning</i>	89
j.	Prinsip-Prinsip Reaksi dalam <i>Problem Based Learning</i>	90
k.	Sistem Pendukung <i>Problem Based Learning</i>	92
l.	Sistem Sosial <i>Problem Based Learning</i>	93
m.	Dampak Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	95
B.	Penelitian Yang Relevan	97
C.	Kerangka Berpikir	109
D.	Hipotesis.....	113
BAB III	METODE PENELITIAN	115
A.	Jenis dan Desain Penelitian	115
B.	Tempat dan Waktu Penelitian	116
C.	Variabel Penelitian	116
D.	Populasi dan Sampel Penelitian.....	117

E. Teknik Pengumpulan Data	121
F. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	124
G. Teknik Analisis Data	135
H. Prosedur Penelitian	135
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	137
A. Deskripsi Hasil Penelitian.....	137
B. Analisis Data.....	141
1. Peningkatan Hasil Belajar Aspek Kognitif Kelas Eksperimen	141
2. Peningkatan Hasil Belajar Aspek Afektif Kelas Eksperimen	144
3. Peningkatan Hasil Belajar Aspek Kognitif Kelas Kontrol.....	147
4. Peningkatan Hasil Belajar Aspek Afektif Kelas Kontrol ...	151
5. Perbedaan Hasil Belajar Aspek Kognitif antara Kelas Model <i>Problem Based Learning</i> dengan Kelas Model Pembelajaran Langsung.....	153
6. Analisis Hasil Belajar Afektif Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	162
C. Pembahasan Penelitian	169
BAB V PENUTUP.....	177
A. Kesimpulan	177
B. Saran	179
DAFTAR PUSTAKA	181
LAMPIRAN.....	189
BIODATA PENULIS	

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Penilaian Sumatif Tengah Semester Ganjil Akidah Akhlak	8
Tabel 2.1	Indikator Operasional Kognitif.....	51
Tabel 2.2	Skala Likert	53
Tabel 2.3	Sintak Model <i>Problem Based Learning</i>	84
Tabel 3.1	Desain Penelitian Nonequivalent Control Group Design.....	115
Tabel 3.2	Jumlah Siswa Kelas VIII MTsN 3 Kota Padang.....	118
Tabel 3.3	Nilai Uji Normalitas	120
Tabel 3.4	Nilai Rata-rata Ujian Sumatif Tengah Semester	121
Tabel 3.5	Kategori Penilaian Tes Hasil Belajar	123
Tabel 3.6	Tabel Uji Validitas, Realibilitas (Tes).....	125
Tabel 3.7	Uji Validitas, Realibilitas (Angket).....	126
Tabel 3.8	Nilai Cronbach's Alpha.....	128
Tabel 3.9	Reliabilitas Soal Pilihan Ganda.....	128
Tabel 3.10	Reliabilitas Angket	129
Tabel 3.11	Indeks kesukaran	130
Tabel 3.12	Uji Indeks Kesukaran	130
Tabel 3.13	Angka Indeks Diskriminasi Soal.....	132
Tabel 3.14	Daya beda	132
Tabel 3.15	Rekapitulasi hasil analisis instrument penelitian.....	134
Tabel 4.1	Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kognitif Kelas Eksperimen.....	143
Tabel 4.2	Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Afektif Kelas Eksperimen	146
Tabel 4.3	Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kognitif Kelas Kontrol	150
Tabel 4.4	Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Afektif Kelas Kontrol.....	152
Tabel 4.5	Analisis Perbedaan Hasil Belajar Kognitif Eksperimen dan Kontrol.....	153
Tabel 4.6	Perbandingan nilai <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> kognitif	154
Tabel 4.7	Hasil Uji Normalitas dengan <i>Shapiro-Wilk</i>	156
Tabel 4.8	Uji Homogenitas Kognitif	157
Tabel 4.9	Uji Hipotesis Kognitif	158

Tabel 4.10 Data Pretest dan Posttest Kognitif Kelas Eksperimen	159
Tabel 4.11 Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kognitif Kelas Kontrol	160
Tabel 4.12 Rata–Rata Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol Afektif	162
Tabel 4.13 Perbandingan Hasil Pretest dan Posttest Afektif.....	163
Tabel 4.14 Uji Normalitas Pretest dan Posttest Afektif	163
Tabel 4.15 Uji Homogenitas Afektif.....	164
Tabel 4.16 Uji Hipotesis Afektif	165
Tabel 4.17 Uji N-Gain Kelas Eksperimen	166
Tabel 4.18 Uji N-Gain Kelas Kontrol	168

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pikir	112
Gambar 4.1 Grafik Perbandingan Hasil Pretest Dan Posttest Kognitif	155
Gambar 4.2 Peningkatan Nilai Pretest Dan Posttest Afektif	163