

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan pada Bab IV, maka dapat di ambil kesimpulan yaitu:

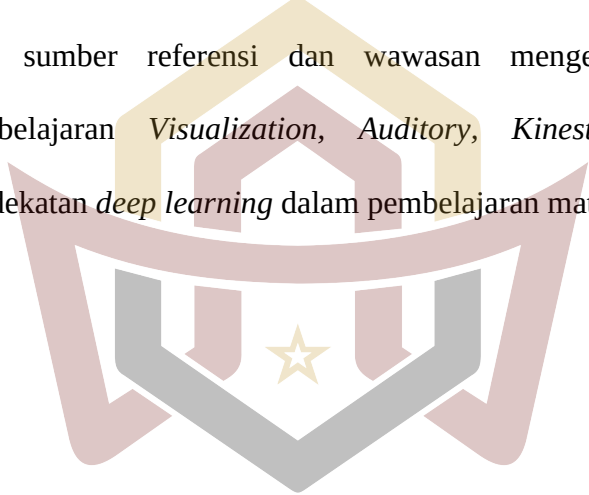
1. Kemampuan literasi matematis peserta didik menggunakan model pembelajaran *Visualization, Auditory, Kinesthetic* (VAK) dengan pendekatan *Deep Learning* lebih tinggi dari pada kemampuan literasi matematis peserta didik menggunakan model pembelajaran langsung di kelas VII MTsN 3 Kota Pariaman pada taraf kepercayaan 95 %.
2. Minat belajar peserta didik yang belajar menggunakan model pembelajaran *Visualization, Auditory, Kinesthetic* (VAK) dengan pendekatan *Deep Learning* di kelas VII MTsN 3 Kota Pariaman berada pada kategori tinggi.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang diperoleh dari penelitian ini, maka penulis memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi pendidik bidang studi matematika di MTsN 3 Kota Pariaman diharapkan dapat menerapkan model pembelajaran *Visualization, Auditory, Kinesthetic* (VAK) dengan pendekatan *deep learning* sebagai salah satu alternatif pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan literasi matematis dan minat belajar peserta didik.

2. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengontrol seluruh variabel yang terlibat dalam penelitian sehingga hasil penelitian yang diperoleh dapat lebih optimal. Selain itu, peneliti selanjutnya juga dapat menerapkan model pembelajaran *Visualization, Auditory, Kinesthetic* (VAK) dengan pendekatan *deep learning* pada materi ataupun kemampuan matematis lainnya.
3. Bagi pembaca diharapkan hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai salah satu sumber referensi dan wawasan mengenai penerapan model pembelajaran *Visualization, Auditory, Kinesthetic* (VAK) dengan pendekatan *deep learning* dalam pembelajaran matematik.



UIN IMAM BONJOL
PADANG

DAFTAR PUSTAKA

- Achru, A. P. (2019). *Pengembangan minat belajar dalam pembelajaran*. Jurnal Idaarah, 3(2), 205–215.
- Afri, L. D., dkk (2022). *Pengaruh strategi pembelajaran joyfull learning berbantuan media blok aljabar terhadap pemahaman konsep*. Jurnal Pendidikan Matematika.
- Ahyar, D. B., dkk. (2021). *Model-model pembelajaran*. CV Pradina Pustaka Grup.
- Amalia, I., dkk. (2022). *Analisis kemampuan literasi matematika ditinjau dari gaya belajar siswa sekolah dasar*. Jurnal Riset Pendidikan Dasar, 5(1).
- Arafah, A. A., Sukriadi, S., & Samsuddin, A. F. (2023). *Implikasi teori belajar konstruktivisme pada pembelajaran matematika*. Jurnal Pendidikan MIPA, 13(2).
- Arif, Mohammad Nur, dkk (2025). *Strategi Menumvuhkan Minat Belajar Siswa Melalui Pendekatan Deep Learning*. Jurnal Muassis Pendidikan Dasar. Vol 4, No 1.
- Ar-Rasyid, F., Dewindri, K. F., & Triani, L. (2025). *Implementasi metode deep learning dalam meningkatkan keterlibatan siswa di SD*. JOEBAS: Journal of Education Bani Saleh, 1(1).
- Atiyah, K., & Priatna, N. (2022). *Kemampuan literasi matematis siswa dalam menyelesaikan soal matematika berbasis PISA di masa pandemi Covid-19*. Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika, 7(1).

- Azizah, I. N., & Purwaningrum, J. P. (2021). *Penerapan teori Vygotsky pada pembelajaran matematika materi geometri*. Jurnal Riset Pembelajaran Matematika, 3(1), 19–26.
- Bastian, A. (2020). *Model dan pendekatan pembelajaran*. CV Adanu Abimata.
- Budiyanti, A. I. A., dkk. (2022). *Kemampuan literasi matematis siswa kelas VIII dalam memecahkan soal SPLDV model PISA ditinjau dari adversity quotient tipe climbers imajiner*. Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika, 4(2).
- Butar-Butar, G. R. M., dkk. (2020). *Efektivitas penggunaan model pembelajaran visual-auditory-kinesthetic (VAK) terhadap kemampuan pemecahan masalah tematis siswa*. Jurnal MathEdu, 3(3).
- Dalia, A., dkk. (2025). *Analisis kebutuhan desain pembelajaran mendalam (deep learning) matematika berbasis permainan congklak di sekolah dasar*. Jurnal Penelitian Pendidikan, 22(2).
- Darmayanti, N., dkk (2023). *Pelaksanaan teori belajar bermakna David Ausubel dalam pembelajaran pendidikan matematika*. Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK), 5(1).
- DePorter, B., & Hernacki, M. (2002). *Quantum learning: Membiasakan belajar nyaman dan menyenangkan*. Kaifa.
- Edimuslim, E., dkk. (2019). *Analisis kemampuan literasi matematis ditinjau dari gaya belajar siswa*. Suska Journal of Mathematics Education, 5(2).

- Elisa, Triyan Desti, Neni Hermita, Eddy Noviana,(2019). *Penerapan Model Pembelajaran Visualization, Auditori, Kinesthetic (VAK) Terhadap Hasil Belajar IPA Peserta Didik Kelas IV SD Negeri 147 Pekanbaru*. Jurnal Dinamika Pendidikan Dasar, Vol 11, No 1.
- Febiwanty, J., & Mustika, D. (2024). *Faktor-faktor yang mempengaruhi minat siswa terhadap pembelajaran IPA pada anak kelas V di SD Negeri 1 Bukit Batu*. Jurnal Inovasi Penelitian Ilmu Pendidikan Indonesia, 1(1).
- Friantini, R. N., & Winata, R. (2019). *Analisis minat belajar pada pembelajaran matematika*. Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia, 4(1), 6–11.
- Ginting, D. R., dkk. (2025). *Peran deep learning dalam meningkatkan kemampuan literasi anak pada pendidikan dasar*. Jurnal Pendidikan, Ilmu Sosial, dan Pengabdian kepada Masyarakat, 5(2).
- Hamidah, A. (2018). *Analisis kemampuan literasi matematis siswa ditinjau dari gaya belajar*. Cendekia: Media Komunikasi Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Islam, 10(2).
- Handayani, T. B., dkk. (2022). *Analisis literasi matematis dalam menyelesaikan soal PISA ditinjau dari metacognitive awareness*. GAUSS: Jurnal Pendidikan Matematika, 5(1).
- Harahap, F. Z. (2025). *Perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik yang belajar dengan model pembelajaran Auditori,*

Intellectually, Repetition (AIR) dan Visualization, Auditory, Kinesthetic (VAK). [Skripsi, UIN Imam Bonjol Padang].

Harahap, P. A., dkk (2026). *Application of the auditory kinesthetic visualization (VAK) model towards the ability to mathematical conceptual understanding.* Jurnal Pendidikan Matematika (JPM), 12(1), 59–70.

Hastuti, R., dkk. (2025). *Beyond memorization: Pendekatan deep learning untuk literasi dan numerasi di pendidikan anak usia dini.* Journal of Da'wah and Communication, 3(2).

Hidayat, R., dkk. (2019). *Peran penerapan model problem based learning (PBL) terhadap kemampuan literasi matematis dan kemandirian belajar.* JURING (Journal for Research in Mathematics Learning), 1(3).

Iffah, J. D. N., dkk (2025). *Efektivitas model pembelajaran VAK (Visual, Auditory, Kinesthetic) terhadap hasil belajar matematika siswa ditinjau dari promote action guru.* Cakrawala, 4(2).

Kemendikbud. (2019). *Pendidikan di Indonesia.* Belajar dari hasil PISA 2018. Pusat Penelitian Pendidikan Balitbang Kemendikbud.

Khaidir, C., dkk (2016). *Penerapan Metode Penemuan Terbimbing Dalam Pembelajaran Matematika Di SMA Negeri 2 Padang.* Ta'dib, 16(2).

Khusniyah, K., dkk. (2022). *Profil kemampuan literasi matematika ditinjau dari gaya belajar.* Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif, 5(6).

- Kurniawan, R., & Djidu, H. (2021). *Kemampuan literasi matematis siswa: Sebuah literatur*. EDUMATIC: Jurnal Pendidikan Matematika, 2(1).
- Lutfirohmataka, I., & Pertiwi, F. N. (2021). *Efektivitas model pembelajaran VAK (Visualization, Auditoy, and Kinestetics) dengan pendekatan literasi sains terhadap kemampuan presentasi peserta didik MTS kelas VII*. Jurnal Tadris IPA Indonesia, 1(3).
- Mailani, E., dkk. (2025). *Analisis penerapan deep learning dalam pembelajaran matematika di sekolah dasar*. Jurnal Motivasi Pendidikan dan Bahasa Harapan, 3(5).
- Mulyani, D. (2022). *Efektivitas visual-auditory-kinesthetic terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa*. Jurnal PRISMA, 11(1), 105–112.
- Nabila, F. (2023). *Literasi matematis mahasiswa calon guru dalam menyelesaikan soal numerasi statistik berdasarkan gaya belajar Honey Mumford*. Journal of Mathematics Education, 7(2).
- Nihayatul, H., dkk. (2025). *Kajian literatur penerapan deep learning pedagogis dan HOTS untuk meningkatkan literasi dan numerasi menuju Indonesia Emas 2045*. Journal of Mandalika Literature, 6(3).
- Ningsih, S. P., dkk. (2023). *Literasi kuantitatif siswa dalam memecahkan masalah matematika ditinjau dari gaya belajar*. Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif, 6(3).

- Nugraha, A., & Sundayana, R. (2020). *Penerapan model pembelajaran VAK untuk meningkatkan pemahaman konsep matematika siswa*. Jurnal Pendidikan Matematika, 14(1), 55–66.
- Nurlaili, dkk. (2022). *Analisis literasi matematis mahasiswa pada mata kuliah kalkulus integral*. Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika, 6(3).
- OECD. (2023). *PISA 2022 Assessment and Analytical Framework*. Paris: OECD Publishing.
- Pangestu, A. D., Samparadja, dkk. (2015). *Pengaruh minat terhadap hasil belajar matematika siswa SMA Negeri 1 Uluiwoi Kabupaten Kolaka Timur*. Jurnal Penelitian Pendidikan Matematika, 2(2).
- Purwati, N. K. R. (2023). *Belajar matematika sebagai aktivitas bermakna*. Prosiding SENAMA PGRI, 2.
- Rahaningmas , Rofika Azzahra, Ode Abdurrachman, Leonid Ritiauw,. (2025). *“Efektivitas Penerapan Pendekatan Deep Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V SD Negeri 2 Ambon*. Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar, Vol 10, No 2.
- Rahmania, C. A., dkk (2025). *Analisis teori belajar Bruner untuk membantu peserta didik dalam pembelajaran matematika*. De Fermat: Jurnal Pendidikan Matematika, 8(1).

- Rahmaniar, dkk. (2024). *Penerapan model kooperatif tipe VAK terhadap kemampuan pemahaman konsep matematika*. Jurnal Penelitian Matematika dan Pendidikan Matematika, 7(1).
- Rahmawati, N. D., dkk. (2024). *Analisis kemampuan literasi numerasi peserta didik dalam menyelesaikan masalah matematis*. Jurnal Educatio, 10(4).
- Ramadayani, Lutfi Hafsari, M. Hasbi, Ellianti.(2021).*Peningkatan Pemahaman Matematis Siswa melalui Model Pembelajaran Visualization Auditory Kinesthetic pada Materi Kubus dan Balok di SMPN 9 Karang Baru*. Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Matematika, Vol 6, No, 3.
- Rasma, dkk. (2025). *Penerapan pembelajaran deep learning untuk meningkatkan kemampuan numerasi siswa kelas VI UPT SD 79 Gura*. CJPE: Cokroaminoto Journal of Primary Education, 8(1).
- Rindana, S. E. Y., & Panggabean, E. M. (2022). *Penerapan teori konstruktivisme pada pembelajaran matematika*. Journal of Mathematics in Teaching and Learning, 1(1).
- Sadewo, B., & Amidi. (2023). *Kemampuan Literasi Matematis Siswa Ditinjau dari Motivasi Belajar Siswa pada Project Based Learning (Math Trail Project) Berbantu MathCityMap*. PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika.

- Saparwadi, L., Purnawati, B., & ... (2021). *Kemampuan Penalaran Matematis Siswa dalam Menyelesaikan Soal Literasi Matematika Kontekstual*. AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika, 10(4).
- Saputri, Lilis. (2024). *Pengaruh Model Pembelajaran VAK Berbasis Budaya Melayu terhadap Literasi Spasial dan Self-Concept*. Jurnal Pembelajaran dan Pengembangan Matematika (PEMANTIK), Vol, 4, No,1.
- Sari, H. M., Syahputra, E., & Mulyono. (2023). *Pengaruh kemampuan berpikir kritis, literasi, spasial dan komunikasi matematis terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika siswa SMP kelas VIII di Medan*. Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika, 7(1).
- Setiani, D., dkk. (2025). *Persepsi guru penggerak terhadap pendekatan deep learning dalam transformasi pembelajaran*. Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar, 10(3).
- Setyowati, dkk. (2022). *Analisis kemampuan literasi matematika dalam pemecahan masalah PISA konten quantity ditinjau dari gaya belajar siswa*. Aksioma: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika, 13(2).
- Sirait, I. D. (2016). *Pengaruh minat belajar terhadap prestasi belajar matematika*. Jurnal Formatif, 6(1).
- Sugandi, A. I., dkk. (2025). *Pelatihan penerapan deep learning terhadap pembelajaran matematika pada guru-guru SMA di Kota Cimahi*. Abdimas Siliwangi, 8(2).

- Sukmawati, Karim, S. A., & Mangesa, R. T. (2022). *Pengaruh model pembelajaran VAK terhadap hasil belajar siswa*. Jurnal PGSD Universitas Lamappapoleonro, 1(1).
- Sulistiawati, dkk. (2025). *Pengaruh pendekatan deep learning berbantuan Wordwall terhadap koneksi matematis dan kemandirian belajar*. Prosiding Diskusi Panel Nasional Pendidikan Matematika.
- Suparno, P. (1997). *Filsafat konstruktivisme dalam pendidikan*. Kanisius.
- Syardiansyah. (2016). *Hubungan motivasi belajar dan minat belajar terhadap prestasi belajar mahasiswa mata kuliah pengantar manajemen*. Jurnal Manajemen dan Keuangan, 5(1), 440–448.
- Usman, M. R., & Kristiawati. (2022). *Analisis kemampuan literasi matematis ditinjau dari penguasaan materi prasyarat*. JES-MAT, 8(1).
- Vebrian, R., Putra, Y. Y., & Saraswati, S. (2022). *Respon Siswa dalam Menyelesaikan Soal Literasi Matematika pada Konteks Bangka Belitung*. Jurnal Inovasi Matematika, 4(1).
- Wahyuni, Ni Wayan, Nyoman Kusmariyanti, I nyoman Murda. (2020). *Pengaruh Model Visualization, Auditori, Kinesthetic (VAK) Berbantuan Media Gambar Terhadap Hasil Belajar IPA*. International Journal Of Elementary Education, Vol 4, No, 1.